

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

Ул. Садовая, д. 218, г. Краснодар, 350042

Тел./факс: 252-37-52, e-mail: : info@vkipo.ru, сайт: https://vkipo.ru

**РЕЦЕНЗИЯ**

на методическое пособие

«Путешествие по стране безопасности»,  
Столяровой Елены Вячеславовны – воспитателя,  
МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 66"

Рецензируемое методическое пособие Е.В. Столяровой «Путешествие по стране безопасности» предназначено для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Формирование безопасного поведения – одна из частей педагогического процесса, которая помогает сформировать личность, готовую действовать в непредвиденных, а так же опасных и экстремальных условиях. Актуальность поиска эффективных педагогических технологий формирования основ культуры безопасного поведения, связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на опасность, свойственная взрослым. Методическое пособие «Путешествие по стране безопасности» разработано с целью формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей среднего и старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения. Авторы пособия предлагают опираться на интеграцию образовательных областей, и весь материал распределен по следующим, условным группам: «Пожарная безопасность», «Безопасность дома», «Дорожная безопасность», «Безопасность в природе», «Службы безопасности», «Безопасность в обществе» (антитеррористическая защищенность).

Структура предлагаемого методического пособия отличается логичностью и последовательностью. Пособие открывается методическими рекомендациями, в которых разъясняются особенности работы с данным учебным материалом. Пособие составлено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Практическая значимость данного пособия состоит в том, что в нем представлен комплекс дидактических игр по воспитанию безопасного поведения дошкольников, методическое описание квест-игры «Тропинка безопасности», материал для проведения консультации для родителей «Терроризм угроза личности, обществу». Пособие вариативно в использовании. Содержание игр наполнено спектром заданий, которые позволяют детям совместно с педагогом моделировать задачи, используя игровые поля.

В результате применения данного методического пособия расширяются представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения, формируются навыки спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Данное методическое пособие актуально, интересно и может быть рекомендовано для использования педагогами дошкольных образовательных организаций в группах среднего и старшего дошкольного возраста или родителям, заинтересованным в воспитании безопасного поведения.

Рецензент:

Зам директора по

ДПО АНПО «Кубанский ИПО», к.тех.н.

Зуйко И.М.

20 09 2023 г.

КОПИЯ ВЕРНА  
« 20 » 09 2023 г.  
Секретарь ОУ



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад № 66»

Методическое пособие  
«Путешествие по стране безопасности».



Автор: воспитатель  
Елена Вячеславовна Столярова

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Описание пособия «Путешествие по стране безопасности»	4
Интерактивный комплекс-тренажер по ПДД	11
Заключение	16
Список используемой литературы	17
Приложение 1	
Консультация для родителей «Терроризм – угроза личности и обществу»	18
Приложение 2	
Квест-игра «Тропинка безопасности»	20

## Введение

Жизнь человека во все времена тесно связана с разными опасностями, их предвидением и преодолением. Опасность - вероятность того, что может произойти или реально происходит какое-то нежелательное событие, несущее угрозу жизни и/или здоровью человека. Ни в одном виде деятельности, как и в самом течении человеческой жизни, невозможно достичь абсолютной безопасности.

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. Наша повседневная жизнь таит множество опасностей. Сохранить здоровье детей, уберечь их от травм и инвалидности является долгом взрослых.

Н.А. Островский писал: «Самое дорогое у человека – это жизнь».

Один из главных критериев уровня жизни человека – это безопасность, а для маленького и неопытного ребёнка безопасный образ жизни гарантирует здоровье и счастливое будущее.

Способность предвидеть опасность и преодолевать их, без риска для жизни и здоровья связана с важнейшей потребностью каждого человека в безопасности.

Вопросы воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста являются составной частью многих современных комплексных программ. Эта работа осуществляется в рамках образовательной программы дошкольного образования в том числе и через различные виды детской деятельности.

Безопасность ребенка – это одна из основных забот как родителей, так и педагогов детского сада, ведь на их плечи ложится не только обязанность обеспечить сохранность ребенка, но и обучить его необходимому поведению в разных жизненных ситуациях. И от того, донесём ли мы, взрослые, до сознания ребёнка необходимые знания о безопасности, будет зависеть его жизнь. В настоящее время во всех странах мира отмечается рост детского травматизма, особенно высок этот показатель в больших городах.

Важно не только оберегать жизнь и здоровье ребенка, но и научить его правильно действовать в сложных ситуациях. В современных реалиях к понятию безопасности добавились экологические катастрофы и терроризм.

При ознакомлении детей с первоначальными основами безопасности определяются следующие цели:

- Формирование основ по сохранению и укреплению здоровья.
- Воспитание безопасного поведения, способности предвидеть, избегать и действовать в чрезвычайных ситуациях.

Работа в дошкольных учреждениях включает целый комплекс мероприятий:

- Знакомство с источниками повышенной опасности.
- Формирование правил безопасного поведения.
- Воспитание экологической культуры.
- Формирование навыков взаимопомощи.

Воспитание навыков безопасного поведения формируется по средствам различной деятельности:

- Занятия.
- Заучивание стихотворений
- Чтение художественной литературы
- Беседы
- Дидактические игры
- Просмотр мультфильмов
- Рассматривание тематических иллюстраций
- Экскурсий
- Наблюдений
- Развлечений
- Театрализованных представлениях
- Личный пример взрослых.

Для формирования навыков безопасного поведения в дошкольных учреждениях организуется предметно-развивающая среда:

- Уголки безопасности
- Картотеки
- Библиотеки

### **Описание методического пособия «Путешествие по стране безопасности»**

Современное общество несет колоссальные материальные и человеческие потери от несчастных случаев, техногенных аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Даже наш родной дом таит в себе скрытую угрозу. Поэтому жизненно необходимо научить ребенка правильно действовать в критической ситуации. Формула безопасности гласит: предвидеть опасность; при возможности - избегать; при необходимости - действовать. Важнейшая задача педагогов и родителей – познакомить детей с основами безопасного общения и

поведения, научить их быть внимательными и осторожными в различных жизненных ситуациях, помочь разобраться в том, что такое хорошо и что такое плохо.

Актуальность поиска эффективных технологий формирования технологий формирования основ культуры безопасного поведения связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на опасность, свойственная взрослым.

Пособие может использоваться как для индивидуальной работы, так и для работы с малыми подгруппами во все возрастные группы.

Все материалы пособия распределяются по следующим, условным группам:

1. «Пожарная безопасность»
2. «Безопасность дома»
3. «Дорожная безопасность»
4. «Службы безопасности»
5. «Безопасность в обществе»

Пособие рассчитано на детей среднего и старшего дошкольного возраста.

**Цель:** Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей среднего и старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения.

### **Образовательные задачи**

1. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
2. Обучить детей безопасному поведению в дорожной среде, умению соблюдать Правила дорожного движения;
3. Сформировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды;
4. Расширить словарный запас детей по дорожной лексике;
5. Формировать у детей чувства ответственности за собственную жизнь.

### **Воспитательные задачи**

1. Воспитание у детей нравственных качеств личности, необходимых для усвоения и выполнения Правил дорожного движения: внимательность, наблюдательность, дисциплинированность;
2. Активизировать работу по пропаганде соблюдения Правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей;

### **Развивающие задачи**

1. Развивать умение ориентироваться в различных ситуациях на дороге и прогнозировать последствия нарушения Правил дорожного движения;
2. Развивать у детей чувства контроля и самоконтроля;
3. Развивать память, речь, логическое мышление, внимание, самооценку;

### **Правила использования:**

Пособие состоит из двух частей. В первую часть входят тематические картинки, на которых изображены действия детей в каких-либо опасных ситуациях. Каждая картинка относится к определенной теме безопасности, картинка должна быть представлена в двух экземплярах. Варианты игры могут быть различные: «Разложи по тематическому заданию», «Собери разрезанную картинку по образцу», «Убери лишнее», «Собери по одному», «Расскажи, что случилось», «Что сначала, что потом»

В данном методическом пособии предложены варианты игр, которые может использовать в работе педагог дошкольной организации, и родители детей дошкольного возраста.

Игры предложенные в 1 части пособия могут усложняться в зависимости от возраста и знаний детей по теме безопасности.

Вторая часть пособия рассчитана на дошкольные организации в которых имеется интерактивный комплекс-тренажер по правилам безопасности детей дошкольного возраста в разных видах деятельности, в данном методическом пособии можно ознакомиться с некоторыми примерами игр.

### **1 часть пособия.**

#### **Серия «Пожарная безопасность»**

**Цель:** уточнить знания о причинах возникновения пожаров, правилах действий при обнаружении пожара и мерах предотвращения пожаров.

#### **Ход игры:**

1 вариант: Педагог показывает картинку и задает вопрос: «Как вы думаете, почему возник пожар?» Дети высказывают свои предположения. Педагог показывает картинку - ответ, и уточняет причину пожара, как поступить героям, какие предметы нужны для тушения. Остальные участники игры дают оценку ответу, высказывают свое суждение.

2 вариант: детям предлагается картинка, разрезанная на несколько частей. Ребята должны собрать картинку и рассказать, что на ней происходит.

3 вариант: детям предлагается предположить, что случилось перед опасной ситуацией, нарисованной на картинке

По окончании игры можно выделить наиболее активных детей подарком – фишками.



## Серия «Безопасность дома»

**Цель:** уточнить знания о правилах поведения в доме, если ты остался дома один.

**Ход игры:**

1 вариант: На столе выложены картинки, рисунками вниз. Ребенок берет картинку со стола и рассказывает, что герои делают правильно, а что делать не нужно. Остальные участники игры дают оценку ответу, высказывают свое суждение.

2 вариант: Дети делятся на две команды, выбирают по одной картинке и придумывают рассказ по картинке, рассказывают, как они поступили бы в такой ситуации, как на картинке.



3 вариант: Выкладываются 3 картинка с опасными ситуациями дома и одна картинка с дорожной безопасностью, детям предлагается убрать лишнюю картинку.

По окончании игры можно выделить наиболее активных детей подарком – фишками.



### Серия «Дорожная безопасность»

**Цель:** Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

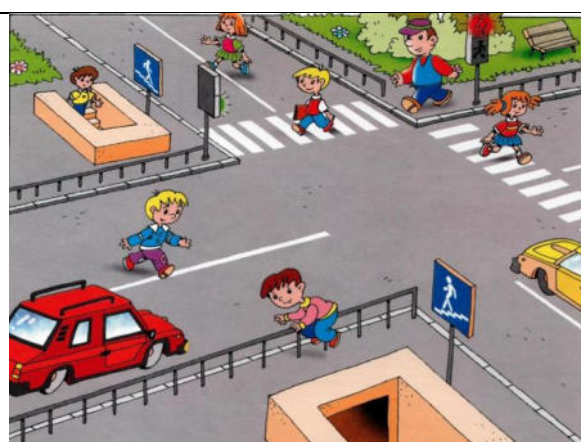
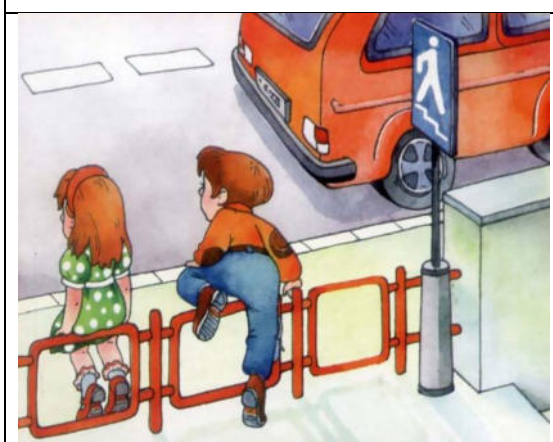
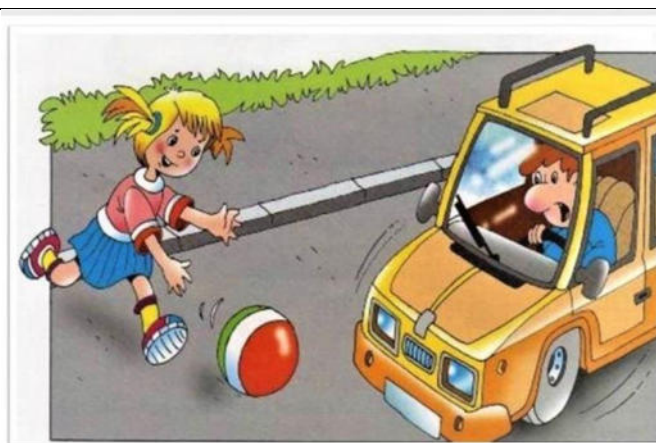
#### Ход игры:

1 вариант: Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

2 вариант: собрать разрезные картинки и рассказать про опасные ситуации и как их можно избежать.

3 вариант: Выбрать безопасные ситуации, нарисованные на картинке, рассказать, как можно их избежать.

По окончании игры можно выделить наиболее активных детей подарком – фишками.



### Серия «Безопасность в обществе»

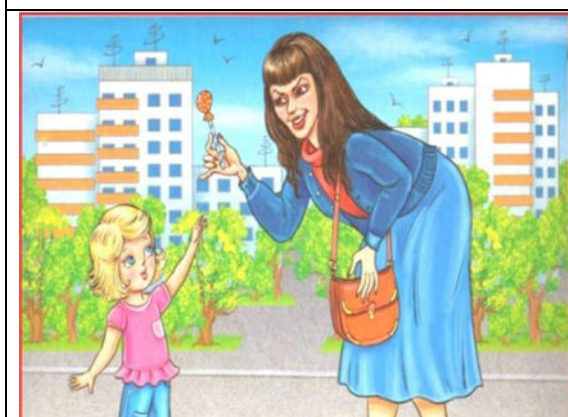
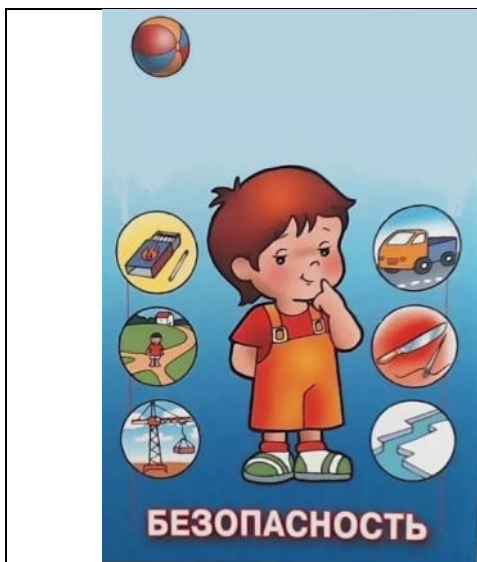
**Цель:** Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

#### Ход игры:

1 вариант: На столе картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступать.

2 вариант: Дошкольникам предлагается придумать историю про мальчика, который хотел сделать что-то опасное, предлагается отговорить его от этих действий.

По окончании игры можно выделить наиболее активных детей подарком – фишками.



Систематическое использование данного пособия непременно даст результат в формировании знаний по безопасности, развитие речи ребенка, а также укрепит память, внимание и мышление.

Существенно поможет в работе педагога консультация для родителей (приложение 1) которая рассматривает такую важную тему как антитеррористическая безопасность, кто как не родители смогут донести до ребенка опасность угроз, которые могут подстерегать его в социальном окружении.

Данное пособие дополнено авторским сценарием квест-игры «Тропинка безопасности» (приложение 2), которая может быть использована, как итоговое, закрепляющее знания детей мероприятие.

Методическое пособие полностью безопасно в использовании, может быть дополнено новыми готовыми картинками, или изготовленными рисунками детей по любой из тем серии «Безопасность»

## 2 часть пособия.

### Интерактивный комплекс-тренажер по безопасности.

Новый век, характеризуется постоянным обновлением информации, он динамичен и изменчив. Такие условия диктуют маленькому человеку необходимость видеть свои цели, проявлять инициативу, проектировать, выстраивать социальные связи и быстро включаться во временные коллективы, и нам, взрослым, необходимо помочь ему в этом. Сделать обучение дошкольников интересным, ненавязчивым, эффективным, развивающим, не утомительным призваны новые педагогические технологии.

В условиях современного развития общества и производства невозможно себе представить мир без информационных ресурсов, не менее значимых, чем материальные, энергетические и трудовые. Современное информационное пространство требует владения компьютером не только в начальной школе, но и в дошкольном детстве. На сегодня информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения.

Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет педагогам и специалистам создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек. Вторая часть пособия предлагает вам познакомиться с некоторыми играми из «Тренажера»

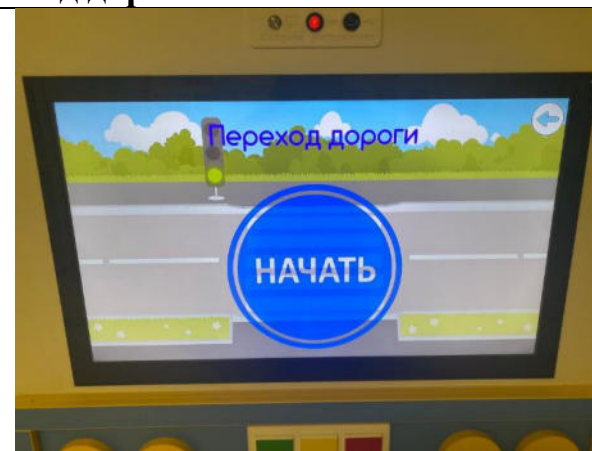


### Дидактическая игра «Переход дороги»

**Цель:** Уточнить правила перехода проезжей части, значение сигналов светофора.

**Ход игры:**

На планшете изображение проезжей части, светофора и автомобилей. Голосовой помощник предлагает ребенку встать на перекресток, сканер захватывает изображение ребенка (он отображается на экране). Ребенок ждет разрешающий сигнал светофора и начинает движение. Если ребенок допустил ошибку, звучит сигнал опасности.

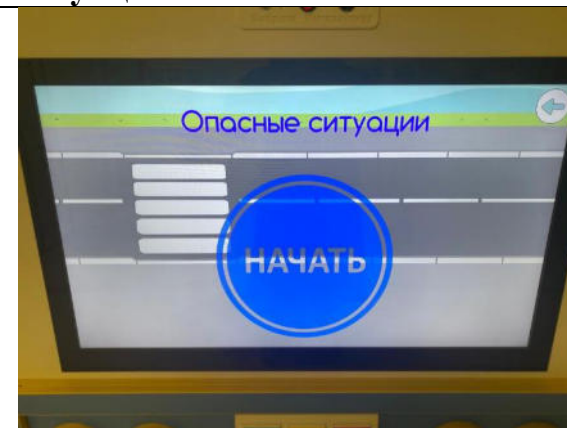


### Дидактическая игра «Опасные ситуации»

**Цель:** Научить ребенка правильно реагировать в сложных ситуациях.

**Ход игры:**

На планшете изображение проезжей части, светофора и различного транспорта. Голосовой помощник дает ребенку задание (дублируется текстом на экране). На экране несколько вариантов решения (картинки). Если задание выполняется правильно на экране всплывает надпись МОЛОДЕЦ (сопровождается голосом)



### Дидактическая игра «Что где поедет?»

**Цель:** Развиваем внимание, мышление. Уточнить знания о дорожных знаках.

**Ход игры:**

На планшете изображение проезжей части, трамвайных путей. Голосовой помощник загадывает загадку, ребенок выбирает картинку – ответ из предложенных и размещает на нужном месте, в соответствии с дорожными знаками. Если задание выполнено правильно картинка «оживает» и уезжает.

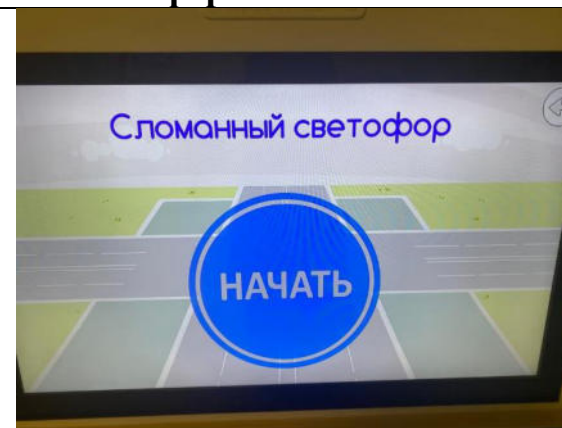


### Дидактическая игра «Сломанный светофор»

**Цель:** Закрепить знание детей о сигналах регулировщика.

**Ход игры:**

На планшете изображение перекрестка, ребенка и регулировщика. Голосовой помощник дает задание: «Посмотри на регулировщика и зажги нужный сигнал на светофоре». Если задание выполнено правильно ребенок переходит через дорогу.



### Дидактическая игра «Это не игрушки»

**Цель:** Учить узнавать легко воспламеняемые предметы, уточнить знания о пожарной безопасности.

**Ход игры:**

На планшете изображение два знака «огонь» и «цветок». В центре всплывает изображение различных предметов, ребенок кликает на «огонек» если предмет легко воспламеняемый.



### Дидактическая игра «Опасно или нет?»

**Цель:** Учить анализировать ситуацию, предвидеть развитие ситуации, давать оценку. Развиваем внимание, мышление.

**Ход игры:**

На планшете изображение различных бытовых ситуаций. Ребенок, проанализировав увиденное на экране, выполняет определенные действия: высоко подпрыгивает, если ситуация опасна, приседает - если нет. Сканер отслеживает движения ребенка и позволяет завершить действие герою сюжета или отменить его.

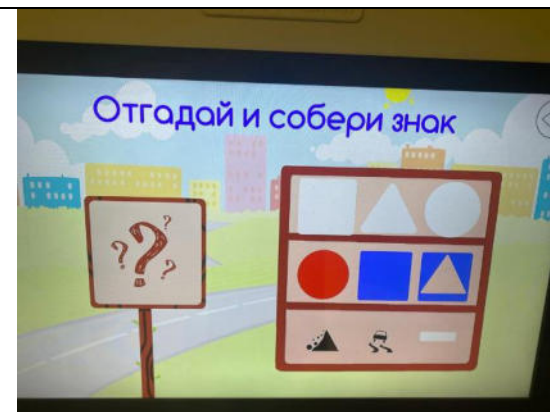


### Дидактическая игра «Собери знак»

**Цель:** Уточнить знания о дорожных знаках. Развиваем внимание, мышление.

**Ход игры:**

На планшете изображение заготовки дорожного знака, и элементов для составления дорожного знака. Голосовой помощник задает вопрос, ребенок составляет собирает знак. Если задание выполнено правильно, всплывает слово МОЛОДЕЦ.



Данный тематический интерактивный комплекс «Тренажер по безопасности» создает виртуальную реальность и помогает не просто провести занятия по правилам дорожного движения и основам безопасности, а окунуть дошкольника в виртуальную реальность при помощи камеры захватывающего изображения, помогает детям в простой игровой форме закреплять полученные знания по правилам безопасного поведения в разных видах деятельности.



## Заключение

В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом. Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Самое главное – это привить малышу интерес к познанию. Для этого занятия должны проходить в увлекательной игровой форме. Занимательные задания способствуют развитию у ребенка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения.

Игры дают большой заряд положительных эмоций, помогают детям закрепить знания. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием, прилагают все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре. Дидактическое пособие «В мире безопасности» обеспечило возможность разнообразить подачу материала по безопасности, сформировать навыки действий в различных ситуациях. Дети с удовольствием включались в процесс игры, часто стали использовать ее в самостоятельной деятельности.

Пособие вариативно в использовании. Содержание игр представлено спектром заданий, которые позволяют детям совместно с педагогом моделировать задачи, используя игровые поля. По мере накопления у детей знаний, пособие дает возможность использовать комбинированные задания, позволяющие детям усваивать новые знания и закреплять уже усвоенные ранее. Дидактическое пособие в контексте практической и игровой деятельности, позволило создать условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся необходимыми им, так как помогают решить практическую задачу, а потому усваиваются легче и быстрее.

Описание интерактивного тренажера по безопасности может дать представление о том какими возможностями обладают такого рода пособия, детские сады, имеющие возможность приобретать такого рода интерактив смогут по достоинству оценить наши рекомендации.

### Список используемой литературы:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: Детство-Пресс, 2002. – 144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей. – М., 2006. – 115 с.
3. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Азбука безопасного общения и поведения 2// Цветной мир –Москва 2018
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. – В., 2004. – 80 с.
5. Денисенкова Н. Ваш ребёнок познаёт мир // Дошкольное воспитание 2000. – №1. – С. 16-19.
6. Тимофеева, Л.Л. Взаимодействие ДОО и семьи по реализации парциальной программы «Формирование культуры безопасности у дошкольников». // Дошкольная педагогика. – 2014. – №7. – С. 8-13.
7. Шаталин А.А. Правила пожарные без запинки знайте, правила пожарные строго соблюдайте!!! // После уроков. – 2002. – №26. – С. 4-5.
8. Шаталин А.А. Огонь – наш друг, огонь – наш враг. // После уроков – 2003. – №15. – С. 6-7.

## Консультация для родителей.

### «Терроризм - угроза личности и обществу»

Терроризм сегодня многолик, многообразен, многонационален. Он охватил большинство стран мира. Действия террористов находятся в центре внимания мировой общественности, средств массовой информации, что усиливает у людей чувства уязвимости, незащитности, страха перед лицом террора.

Наряду с организованной борьбой против терроризма каждый ребенок должен знать и выполнять следующие правила предупреждения и поведения в случае угрозы или возникновения террористического акта.

Уважаемые родители, всё чаще и чаще в нашей жизни можно услышать слова террор, террористический акт. Слово террор в переводе с латыни обозначает ужас. Раньше нам казалось, что это случается где-то далеко, трагедия в Московской школе. Нельзя наказывать человека за поступки другого, но всё же родители несут ответственность за своих детей, за их воспитание. Такие ситуации травмируют детей, могут спровоцировать серьёзные психические расстройства. Дозировано обсудите с детьми полученную информацию позвольте детям высказать своё мнение, чувства. К террористическим актам невозможно подготовиться заранее, но, тем не менее, необходимо знать самим и научить детей как правильно вести себя в подобных ситуациях.

#### Советы родителям: «Научите детей»

1. Никогда не разговаривать с незнакомыми людьми.
2. Никому не открывать дверь, если дома нет взрослых.
3. НЕ давать информацию о себе и своей семье.
4. Не садиться в машину к незнакомым людям.
5. Сообщать вам, куда пошёл ребёнок и в какое время вернётся.

#### Что такое терроризм?

Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий; это одно из самых страшных преступлений. Бандиты совершают его, чтобы добиться своих злых целей. Для этого они нагнетают страх в обществе и совершают насилие над людьми. Все террористы - преступники, и после того, как они попадают в руки стражам порядка, их судят и сажают в тюрьмы. Бандиты совершают его, чтобы добиться своих злых целей. Для этого они нагнетают страх в обществе и совершают насилие над людьми. Все террористы — преступники, и после того, как они попадают в руки стражам правопорядка, их судят и сажают в тюрьмы. Скорее всего, вам не придется столкнуться с этим страшным злом –

терроризмом, но, к сожалению, угроза терактов существует, и лучше всего быть к ней готовыми. Мы расскажем вам о том, что делать, если теракт все же произошел.

#### Безопасность в транспорте

Отечественный и зарубежный опыт показывают, что общественный транспорт нередко подвергается атакам террористов. Чтобы избежать опасности или снизить возможный ущерб в случае теракта, необходимо следовать несложным правилам. Ставьте в известность водителя, сотрудников милиции или дежурных по станции об обнаруженных подозрительных предметах или подозрительных лицах.

Стать объектом нападения больше шансов у тех, кто слишком броско одет, носит большое количество украшений или одежду военного покроя и камуфляжных расцветок. Чтобы не сделать себя мишенью террористов, избегайте обсуждения политических дискуссий, демонстративного чтения религиозных изданий. В случае захвата транспортного средства старайтесь не привлекать к себе особого внимания террористов. В случае штурма безопаснее всего лежать на полу, а если это невозможно, необходимо держаться подальше от окон. Любого, кто держит в руках оружие, антитеррористическая группа воспринимает за террориста. Не прикасайтесь к оружию, или другому имуществу террористов. По возможности постарайтесь не двигаться до полного завершения операции.

#### Ребенок и посторонние лица

Чтобы уберечь ребенка от столкновения с маньяками и насильниками, обучите детей тому, что общение с незнакомыми людьми должно ограничиваться только дружескими приветствиями. Нельзя поддаваться на уговоры незнакомцев, даже если они знают или зовут ребенка по имени.

Если ребенок увидел преследующего его незнакомца, то при отсутствии близких людей, пусть, не стесняясь, подходит к прохожим людям, внушающим доверие, и просит защиты и помощи. Внушите ребенку мысль, что, что бы ни случилось, он сразу же должен рассказать обо всем родителям или взрослым, которым доверяет.

Обучая ребенка правилам безопасного поведения, ни в коем случае не пытайтесь его запугать. Ваша задача — научить ребенка быть осторожным, но не превратить его в паникера и труса. Научите детей защищаться. Ради личной безопасности ребенок может нарушать все правила и запреты. Он не должен задумываться о последствиях применения приемов самообороны. Объясните, что, если ребенок нанесет нападающему повреждения, его только похвалят за это. Объясните также, куда ребенку надо бежать в случае кому и как обращаться за помощью.

Учитывая специфику детской психологии, родителям также следует предпринимать меры предосторожности, чтобы ребенок не смог ненароком навредить и себе и вам.

**"Квест-игра по ОБЖ «Тропинка безопасности»  
для детей старшего дошкольного возраста**

**Цель:** систематизирование полученных знаний и применение их на практике путем решения заданий.

**Задачи:** закрепить знания детей в процессе игровой деятельности; формировать у дошкольников правильное поведение на улице, в помещении, в природе; развивать коммуникативные навыки, творческие способности, логику, мышление; воспитывать внимание, сосредоточенность.

**Ход квест-игры:**

**Ведущий:** Здравствуйте дорогие ребята! Мы сегодня поговорим с вами о защите детей.

- А как вы думаете, от кого или от чего нужно защищать детей? (*От пожара, от ДТП, от травм, от нехороших людей, от болезней и т. д.*)

- А можете ли вы – дети сами защитить себя? Сегодня мы это проверим и еще раз потренируемся, как нужно вести себя в опасных, сложных ситуациях. Сегодня мы получили несколько писем от крокодила Гены и Чебурашки, они решили помочь нам пройти по «Тропинке безопасности» Сейчас мы с вами попадем на первую станцию «Здоровье»

*Центральный вход. Дети под музыку строем проходят к станции «Здоровье»*

**Станция 1 «Здоровье».**

Цель - формирование здорового образа жизни обучающихся.

Ведущий. Ребята, вы пришли на станцию «Здоровье» и здесь мы будем говорить о (здоровье, гигиене, правильном питании).

1. Скажите пожалуйста, что такое здоровье?
2. Что надо сделать, чтобы быть здоровым?

Отгадайте вы секреты.

Я начну, а вы кончайте

Дружно хором отвечайте.

\*Чтоб здоровым, чистым быть нужно руки ... (с мылом мыть)

\*Здоровье в порядке спасибо... (зарядке)

\*Ежедневно закаляйся. Водой холодной... (умывайся)

\*Не болеет только тот, кто здоров и любит ... (спорт)

\*Защититься от ангины нам помогут ... (витамины)

Зарядка под музыку

Игра «Полезная и вредная еда» (поместить в холодильник, только полезные продукты)

Игра «Режим дня дошкольника» (из предложенных карточек выстроить режим дня)

Ведущий показывает письмо от

Текст письма: «Ух какие спортивные, да умные ребята. Теперь я точно знаю, что мы с вами сможем собрать замечательный плакат. За то, что вы решите все задачи и пройдете квесты на каждой станции, будете получать часть нашего плаката по безопасности, в конце мы соберем его весь! Держите первую часть, но я думаю, не все правила безопасности вы знаете. Идите по карте от станции к станции для того что бы проверить свои знания». Ваши крокодил Гена и Чебурашка

Дети по карте-схеме идут к участку 2 младшей группы, на пути находят опасную находку.

### **Станция 2 «Опасно-безопасно»**

Ловушка «Опасные находки»

(Перед детьми лежит коробка в красивой упаковке, которую очень хочется взять...)

Ведущий: Разве можно брать чужие вещи? Почему?

Ребята, когда говорят: «Любопытной Варваре на базаре нос оторвали» ...

Запомните правила:

1. Чужие вещи трогать нельзя.
2. Незнакомые вещи могут быть опасными.
3. О подозрительном предмете расскажи взрослым.

Ведущий. – Ух, какие молодцы, знают, что чужие вещи какие бы они не были красивые и интересные трогать нельзя.

«Опасные предметы»

Ведущий. Ребята, а вы знаете что предметы и вещи, которые, казалось бы, нам знакомы, часто несут опасность? (ответы детей...)

Ведущий: Как думаете, в доме есть опасные предметы? (в доме много полезных предметов, но если с ними неправильно обращаться, то они могут быть опасными.)

- А, что это за предметы?

Дидактическая игра: «Опасные предметы».

1. Предлагаю разложить картинки с изображением опасных и безопасных предметов.

- а) красный круг (середина) - опасные
- б) зеленый круг(середина) - безопасные

Ведущий. А, вот и еще одна часть картинки и записка.

Текст записки: «Молодцы, правила обращения с опасными предметами вы тоже, знаете, за это вы получаете еще одну часть карты. Что бы выполнить следующее задание вам нужно быть внимательными». Ваши крокодил гена и Чебурашка.

По карте-схеме дети идут к спортивной площадке.

### **Станция 3 «Правила дорожного движения»**

Вот вам загадка.

Встало с краю улицы

В длинном сапоге

Чучело двуглазое

На одной ноге.

Где машины движутся,

Где сошлись пути,

Помогает улицу

Людям перейти. (Светофор)

Ведущий: Правильно и как вы догадались мы на станции по ППД

Игра «Красный, Желтый, Зеленый».

Ход игры:

По команде «Красный» – поднимают руки вверх, по команде «Желтый» – хлопают в ладоши, по команде «Зеленый» – топают ногами. Задания повторять 6-8 раз, Ведущий пытается запутать участников, меняя действие по-разному называя цвета светофора.

А теперь давайте отгадаем загадки, которые приготовили нам наши друзья крокодил гена и Чебурашка.

Загадки.

У дороги, словно в сказке,

На столбе живет трех- глазка.

Все мигает и мигает,

Ни на миг не засыпает.

(Светофор)

\*\*\*

Его работа – пять колёс,

Другого не дано:

Под ним четыре колеса,

В руках – ещё одно.

(Шофёр)

\*\*\*

Полосатая указка,

Словно палочка из сказки.

(Жезл)

\*\*\*

По дороге едут ноги.

И бегут два колеса.

У загадки есть ответ:

Это мой... (велосипед)

\*\*\*

Что за чудо синий дом,

Ребятишек много в нем.

Носит обувь из резины,

А питается бензином

(Автобус)

\*\*\*

Если ты спешишь в пути  
Через улицу пройти,  
Там иди, где вес народ,  
Там, где знак есть... (переход)

\*\*\*

На нашей 3 станции обязательно нужно пройти эстафету «Светофорики»  
Ход эстафеты:

В корзинах лежат кубики трёх цветов: красные, жёлтые и зелёные. По сигналу первый бежит, взяв зелёный кубик, ставит его у сигнальной черты и возвращается к своей команде. Второй участник бежит, взяв жёлтый кубик, и ставит его поверх зелёного. Третий участник команды бежит с красным кубиком и заканчивает строительство Светофорика. И так, пока не закончатся все кубики.

Ведущий: Посмотрите ребята у нас есть еще одно письмо от наших героев. А в нем следующая часть карты, и вас ждут новые испытания.

#### **Станция 4 «Пожарная безопасность»**

Игра «Ответь на вопрос, собери картинку»

Ход игры:

Картинку с изображенными пожарными во время тушения пожара разрезают на шесть частей. На другой стороне каждой части пишется вопрос.

Дети отвечают на вопросы, если ответ был правильный, получают часть картинки и складывают общую.

1. Почему пожарная машина красная?

Ответ: Красная, чтобы издалека было видно, что едет пожарный автомобиль, которому необходимо уступить дорогу. Красный цвет - цвет огня.

2. Как одеваются пожарные?

Ответ: Пожарные надевают брезентовый костюм. Он не горит, не намокает. Голову от ударов защищает каска, на руках рукавицы, на ногах сапоги. Для работы в огне и дыму пожарным необходим аппарат для дыхания.

3. Чем опасны пожары?

Ответ: При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но главное, что при пожаре могут погибнуть люди.

4. Чем можно тушить начинающийся пожар?

Ответ: Пожар можно тушить огнетушителем, водой, песком, одеялом.

5. Что ты должен сообщить, вызывая пожарных?

Ответ: Необходимо сообщить свой точный адрес, фамилию, имя и что горит.

6. Чем еще опасен пожар, кроме огня?

Ответ: Страшнее огня бывает дым. В задымленной комнате легко заблудиться и не найти выход. Трудно дышать.

Игра «Топаем, хлопаем». Условие: Если дети поступают правильно – хлопают, если неправильно – топают.



Воспитатель:

Знаю я теперь друзья,  
Что с огнем играть нельзя! (хлопают)  
Спички весело горят,  
Буду с ними я играть (топают)  
Коля убежал за дом  
Там играет он с костром. (топают)  
Он опасен, Лена знает  
Утюг больше не включает (хлопают)  
Таня с Ниною играют  
На печи газ зажигают (топают)  
Клим увидел – дом горит  
Мальчик «01» звонит (хлопают)  
Поджигает листья мальчик Тихон.  
У костра он скачет лихо (топают)  
Под столом играет Света,  
Зажигает она свечи. (топают)

Эстафета «Тушение пожара»

Детям предлагается потушить пожар.

В руках у впереди стоящего ребенка каждой команды ведро с «водой». Он должен пробежать между кеглями, преодолеть расстояние, перешагивая через предметы, «вылить воду» и вернуться бегом обратно. Те же самые действия выполняет следующий игрок.

Ведущий: Ребята, по какому номеру телефона можно вызвать пожарных? А вы можете мне подсказать?

Дети: 01, 112.

Подходим к столу, где лежат таблички с номерами «01», «112».

Так вот же эти номера. (Поднимает табличку, находит под ней часть карты и письмо).

Ребята, посмотрите, что я нашла. (Читает текст письма)

«Мы уже давно не видели таких замечательных детей, которые знают все про Безопасности! и Опасности! Вы заработали последнюю часть нашего плаката и сможете его собрать» ваши крокодил Гена и Чебурашка

Когда собраны все части плаката дети идут к центральному входу. Из всех частей собирают плакат.

Ведущий предлагает детям наклеить найденные части на плакат (чистый лист) и рассказать, что изображено на них.

Ведущий: «Ребята, как можно это всё назвать?» (Уроки безопасности)

Дополняем плакат названием «Уроки безопасности»

# УРОКИ БЕЗОПАСНОСТИ

не играй с огнём



не играй с электричеством



не выбегай на проезжую часть



не пробуй жидкости и лекарства



не играй с бродячими животными



не ешь грязными руками



не играй в лифте



не свешивайся из открытых окон и балконов



не играй колющими, режущими предметами



не играй на стройках



не ешь снег и сосульки



в случае опасности звони по телефону



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Столярова Елена Вячеславовна**

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 66 "Веснушки"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Конспект развлечения "Путешествие в  
страну"Математика"

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/konspekt-razvlecheniya-puteshestvie-v-stranu-matematika-6567421.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»



ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Столярова Елена Вячеславовна**

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 66 "Веснушки"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Конспект комплексного занятия "Кукла Масленица".

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/konspekt-kompleksnogo-zanyatiya-kukla-maslennica-6587463.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»»



ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»»  
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер серийного  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Столярова Елена Вячеславовна**

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 66 "Веснушки"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Сценарий праздника "23 февраля"

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/scenarij-prazdnika-23-fevralya-6600711.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер серийного  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

[infourok.ru](https://infourok.ru)

17.04.2023

BO57151726

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Столярова Елена Вячеславовна**

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 66 "Веснушки"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Конспект занятия "Путешествие в прошлое посуды"

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-puteshestvie-v-proshloe-posudy-6600736.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Столярова Елена Вячеславовна**

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 66 "Веснушки"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Конспект занятия "Предметная аппликация Двойняшки

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-predmetnaya-applikaciya-dvojnyashki-6600734.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»



ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

ДУБЛИКАТ

УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500010179

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
Столярова Елена Вячеславовна

с « 17 января 2022 г. по « 28 января 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в  
ГБОУ ИРО Краснодарского края  
Взаимодействие участников образовательных отношений в  
условиях реализации ФГОС ДО

72 часа

в объеме: 72 часа (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная и региональная политика в области дошкольного образования	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном пространстве детского сада в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
Методологические основы системно-деятельностного подхода в профессиональной деятельности воспитателя ДОО в контексте ФГОС ДО	24 часа	Зачтено
Особенности организации образовательного процесса в ДОО по основным образовательным областям в контексте ФГОС ДО	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) (наименование предмета)

Итоговая работа на тему: (организация, учреждение)



М.П. Ректор

Секретарь

Т.А. Гайдук

Е.А. Кузнецова

Регистрационный номер № 1006708/22

Город Краснодар Дата выдачи 07 сентября 2022г.



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Столярова Елена Вячеславовна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  
лицензия Л035-01279-64/00197326.

Образовательная программа  
включена в Федеральный  
реестр дополнительных  
профессиональных программ  
педагогического образования  
Минпросвещения России.

Город Саратов.  
Дата выдачи: 24.02.2023  
651-1519774

Прошёл(ла) обучение по программе  
повышения квалификации

«Аспекты применения  
государственных символов  
Российской Федерации  
в обучении и воспитании»  
в объеме 36 часов.

Генеральный директор

  
Абрамов С.А.



 **ЕДИНЫЙ УРОК**  
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ