

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 66»

Методическая разработка
Интерактивные технологии на занятиях по
физической культуре в детском саду

Автор: инструктор
по физической культуре
Людмила Валерьевна Ботнаренко

г. Краснодар, 2023

Содержание

1. Введение
2. Основная часть
3. Заключение
4. Список используемой литературы
3. Приложения (картотека игр)

Актуальность. Введение

Инновации настолько прочно вошли в теорию и практику образования, что работа современного дошкольного учреждения уже не мыслится без использования тех или иных инновационных педагогических технологий. В качестве *инновации* чаще всего рассматривается любое новшество, вводимое в систему *традиционного* образования. Особого внимания заслуживают инновации в области физического воспитания дошкольников, которые при множестве положительных сторон, в частности повышения творческой роли педагога в образовательном процессе, нередко имеют определенные издержки. Так, существенная доля инновационных разработок последних лет основывается на идее *интеграции физического и умственного воспитания дошкольников*. В практике *традиционного образования* это направление реализовывалось в различных формах физкультурной деятельности с целью поддержания умственной работоспособности детей в процессе занятий. Неоценимую помощь в организации обучающего и воспитательного процессов у дошкольников оказывают интерактивное оборудование. Вместе с развитием научно-технических областей должны изменяться и другие сферы общества, особенно образовательная, должно происходить обновление инструментов обучения.

Использование интерактивного оборудования позволяет детям реализовать свой практический опыт через игровую деятельность, которая является ведущей ролью в развитии у дошкольников.

Внедрение интерактивных технологий в новой и занимательной для дошкольников форме, осуществляет задачи речевого, математического, экологического, эстетического развития, а также помогает развивать память, воображение, творческие способности, навыки ориентирования в пространстве, логическое и абстрактное мышление.

Использование интерактивных технологий в работе требует от педагога длительной подготовки, но время и усилия потраченные, в итоге позволяют добиться определённого желаемого результата.

Чтобы сделать образовательную деятельность достаточно увлекательной, интересной и поддерживать активность дошкольников мы и используем данный интерактив. За этим новым современным направлением будущее, так как современные дети очень уверенно и свободно осваивают компьютер. Использование интерактивных технологий в работе с детьми дошкольного возраста новое направление, но за современными технологиями - будущее.

Интерактивные технологии помогают педагогу в учебно-воспитательном процессе, развиваться, самосовершенствоваться, оперативно получать и обрабатывать новую информацию, а также обмениваться практическим опытом. Использование интерактивных технологий позволяет педагогу организовать и проводить физкультурные занятия в более современном стиле, что способствует развитию интереса к занятиям физической культуре и спорту.

Занятия на интерактивном полу очень эффективны для детей с нарушением координации движений, с повышенной двигательной активностью, с нарушением сферы общения, речи.

Интерактивный пол в непосредственно образовательной деятельности используется как в развлекательных, так и в образовательных целях. При этом образовательное применение, безусловно, идёт в форме игры, как и любое обучение детей дошкольного возраста.

Данное оборудование имеет сертификат качества, соответствует ФГОС и СанПиН, создан для использования в детских садах, школах и детских развлекательных центрах, идеально подходит для уроков оздоровительной физкультуры в ДОО для индивидуальных и групповых занятий. Комплекс даёт возможность сочетать двигательную активность с интеллектуальной деятельностью, мотивируя детей разного возраста с удовольствием посещать занятия по физической культуре.

Интерактивный пол - это одна из разновидностей интерактивного видеомэппинга, представляющая собой создание на напольное покрытие специальной проекции, которая активируется «оживает» только в том случае, если человек наступает ногами или прикасается руками к поверхности пола. Данная технология может использоваться в разных возрастных группах детского сада как в самой ОУД, так и как элемент на праздниках развлечениях, так же в свободной деятельности ребёнка.

В работе с детьми дошкольного возраста используется четыре направления интерактивных эффектов:

- обучающий
- игровой
- коррекционный
- релаксационный

На занятиях по физической культуре можно применять при обучении основным видам движений, в играх, релаксации, вводной части при выполнении ходьбы и бега и перестроении, гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики. На спортивных мероприятиях в виде сюрпризного момента, в спортивных номерах и композициях.

С развлекательной целью «умный» пол должен быть лишь одним из видов игры для детей, пусть самым интересным, но не единственным. Данная технология не должна заменять другие традиционные формы игры, особенно те, в которых используются физические объекты, развлекательные проекции дают детям мгновенную реакцию на любое их действие, тем самым создаётся ситуация успеха. Включая интерактивный пол в различные развлечения и в подвижные игры, у детей закрепляются умения ориентироваться на плоскости; развивает внимание, смекалку и находчивость.

Использование интерактивного пола для игр стимулирует активацию умственной деятельности, развивает мотивацию. Кроме того, при взаимодействии нескольких участников вырабатываются навыки коллективной работы, способность принимать решения и вести за собой

друзей. Это хороший шанс проявить креативность, ведь увлечённые дети раскрываются, показывая свои скрытые таланты.

Очень интересно и эффектно смотрится выполнение элементов игрового стретчинга на поле звёздного неба, на волнах или цветочном поле.

Мирно плавающие рыбки и русалки от прикосновения расплываются в стороны, листики разлетаются под детскими ногами, пузыри лопаются, распускаются цветы небывалой красоты, а реакция детей на происходящее просто уникальна. При этом «играть» с полом может, как один, так и подгруппа детей. «Умный пол» просто завораживает, и переносит дошкольников в увлекательный и необычный мир, где через движение происходит настоящее чудо. А самая главная функция данной технологии дети двигаются, играя и играя обучаются.

Методические рекомендации

Целью использования интерактивного пола является повысить общую эффективность образовательного процесса и двигательную активность дошкольников. Способствовать общему физическому развитию и укреплению организма.

Задачи данной технологии:

- Совершенствовать основные виды движений через практическое взаимодействие с интерактивным полом.
- Учить игровым действиям и играм.
- Формировать правильную осанку, профилактика плоскостопия и коррекция зрения, профилактика гиподинамии.
- Развивать у детей выносливость, координацию движений, внимательность, быстроту реакции и игровой ловкости.
- Развитие коммуникации, коллективного взаимодействия.
- Развивать творческие и аналитические способности (внимания, память, логику).
- Нормализовать психо - эмоциональное состояние.

Интерактивные формы обучения обеспечивают:

- высокую мотивацию;
- творчество и фантазию;
- коммуникабельность;
- активную жизненную позицию;
- командный дух;
- ценность индивидуальности;
- свободу самовыражения;
- взаимоуважения.

Используя интерактивный пол для решения образовательных задач позволяет разнообразить образовательный арсенал, а также повысить общую эффективность образовательного процесса, а комбинирование традиционного обучения с работой интерактивного пола способно дать прекрасные результаты.

Данная технология способствует социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, познавательному, физическому развитию ребенка:

- развитие ребёнка как личности;
- аргументировать свои предложения и действия;
- подчиняться общим правилам;
- работать в коллективе;
- развитие общения со сверстниками;
- развитие речевых способностей, речь, память;
- развитие ритма и музыкального слуха;
- развитие познавательной активности;
- развитие двигательной активности.

Структура занятия с использованием интерактивного пола

Эти занятия, как и традиционные включают в себя три части.

1. Вводная часть – ритуал приветствия, разные виды перестроений, ходьбы, бега, подражательные движения.

2. Основная часть включает игровые упражнения и подвижные игры, которые объединяют один сюжет. Для создания комфортной обстановки на занятии используются знакомые игры, а для развития интереса и повышения познавательной активности детей знакомят с новыми и вариантами старых игр.

3. Заключительная часть включает упражнения на мышечную релаксацию, мимическую гимнастику, гимнастику для глаз, дыхательные упражнения, которые способствуют снижению напряжения, формированию положительных и позитивных эмоций, состоянию комфорта.

В нашем детском саду интерактивный пол установлен в музыкальном и спортивном зале. Данная технология очень активно используется музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

Применяется на утренниках в музыкальных и танцевальных номерах, при сюрпризных моментах и появлении героев на праздниках. Дети очень любят играть в интерактивную игру «Нотки», «Пианино».

На занятиях по физической культуре при обучении основных видов движений: игры «Футбол», «Воздушные шары», «Считай и прыгай», «Фрукты» «Мыльные пузыри» различных видах ходьбе: «На цветочном поле» «Осенние дорожки», «По волнам». В спортивных мероприятиях и развлечениях таких как «Космическое путешествие», «Приключение пиратов», «В царстве снежной королевы». В работе кружка «Сказка на коврике» дети выполняют элементы игрового стретчинга на интерактивном полу, исполняют тематические танцевальные этюды. В конце занятия дети выполняют релаксации «На морском дне», «Снежное покрывало», «Листопад». Дети получают огромное удовольствие при взаимодействии с «умным полом».

Так, например, при обучении старших дошкольников элементам футбола, передача мяча ногой в парах очень эффективна интерактивная игра «Футбол». В данной игре дети отрабатывают пас ногой в парах на игровом поле с воротами.

А в прыжках на двух ногах мы тренируемся, лопаем пузыри и воздушные шары. Дети в игровой форме с удовольствием выполняют основные виды движений даже не замечая обучающую оставляющую процесса.

Применяя данную технологию нами были разработаны авторские игры при использовании интерактивного пола.

Заключение

Занятия с использованием интерактивного пола позволяют организовывать среди детей командные игры. Действуя сообща дети активно помогают друг другу с целью набрать больше очков и выиграть. Такая тактика стимулирует общение и обмен знаниями между участниками, помогает лучше запомнить правильные ответы. Кроме того, динамичные коллективные игры способствуют развитию социальных и речевых навыков, создают новый интересный и двигательный опыт у детей. Интерактивный пол помогает в реабилитации детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Широкий потенциал возможностей позволяет использовать их в составе комплексной терапии для мотивации детей к движению и взаимодействию друг с другом. Основная цель применения этой технологии – стимулировать двигательные функции ребенка в процессе игры с яркими спецэффектами на поверхности пола.

Самое важное, интерактивный пол не оказывает негативного воздействия на детское зрение в отличие от телевизоров, компьютеров и другой техники.

Активные игры и игровые задания помогают улучшить координацию движений и моторику, поэтому использование в работе по физической культуре интерактивных игр позволяет стимулировать двигательные функции у детей.

Интерактивные игры и задания являются отличной возможностью для педагога и детей увлекательно и необычно организовать жизнь в детском саду, разнообразить воспитательно - образовательный процесс.

При использовании интерактивного пола на занятиях и мероприятиях по физической культуре у детей увеличилась двигательная активность они стали инициативными, сплочёнными и активно взаимодействующими друг с другом.

«Умный» пол - это прекрасная возможность повысить эффективность обучения, найти общий язык с воспитанниками. Если мы будем в курсе последних технических новинок, сумеем целесообразно применять их в педагогическом процессе, мы сможем находиться в едином информационном пространстве с нашими детьми, научим их успешно применять знания для решения практических задач и воспитаем наших детей любознательными и активными

Список используемой литературы:

1. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.
2. Физкультурно-оздоровительная работа в контексте новых федеральных требований. Методическое пособие / Под общ. ред. Микляевой Н.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.
3. Гурьев С.В., Прокопенко В.И. Использование новых информационных технологий в процессе физического воспитания дошкольников: Учеб.-метод. пособие. Екатеринбург, 2003.
4. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. М., 2011.

Приложение

Картотека игр.

1.Игра «Футбол»

Цель

Обучать элементам футбола - передачи мяча в парах, выполнять пас ногой. Развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве, ловкость, глазомер, внимание и смекалку. Закреплять цифры. Уметь действовать по инструкции педагога.

Ход

Если слышим слово «гол»

То играем мы в футбол.

Здесь участвуют друзья

Два очень ловких игрока.

На поле приглашаются два ребёнка.

Взрослый выполняет показ удара по мячу, дети повторяют движение в интерактивной игре.

Нужно быстро отбивать мяч ногой, если игрок не успевае мяч попадает в ворота противника и разлетается на мелкие кусочки.

Остальные дети болельщики, поддерживают игроков кричалками.

«Будь внимательней смотри и ворота береги» или «Мячик быстро отбивай ты дружок не зевай».

Выигрывает тот, кто забьёт больше мячей в ворота.

Начало и конец игры по свистку.

Вариативность

Предлагается участникам действовать по инструкции педагога.

Левый угол защищай, бей прямо, бей в бок, бей с разбега.

Так же можно выбрать судью который ведёт количество забитых мячей, при окончании игры показывает цифру.

2.Игра «Шарики воздушные»

Цель

Учить выполнять прыжки на двух ногах.

Развивать быстроту, ориентировку в пространстве, ловкость. Закреплять форму, цвет, цифры.

Ход

Шарики воздушные

Ветерку послушные

Будем с ними мы играть

Будем прыгать и считать

Педагог выполняет показ прыжка на двух ногах.

В игре участвуют 4-5 детей.

Дети повторяют движение стараясь энергично оттолкнуться двумя ногами, приземляться на шарик. Лопнув шарик на полу, называет цвет и форму.

Игра заканчивается по сигналу «стоп».

Подводятся итоги, выигрывает тот, кто прыгал правильно и лопнул большее количество шариков.

Вариативность

Для старших дошкольников можно выполнять прыжки на двух и одной ноге и соотносить количество лопнувших шариков с цифрой.

Для младших дошкольников прыжки можно заменить на шаги.

3.Игра «Птички на ветке»

Цель

Обучать бегу «змейкой» и прыжкам на одной ноге, выполнять подражательные движения.

Развивать ловкость, быстроту, координацию движений. Формировать глазомер, смекалку. Закреплять количество и счёт.

Ход

Мы на веточке сидим

И по сторонам глядим

А как кошку увидели

Сразу «змейкой побежали»

Прыг на ветку и молчок

Чтобы кот поймать не смог.

В игре участвует 5-6 человек

Дети действуют по тексту, выполняют бег «змейкой». По сигналу прыгают на веточку по очереди соотнося количество птичек на веточке.

Вариативность

Старшие дошкольники выполняют прыжки на одной ноге, считают птичек сравнивают количество участников и птичек на интерактивном поле.

4.Игра «Цветочная полянка»

Цель

Обучать разным видам ходьбе и бега: «змейкой», «по диагонали», «в колонне».

Закреплять ориентировку в пространстве, координацию движений рук и ног.

Формировать умение выполнять подражательные движения по сигналу педагога.

Ход

На полянку мы пойдём

И цветочки соберём

Паровозиком шагаем

Аромат цветов вдыхаем

А теперь за другом в ряд

Шагают ножки у ребят

С одного угла в другой

Самолёт летит домой

Аромат цветов вдохнём

И немного отдохнём
На полянке мы лежим
И на солнышко глядим.

В игре участвует подгруппа детей 8-10 человек. Перед игрой педагог выполняет разные виды ходьбы и бега по интерактивной полянке. Дети выполняют движения по тексту.

Вариативность

Для старших дошкольников педагог даёт дополнительные задания на ориентировку в пространстве, на пример три шага вправо, один шаг в лево и т.д.

5.Игра «Ёжик в осеннем лесу»

Цель

Учить перешагивать через предметы. Закрепить ползание на четвереньках, развивать ориентировку в пространстве, ловкость, внимательность.

Ход

Ёжик по лесу идёт
На спине грибок несёт
По листочкам, по пенёчкам
Он шагает и ползёт
Но грибочек не роняет
На иголочках несёт.

В игре участвуют 2-3 ребёнка. Выполняют ходьбу с перешагивание через предметы, затем ползание по интерактивному полу с осенними листьями.

Вариативность

Для старших дошкольников предлагается при ползании удерживать мешочек с песком на спине.

6.Игра «Открой сундук с сокровищами»

Цель

Учить следить за движущейся целью, соотносить расстояние и свои действия, выполнять прыжки на одной ноге. Развивать глазомер, быстроту реакции. Формировать умение действовать сообща, воспитывать командный дух.

Ход

Мы пираты смелы
Ловкие умелые
Не страшны нам волны
Не страшны ветра
Ждут нас приключенья впереди друзья
В моря синее нырнём и сокровища найдём.

Участвуют две команды мальчиков, команда желтых и зелёных у детей на голове цветные банданы. Мальчики по сигналу ловят руками сундуки с монетами. Девочки ведут подсчёт пойманных сундуков. Выигрывает та команда, которая поймала больше сундуков.

Вариативность

Можно играть до последнего игрока, пока не победит сильнейший, ловить сундуки прыгая на одной ноге.

7.Игра «Бабочки»

Цель

Учить следить за движущейся целью, соотносить расстояние и свои действия, выполнять перепрыгивать с одной ноги на другую. Развивать глазомер, быстроту реакции.

Ход

Взяли в руки мы сачок

И шагаем на лужок

А там бабочки порхают

И с ребятами играют

На ладошку их посадим

И легонько их погладим.

В игре участвуют девочки, 5-6 человек. По сигналу педагога «лови», участники игры следят за порхающими бабочками на игровом поле. Ждут, когда они подлетят поближе, касаются их ладошкой.

Вариативность

Можно усложнить игру выполняя перепрыгивание с бабочки на бабочку, или выполнять дыхательные упражнения подуть на бабочку.

8.Игра «Пианисты»

Цель

Учить выполнять переступать с одной ноги на другую, закрепить прыжки на двух ногах, уметь соотносить цвет и клавишу на интерактивном поле, запоминать комбинацию мелодии. Развивать глазомер, зрительную память, смекалку и быстроту реакции. Закрепить цвет и счёт.

Ход

До, ре, ми, фа, соль, ля, си

Сколько клавиш посмотри

Будем нотки изучать

И по клавишам шагать

Клавиши цветные

Нотки озорные.

Участвует один игрок, выполняя шаги по клавишам в соответствии с готовым образцом нот по цветовой гамме.

Вариативность

Игроку помогают дети с цветными ладошками, ориентируясь на детей игрок запоминает комбинацию цветов и повторяет мелодию. Как вариант можно выполнять прыжки на двух ногах с клавиши на клавишу.

9.Игра «Рыбаки»

Учить следить за движущейся целью, соотносить расстояние и свои действия. Развивать глазомер, быстроту реакции. Закрепит количество и счёт.

Ход

В руки удочки возьмём
Рыб, медуз ловить начнём
Быстро их мы все поймаем
А кто сколько-посчитаем

Участвуют на две команды, по 4 человека в каждой. По сигналу педагога одна команда ловит медуз, другая рыб. Две девочки ведут подсчёт пойманных рыб и медуз, по окончании игры, показывают цифру. Выигрывает команда, которая поймала больше рыб или медуз.

Вариативность

Можно играть до последнего игрока, пока не победит сильнейший из двух команд.

10.Игра «Созвездия»

Цель

Учить выполнять элементы поз игрового стретчинга на звёздном поле. Развивать гибкость, грацию, фантазию, творческие способности.

Ход

Над землёю ночью поздней
Если бросишь в небо взгляд
Ты увидишь словно гроздь
Там созвездия висят
Над землёю ночью поздней
Только руку протяни
Ты ухватишься за звёзды
Рядом кажутся они
А мы сегодня помечтаем
И как звёзды засияем.

Участвуют по три человека, девочки по сигналу педагога выполняют позы из стретчинга, по названию движения.

Вариативность

Как вариант дети сами называют движение и выполняют его, в конце игры выполнить релаксационные упражнения.