

РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством использования дидактической игры «Чудо-кубик» воспитателей МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 66»
Постельниковой Светланы Владимировны,
Милюк Натальи Николаевны и Дуткиной Елены Петровны

Актуальность темы разработки обусловлена тем, что усвоение математических знаний и формирование умений оперировать математическими понятиями сопряжено с большим количеством трудностей у дошкольников.

Авторы разработки отмечают, что активизация внимания детей дошкольного возраста достигается в том случае, если деятельность основана на интересах детей, имеет игровую основу и практическую значимость. С целью создания условий для развития и совершенствования умственной деятельности детей старшего дошкольного возраста, формирования представлений о форме предметов и свойствах геометрических фигур авторами была создана педагогическая разработка с использованием дидактической игры «Чудо-кубик».

Основная цель педагогической разработки - развитие элементарных математических представлений у старших дошкольников посредством дидактической игры «Чудо-кубик».

Новизна и практическая значимость дидактической игры заключается в разнообразии игровых действий, которые обеспечивают создание условий для аналитической деятельности и активизации внутренних ресурсов через практико-ориентированную деятельность, что способствует прочному усвоению элементарных математических представлений.

Предлагаемая педагогическая разработка может быть рекомендована для использования воспитателям дошкольных образовательных организаций для работы по формированию элементарных математических представлений, родителями дома.

Рецензент:
ведущий специалист

Подписи А.М.Шабалиной удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ

№ 96 от « 18 » февраль



 А.М.Шабалина

Ф.И.Ваховский

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
Детский сад № 66»

Педагогическая разработка
«Формирование элементарных математических
представлений у детей старшего дошкольного возраста
посредством использования
дидактической игры «Чудо-кубик»»



Авторы – составители:
Постельникова Светлана Владимировна,
Милюк Наталья Николаевна,
Дуткина Елена Петровна
- воспитатели

Краснодар, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Приложение	
Игры	
Консультация для родителей «Занимательная математика дома»	
Заключение	
Список используемой литературы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста играет существенную роль в умственном развитии ребенка, является необходимым для развития мыслительной деятельности, что очень важно для познания окружающего мира, аналитической деятельности и дальнейшего обучения в школе.

Все числовые представления, доступные для этого возраста, он должен извлечь из жизни, среди которой он живет и в которой он принимает деятельное участие. Его участие в жизни при нормальных условиях должно выражаться лишь в одном - в работе, игре. Играя, работая, живя, он непременно научится считать, если мы, взрослые, будем при этом его незаменимыми пособниками. Наблюдая окружающий его вещественный мир, воспринимая его и расчленяя при посредстве своих органов чувств, действенно участвуя в его жизни, ребенок постепенно и незаметно для себя увеличивает запас своих представлений; он учится.

Принципиально важно строить процесс обучения в дошкольном учреждении в сочетании практической и игровой деятельности, через решение проблемных и поисковых ситуаций.

В старшей группе продолжается работа по формированию элементарных математических представлений, начатая в младших группах. Формированию у детей элементарных математических представлений способствуют используемые методические приемы - сочетание практической и игровой деятельности, решение детьми проблемно-игровых и поисковых ситуаций. Большинство занятий носит интегрированный характер, в которых математические задачи сочетаются с другими видами детской деятельности. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности его решения. Обучение детей включает как прямые, так и косвенные методы, которые способствуют не только овладению математическими знаниями, но и общему интеллектуальному развитию.

Нами, воспитателями МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6б» Постельникова Светлана Владимировна, Милюк Наталья Николаевна, Дуткина Елена Петровна, поставлена задача обучения детей первоначальным математическим знаниям и заключается в том, чтобы обеспечить общее развитие способностей к самостоятельному нахождению связей в усваиваемых знаниях и умениях.

Математическое развитие является частью познавательного развития старших дошкольников. В связи с этим нас заинтересовала проблема, как обеспечить математическое развитие детей дошкольного возраста, отвечающее современным требованиям. Собрав, накопленный нами материал, нами была создана увлекательная дидактическая игра.

К педагогической разработке «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста

посредством использования дидактической игры «Чудо-кубик» предложена дидактическая игра «Чудо-кубик», которая отвечает требованиям дошкольного образования и позволяет эффективно формировать и закреплять математические представления у детей старшего дошкольного возраста посредством использования комплекса сенсорных и моторных игровых упражнений.

Дидактическую игру можно использовать для решения задач по познавательному и математическому развитию.

Дидактическая игра не требует специальной подготовки и может проводиться не только в дошкольном образовательном учреждении, но и дома.

Цель педагогической разработки: развитие элементарных математических представлений у старших дошкольников посредством дидактической игры «Чудо-кубик».

Задачи педагогической разработки:

- закрепить знания детей о плоских (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, овал) и объёмных (куб, цилиндр, шар) геометрических формах;
- закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой, понятия «больше - меньше», «столько же»;
- развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию);
- развивать тактильную память, пространственное воображение, мелкую моторику пальцев рук;
- воспитывать личностные качества: любознательность, целеустремлённость, самостоятельность.

Дидактическая игра «Чудо-кубик» представляет собой представляет собой мягкий, связанный кубик с пришитыми с двух сторон рукавами, имеющие отверстия, сверху молния в который помещаются предметы различного формата. В комплект игры входит набор геометрических фигур (плоскостных и объёмных), цифры, кубик с точками, палочка, карточки с изображением преобразованных фигур, описание игр: игры «Посчитай пальчики», «Найди пальчик», «Определи на ощупь и назови фигуру», «Узнай фигуру», «Найди пару», «Что лишнее», «Найди столько же», «Больше - меньше», «По порядку становись», «Задачки» (с авторскими стихотворными текстами), «Логика».

В процессе выполнения практических действий дети овладевают мыслительными операциями, в результате которых можно представить мысленно различные преобразования, проверить их, затем, отбросив неверные, искать и пробовать новые ходы решения. Обучение направлено на

формирование у детей умения обдумывать ходы мысленно, полностью или частично решать задачу в уме.

Дидактическая игра многофункциональна, может быть использована на разных этапах формирования математических представлений у дошкольников с пяти лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Варианты игр

Игра «Посчитай пальчики»

Цель: закрепить счетные умения от одного до пяти, развивать внимание, тактильную память, речь.

Ход игры: Играют двое-взрослый и ребенок. Руки просовывают в рукава. Взрослый складывает пальцы в кулак, оставляя несколько свободных. Ребенок должен посчитать пальцы.

Усложнение игры:

- посчитать пальцы взрослого и показать карточку с соответствующей цифрой;
- ребенок складывает кулачок, оставляя свободными столько пальчиков, сколько назовет взрослый.

Игра может усложняться с учетом возрастных программных требований при изучении цифр, букв.

Игра «Найди пальчик»

Цель: активизировать движения пальцев рук, формировать у ребенка положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу, развивать ощущение собственных движений.

Ход игры: Играют двое - взрослый и ребенок, руки просовывают в рукава. Взрослый просит ребенка найти пальчик (мизинец, большой и др.) Ребенок находит пальчик и называет его.

Игра «Определи на ощупь и назови фигуру»

Цель: учить различать геометрические фигуры на ощупь, учить пользоваться методом проб.

Ход игры: Взрослый внутрь игрушки кладет фигуры из математического набора. Ребенок просовывает руки в оба рукава и, перебирая фигуры пальчиками обеих рук, называет фигуру. Чтобы проверить себя, вынимает фигуру и показывает взрослому и детям.

Игра «Узнай фигуру»

Цель: учить находить геометрические фигуры по зрительно воспринимаемому образу.

Ход игры: Взрослый внутрь игрушки кладет фигуры из математического набора. Ребенок просовывает руки в оба рукава. Взрослый

показывает фигуру, которую нужно найти. Ребенок называет ее, ищет данную фигуру и показывает взрослому и детям.

Игра «Найди пару»

Цель: закрепить знания о геометрических фигурах, умение находить предметы одинаковой формы, сравнивать и объединять их в группы, развивать мышление, зрительное восприятие, внимание, память.

Ход игры: Взрослый внутрь игрушки кладет парные фигуры из математического набора. Ребенок просовывает руки в оба рукава. И тактильными движениями находит одинаковые фигуры. Называет их и проверяет выполнение задания, показывая взрослому и детям.

Игра «Что лишнее»

Цель: закрепить знания о геометрических фигурах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по существенному признаку, обобщать.

Ход игры: Взрослый внутрь игрушки кладет одинаковые фигуры из математического набора в количестве 4 штук (круги). К ним добавляет фигуру, например, квадрат. Ребенок просовывает руки в оба рукава. И тактильными движениями находит лишнюю фигуру. Называет ее, проверяет выполнение задания, показывая взрослому и детям. Также объясняет свое решение.

Игра «Найди столько же»

Цель: закрепление понятия «столько же»

Ход игры: Взрослый кладет перед ребенком определенное количество геометрических фигур (или цифру) и просит ребенка на ощупь найти и достать столько же фигур (фигуры могут быть как одного формата, так и разного, например 2 треугольника или 3 квадрата и 2 круга)

Игра «Больше - меньше»

Цель: закрепление понятия «больше», «меньше»

Ход игры: Взрослый кладет перед ребенком определенное количество геометрических фигур и просит ребенка на ощупь найти и достать такие же фигуры, но так, чтобы их было меньше или больше (в зависимости от решаемых задач).

Игра может усложниться при формировании понятий «на (определенное количество) больше», «на (определенное количество) меньше».

Игра «По порядку становись»

Цель: закрепить счет в прямом и обратном порядке, формировать понятия по возрастанию, по убыванию.

Ход игры: Ребенок на ощупь определяет цифру в муфточке, называет и достает ее. Когда все цифры будут выложены на стол, взрослый предлагает разложить их по порядку (по возрастанию, по убыванию).

Игра «Задачки»

Цель: учить решать задачи на сложение и вычитание

Ход игры: На экране (на доске) появляется определенное количество предметов. Дети хором считают предметы. Один ребенок старается найти соответствующую цифру в мешочке. Далее на экране появляются еще несколько предметов, дети снова их считают хором, ребенок достает соответствующую цифру.

Алгоритм работы над решением задачи:

Педагог обсуждает с детьми действие (сложение):

- Сколько было предметов?
- Сколько добавилось предметов?
- Сколько стало? (используется метод присчитывания: было 3 зайчика, добавили 2 зайчика ($3 + 2 = 5$), стало 5 зайчиков).

Задачки в стихах: **Сложение**

1. На поляне бегал зайчик
Вдруг пришел еще один
(или вдруг пришли еще зайчата, поиграть они хотят)
Сколько зайчиков резвиться и ушами шевелит?

2. На поляне бегал зайчик
Вдруг пришли еще штук 5,
Поиграть они хотят.
Сколько зайчиков теперь из травы на нас глядят?

3. Грустно вороне на ветке сидеть
Не с кем вороне песни попеть.
Прилетели 3 подружки
И запели все частушки.
Вот ворона удивилась
Сколько на ветке ворон появилось?

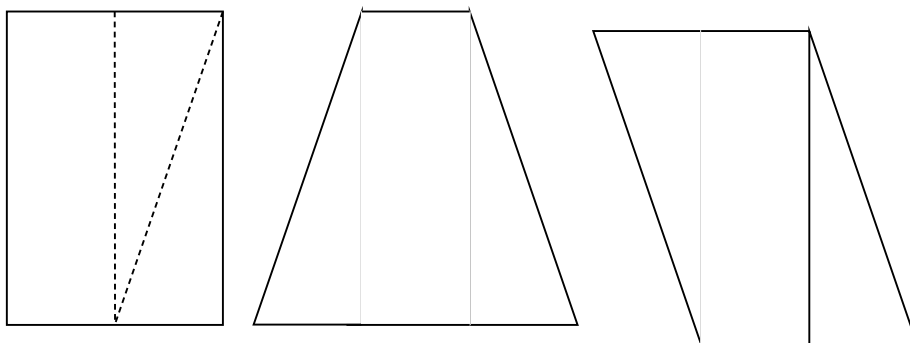
Задачи в стихах: **Вычитание**

1. Высоко на яблоне яблоки висят
Посчитайте нас скорее
Прсят они ребят
Вдруг упало яблочко (и еще одно)
Сколько яблок с веточки смотрит к нам в окно?
2. Вышел волк из леса
Смотрит никого.
Вдруг бегут ежата
Смотрят на него.
Испугался волк ежат, уколоть его хотят,
и давай в свой лес бежать.
Сколько было, сколько стало на поляночке зверят?
3. Две лисички (3, 4).
Две сестрички (3, 4).
В гости к кумушкам идут
А на встречу им медведь
И давай на них реветь
Испугались лисоньки
Разбежались лисоньки
Сколько лисонек теперь
В гости к кумушкам идут?
4. На лесной полянке
Выросли грибочки
Посчитайте их скорей
Пока нет у нас гостей
Вот и гости подспели
5 грибочков они съели
Сколько тут грибов осталось
Угости меня скорей.

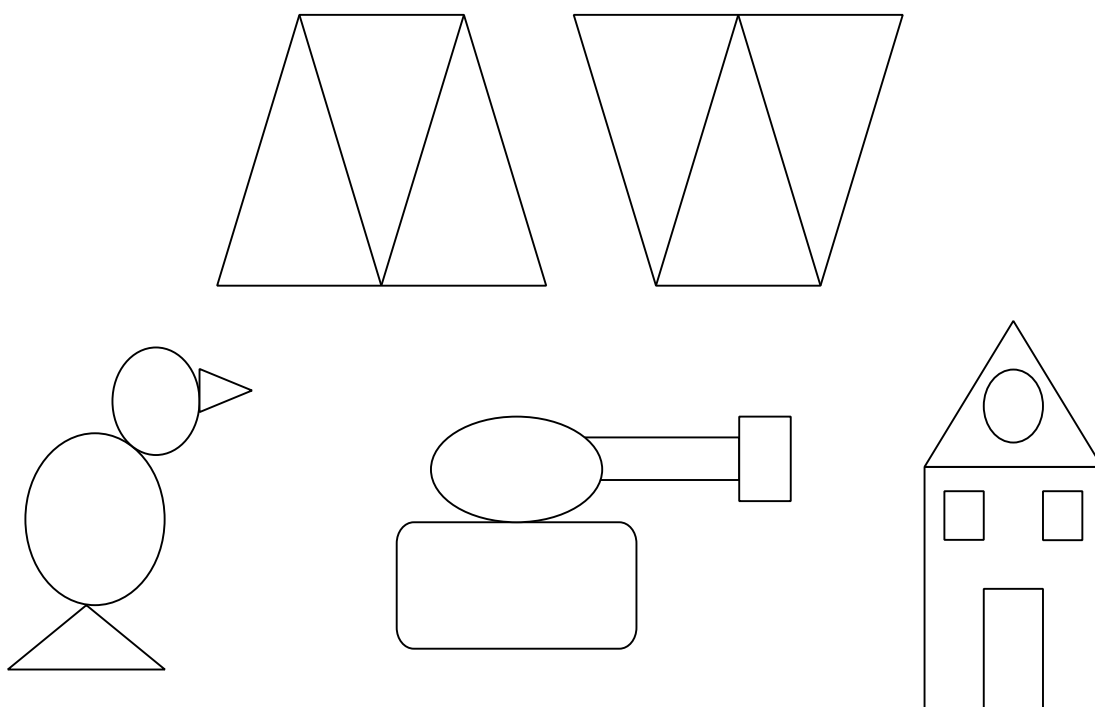
Игра «Логика»

Цель: упражнять детей в самостоятельных поисках путей составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения

Ход игры: педагог просит ребенка достать из «Чудо-кубика» прямоугольник и 2 треугольника. Затем предъявляет ребенку карточку и просит сложить из них фигуры. Из фигур сложите следующие фигуры.



Варианты:



Консультация для родителей «Занимательная математика дома»

Уважаемые родители!

Математические представления достаточно сложны для усвоения ребенком дошкольного возраста, если они преподносятся ребенку в виде обозначений и словесных определений без наглядных опор и практической связи с действиями самого ребенка.

Деятельность ребенка должна быть связана с игрой. Играя, ребенок получает заряд энергии, которая активизирует его внимание на основе интереса и азарта, желания получить конечный результат. Математические игры не должны быть исключением. Математика может быть занимательной и увлекать ребенка тем, что тесно связана с его окружающей действительностью. Знания станут прочными, если ребенок сможет не только услышать ваши объяснения, но и пощупать, преобразовать, увидеть собственными глазами.

В дошкольном возрасте ребенок сам еще, не понимает, способен ли он на сложные аналитические операции. Поэтому наша задача показать ему и объяснить способы использования собственных ресурсов.

Неоценимую помощь в овладении ребенком – дошкольником элементарных математических представлений могут оказать родители. И только совместная работа детского сада и семьи может обеспечить успехи ребенка в усвоении данного раздела программы дошкольного образовательного учреждения.

Домашняя обстановка способствует созданию спокойной, непринужденной атмосферы для ребенка, и он усваивает материал в индивидуальном для себя темпе, закрепляет знания, полученные в детском саду.

Игры математического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Занимательные задачи, игры, головоломки способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как целенаправленность, настойчивость, самостоятельность. Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у детей умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые решения.

Математика повсюду и наверняка дома у каждого найдутся предметы, которые легко можно включить в игру и потренироваться в счете и вычислительных навыках. Например, Вы можете использовать различные миски, коробки, игрушки, стаканчики дома. На улице можно считать машины, кусты, деревья, лавочки, а также определять их место нахождения, различать и сравнивать по цвету или определять их форму.

Поупражняйте дома ребёнка в счёте в игре «Кто больше?». Перед играющими кладут две кучки пуговиц. По команде игроки в течение минуты откладывают из кучки по одной пуговице; потом считают, кто больше

отложил. Можно усложнить игру: откладывать пуговицы с закрытыми глазами и т.д.

Для игры «Сколько в другой руке?» приготовьте мелкие предметы (бусинки). Правила игры: взрослый говорит: «У меня 6 бусинок, в правой руке 3 бусинки (показывает). Сколько в левой?». Если ребёнок угадал, поменяйтесь ролями (когда вы отгадываете, допускайте намеренно ошибки).

Во время приготовления обеда спросите у ребёнка, где больше воды: в чашке, в кастрюле, в чайнике, в тарелке? Убедиться в правильности ответа он может на практике. Обязательно уточните, чем вы мерили, и сколько условных мерок оказалось в каждой из посуды.

Вы можете изготовить вместе с детьми своими руками такую игру как «Танграм». «Танграм» - одна из несложных игр. Называют её и «Головоломкой из картона», «Геометрическим конструктором». Квадрат размером 8 на 8 см из картона, одинаково окрашенного с обеих сторон, разрезают на 7 частей. В результате получается 2 больших, 1 средний и 2 маленьких треугольника, квадрат и параллелограмм. Используя все 7 частей, плотно присоединяя их одну к другой, можно составить много различных изображений по образцам или по собственному замыслу.

Хочу напомнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?».

Проводите время со своим ребенком с пользой.

Консультация для воспитателей «ФЭМП в игровой деятельности старших дошкольников»

Поделимся с вами опытом нашей работы по формированию элементарных математических представлений (далее – ФЭМП) с детьми старшего дошкольного возраста через игровую деятельность.

Этот вопрос актуален всегда, потому что формирование элементарных математических представлений – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Это имеет важное значение в развитии памяти, внимания, логического мышления, воображения, восприятия и формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал.

Эффективному формированию у детей элементарных математических представлений способствуют методические приёмы: сочетание практической и игровой деятельности.

Ведь игровая деятельность вызывает не только интерес своим содержанием, занимательной формой, приносит удовольствие и радость для ребёнка, но и побуждает детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Дидактические и математические игры и упражнения вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс

усвоения знаний. Посредством игровой деятельности нами были решены задачи:

- развитие логического мышления;
- активация умственной деятельности;
- формирование самостоятельности, наблюдательности;
- выработка усидчивости;
- оживление процесса обучения.

Работая со старшими дошкольниками, на занятиях и в повседневной жизни нами широко были использованы дидактические игры и игровые упражнения. Организуя игры вне занятий, были закреплены и расширены математические представления детей.

Ребятам полюбились игры со счётными палочками на составление из них различных фигур – по предложенному образцу или проявляя свою фантазию. Такие упражнения развивали у детей ловкость, координацию, внимание, воображение, мышление, закрепляли представления о геометрических фигурах, знакомили их с понятием «симметрия».

Регулярно предлагали своим воспитанникам математическую игру «Фигурный домик», которая являлась «тренажёром» игр и упражнений на закрепление математических знаний детей о геометрических фигурах и их свойствах (величина, форма, цвет, понятий «строка», «столбец»). Игра также развивала восприятие, зрительную память, сообразительность, логическое мышление детей.

При формировании элементарных представлений у дошкольников нами были использованы игры на плоскостное моделирование («Пифагор», «Танграм», «Квадраты Никитина», «Колумбово яйцо», направленные на развитие логического мышления, смекалки, фантазии, тренировку памяти, усидчивости.

Из всего вышесказанного мы делаем вывод, что математика для детей – игра, форма воспитания и способ познания окружающего.

Рекомендации для воспитателей

«Занимательные игры в развитии математических способностей детей дошкольного возраста»

В своей работе воспитатель обязательно должен учитывать Концепцию развития математического образования в Российской Федерации, в которой сказано: «Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе».

Современные требования к дошкольному образованию определяют необходимость использования новых организационных форм деятельности, при которых интегрировались бы элементы познавательного, поискового, игрового и учебного характера. Создание условий, которые обеспечивают всестороннее развитие детей, реализация потенциальных возможностей детей - одна из приоритетных задач общества и государства.

Понятие «развитие математических способностей» является довольно сложным, комплексным и многоаспектным. Оно состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях. Под математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения в познавательной сфере ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций. Математическое развитие - значимый компонент в формировании «картины мира» у ребенка дошкольного возраста.

Одним из наиболее значимых видов деятельности в дошкольном возрасте является игра. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом. Одной из наиболее важных задач педагогов и родителей - развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте. Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме поможет ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать школьную программу.

Цель воспитателя в рамках ФЭМП: создать условия для формирования у дошкольников математических представлений, обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей, используя занимательный развивающий материал.

Задачи в рамках ФЭМП:

- Повысить у дошкольников мотивацию и интерес к занятиям математикой;
- повысить качество работы педагогов;
- внедрить современные образовательные технологии в образовательный процесс ДОУ;
- пополнить и обновить развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах;
- популяризация математических знаний и математического образования;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.

Традиционные направления ФЭМП в дошкольном возрасте (математические эталоны): количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени.

Использование занимательного игрового материала в образовательной деятельности помогает взрослому:

- активизировать умственную деятельность ребенка;
- заинтересовать детей математическим материалом,
- развивать и расширять математические представления,
- закреплять полученные математические знания и умения детей в других видах деятельности.

Причем ребенок начинает не только принимать участие в действиях, но и подчиняться определенным алгоритмам, правилам и т.д. Это позволяет со

временем усложнять условия, добавляя все новые и новые практические задачи.

Занимательные игры интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в умственном и всестороннем развитии детей. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно. Использование игровых приемов и методов, их последовательность и взаимосвязь будут способствовать в решении данной проблемы.

Развитие элементарных математических представлений у дошкольников посредством развивающих игр будет эффективно при условии использования игровых методов и приемов в образовательном процессе. Занимательный игровой материал включаются непосредственно в содержание занятий как одно из средств реализации программных задач. Включение игры в структуру занятия по формированию элементарных математических представлений определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия. Игра может быть использована в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи. Занятия, проводимые в игровой форме, позволяют ребенку приучить себя к контролируемой деятельности, прививая ему интерес к обучению. Также математические игры благотворно влияют на развитие памяти, мышления, речи, а также творческих способностей. А затем помогают усвоить и более сложные категории, такие как цифры, числа, счет и т.д. Ребенок готовит руку к письму, учиться ориентироваться в пространстве.

К числу основных задач при организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по развитию математических способностей дошкольников относятся:

- Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической деятельности с детьми;
- Использование различных форм сотрудничества и совместного творчества, учитывая индивидуальный подход к развитию воспитанников в семье.

Современные формы активного включения родителей в данное направление работы, позволят сделать математику интересной для ребенка, создать предпосылки для изучения точных наук в дальнейшем.

Особое внимание уделяется внедрению нетрадиционных форм сотрудничества:

Информационно-аналитические:

- опрос «Я и моя семья», «Математика в моей семье»;
- «Вопросы к воспитателю», куда родители могут помещать волнующие их вопросы и предложения.

Досуговые:

- совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках «Праздник числа», «В гостях у логики», «Путешествие в страну математики», викторина «Что? Где? Когда?», «Уроки смекалки и фантазии», «Вечер математических загадок», конкурс «Торопись, да не ошибись», «Путешествие в страну занимательной математики», конкурс «Считалка», турнир любителей шашек, шахмат, «Знайки и умейки!» и др.

Познавательные:

- Семинары-практикумы по организации игр математического содержания с детьми в повседневной жизни, педагогическая гостиная, консультации в нетрадиционной форме (на официальном сайте ДОУ, в группах в сети интернет), мастер-классы по изготовлению игр из бросового материала, библиотека по теме для родителей.

Наглядно-информационные:

- Информационные проспекты для родителей, проектная деятельность, организация дней (недель) открытых дверей, открытые просмотры фрагментов деятельности по развитию математических способностей детей в образовательной деятельности и в режимных моментах.

Семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института развития и воспитания ребенка. Положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу педагогов ДОУ и родителей воспитанников.

При проектировании предметно-развивающей среды, связанной с математическим развитием дошкольников, уделяем внимание таким компонентам как пространство, время, предметное окружение. С целью стимулирования интеллектуального развития детей оборудуются уголки занимательной математики, создаются центры познавательного развития, где расположены дидактические игры и другой занимательный материал:

- игры, предметы и игровые материалы, с которыми ребенок действует преимущественно самостоятельно или в совместной со взрослым и сверстниками деятельности (геометрический конструктор, пазлы, «Умные минутки»);

- учебно-методические пособия, модели, используемые взрослым в процессе обучения детей (числовая лесенка, модель числового ряда, обучающие книги);

- оборудование для осуществления детьми разнообразных видов деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дошкольное образование стало первой ступенью общего образования и главная задача педагогов - научить ребенка творчески мыслить, развивать логику мысли, гибкость мыслительного процесса, что бы процесс обучения в школе не вызывал трудностей у выпускников детского сада.

Принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира. Не допустить формальности знаний ребенка. Весь процесс обучения должен быть настроен на как можно более раннее возникновение «почему?». Это возникновение интереса к процессу, к причине, первые «открытия», горящие глаза, и желание узнать «еще и еще». Здесь закладывается мотивационная база дальнейшего развития личности, формируется познавательный интерес, желание узнать что-то новое.

В результате использования педагогической разработки у детей наблюдаются качественные изменения в сторону повышения уровня развития мелкой моторики, внимания, логического мышления, памяти, речи. У детей были сформированы навыки обследования предметов, умение группировать их по определенному признаку, были прочно усвоены названия геометрических плоскостных и объемных фигур, понятия «столько же», «меньше», «больше», а также сформировано умение соотносить количество предметов с цифрой. Дети с удовольствием играли с этой игрой, часто использовали ее в самостоятельной деятельности. Эффект скрытого предмета подогревает интерес ребенка, побуждает к действию.

Положительный результат в виде развития способностей нами был создан при создании условий доступности, непрерывности, систематичности, преемственности в изучении элементарных математических представлений. А для развития таких способностей нами был использован в своих методиках анализ, сравнение, решение различных логических задач, и применять эти методики в таких формах, как путешествие, игра, демонстрация материала, обучения в повседневных бытовых ситуациях, беседах и самостоятельной деятельности детей.

Благодаря использованию различных игр на занятиях, дети с легкостью усвоили математические знания и умения без перегрузок и утомительных занятий.

В результате нашей работы с материалами педагогической разработки мы пришли к выводу о том, что большая часть дошкольников имеет достаточно хороший уровень математических знаний, в свою очередь, эти знания помогают ребенку большим интересом и пониманием изучать окружающий нас мир. Математические знания способствуют развитию логики и последовательных действий, сообразительности и умению рассуждать, так же развивает творческое мышление и воображение.

Нами сделан вывод, что формирование элементарных математических представлений считается одним из важных вопросов относящегося к

воспитанию и развитию ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будут развиты у него способности, и от того, насколько ему все это будет интересно, зависят его дальнейшие успехи. Ребенок, желающий познать этот мир, каждый день открывать для себя что-то новое, всегда будет стремиться к этому, и это положительно скажется на его развитии.

Обучая маленьких детей с использованием игровых приемов, мы стремимся к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость к учению. Учение должно быть радостным!

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дурова Н. В., Новикова В. П. Развивающие упражнения для подготовки детей к школе. - М. : Школьная Пресса, 2009.
2. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. С.-П.: Изд. «Детство – Пресс», 2010
3. Новикова В. П. Математика в детском саду. 5-6 лет: Конспекты занятий. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
4. Новикова В. П. Математика в детском саду. 6-7 лет: Конспекты занятий. - М. : Мозаика-Синтез, 2008г.
5. Носова Е. А. «Педагогическая подготовка детей дошкольного возраста. Использование игровых методов при формировании у дошкольников математических представлений». - Л.: 1999.
6. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
7. Попова Г. П., В. И. Усачёва. Занимательная математика: Материалы для занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками. – В.: Изд. «Учитель», 2011
8. Стасова Л. П. Развивающие математические игры – занятия в ДОУ: Развивающие математические игры для детей дошкольного возраста. – В.: Изд. «Учитель», 2010
9. Фалькович Т. А., Барылкина Л. П. Формирование математических представлений. - М. : ВАКО, 2009.
10. Шалаева Г. Математика для маленьких гениев дома и в детском саду. – М.: АСТ, Слово, 2012



ЭЛЕКТРОННОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ
«НУМИ» (NUMI.RU)
(научные, учебные и методические издания)
свидетельство регистрации СМИ Эл № ФС 77-35858 выдано 31 марта 2009 года
Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ № В - 103601

настоящее свидетельство подтверждает,
что 12 августа 2023 года
на страницах СМИ «НУМИ» (NUMI.RU)
был опубликован материал
Природа-наш общий дом (конспект)

Автор(ы) материала:
Постельникова С. В., Милюк Н. Н.

Указанная работа доступна для свободного ознакомления
по адресу ее постоянного размещения на страницах СМИ «НУМИ»:
<https://numi.ru/docs/95612>

Главный редактор СМИ «НУМИ»
Филатова Мария Юрьевна

Москва, 2023 год





ЭЛЕКТРОННОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ
«НУМИ» (NUMI.RU)
(научные, учебные и методические издания)
свидетельство регистрации СМИ Эл № ФС 77-35858 выдано 31 марта 2009 года
Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ № В - 103600

настоящее свидетельство подтверждает,
что 12 августа 2023 года
на страницах СМИ «НУМИ» (NUMI.RU)
был опубликован материал
Правила дорожные знать каждому положено! (презентация)

Автор(ы) материала:
Постельникова С. В., Милюк Н. Н.

Указанная работа доступна для свободного ознакомления
по адресу ее постоянного размещения на страницах СМИ «НУМИ»:
<https://numi.ru/docs/95613>

Главный редактор СМИ «НУМИ»
Филатова Мария Юрьевна

Москва, 2023 год





СВИДЕТЕЛЬСТВО

ЭЛЕКТРОННОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ
«Педагогический мир» (PEDMIR.RU)

свидетельство регистрации СМИ Эл № ФС 77-39148 выдано 17 марта 2010 года
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

**СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ
№ 130654**

настоящее свидетельство подтверждает,
что 12 августа 2023 года
на страницах СМИ «Педагогический мир»
был опубликован материал
Игры на развитие ВПФ (старшая группа)

Автор(ы) материала:
Постельникова С.В., Милюк Н.Н.

Указанная работа доступна для свободного ознакомления
по адресу ее постоянного размещения на страницах СМИ «Педагогический мир»:
<http://pedmir.ru/135830>

Главный редактор СМИ «Педагогический мир»
Фролова Марина Валерьевна

Москва, 2023 год





СВИДЕТЕЛЬСТВО

ЭЛЕКТРОННОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

«Педагогический мир» (PEDMIR.RU)

свидетельство регистрации СМИ Эл № ФС 77-39148 выдано 17 марта 2010 года
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

**СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ
№ 130652**

настоящее свидетельство подтверждает,
что 12 августа 2023 года
на страницах СМИ «Педагогический мир»
был опубликован материал

**Родительское собрание «Нетрадиционное взаимодействие
с родителями в ДОУ в условиях ФГОС»**

Автор(ы) материала:

Постельникова С.В., Милюк Н.Н.

Указанная работа доступна для свободного ознакомления
по адресу ее постоянного размещения на страницах СМИ «Педагогический мир»:
<http://pedmir.ru/135830>

Главный редактор СМИ «Педагогический мир»
Фролова Марина Валерьевна

Москва, 2023 год





СВИДЕТЕЛЬСТВО

ЭЛЕКТРОННОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ
«Педагогический мир» (PEDMIR.RU)
свидетельство регистрации СМИ Эл № ФС 77-39148 выдано 17 марта 2010 года
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

**СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ
№ 130650**

настоящее свидетельство подтверждает,
что 12 августа 2023 года
на страницах СМИ «Педагогический мир»
был опубликован материал
**Конспект занятия по ФЭМП «Математические Олимпийские
игры» (старшая группа)**

Автор(ы) материала:
Постельникова С. В., Милюк Н. Н.

Указанная работа доступна для свободного ознакомления
по адресу ее постоянного размещения на страницах СМИ «Педагогический мир»:
<http://pedmir.ru/135830>

Главный редактор СМИ «Педагогический мир»
Фролова Марина Валерьевна

Москва, 2023 год



Российская Федерация
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
образовательная платформа
«Классический Университет РФ»
ООО "Федерация развития образования"
Лицензия № Л035-01214-32/00234020 от 10.03.2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
0000017277 36887

Документ о квалификации
Регистрационный номер
361727736887



г. Брянск
Дата выдачи 06.08.2023г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Постельникова Светлана Владимировна

прошел(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Ключевые компетенции воспитателя как основа
успешного внедрения новой федеральной образовательной
программы дошкольного образования 2023»*
в объёме 144 часа

Ректор
Филичев С.В.
Секретарь учебной части
Комшина Ю.С.



