

Консультация для родителей «Развитие самостоятельности у ребенка дошкольного возраста»

*Кетух Елизавета Витальевна,
педагог-психолог МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад №66»*

Каждый родитель мечтает, чтобы их ребенок вырос и стал самостоятельным. А с какого возраста надо начинать развивать эту самостоятельность? Давайте рассмотрим, что же такое самостоятельность?

Рассказывая о самостоятельном ребенке, мы чаще всего представляем себе малыша, завязывающего шнурки без посторонней помощи или увлеченно играющего в гордом одиночестве в своей комнате. Однако, самостоятельность – это более широкое понятие, выходящее за пределы самообслуживания и умения развлечь себя.

Самостоятельность – это еще и:

- инициативность – способность действовать по собственному побуждению, а не по принуждению или просьбе взрослого;
- ответственность – готовность исполнять свои обещания и обязанности, понимание последствий, к которым могут привести поступки, а также осознание того, что личные успехи и достижения зависят только от тебя самого;
- уверенность в своих силах и адекватная самооценка;
- умение ставить цели и достигать их, принимать решения.

Далеко не все взрослые могут похвастаться полным набором этих качеств. И на первый взгляд, может показаться, что ребенок становится самостоятельным не раньше старшего школьного возраста, но это распространенное заблуждение – на самом деле самостоятельность формируется еще в раннем детстве (в 1,5-2 года), когда ребенок начинает активно познавать мир. Самостоятельность – это своего рода инстинкт, который заложен в нас природой, чтобы обеспечить выживание вида.

Так почему дети не становятся самостоятельными? Чаще всего причина кроется в поведении его родителей. Именно родители делают своих детей несамостоятельными, выбирая неудачный стиль семейного воспитания, который, так или иначе, душит детскую инициативность и ответственность в зародыше. Вот эти причины:

Чрезмерный контроль: диктовать ребенку его действия удобно – это экономит массу времени, но учит лишь выполнять команды, а не ставить

себе задачи самостоятельно. Он растет прекрасным исполнителем, но предпринять что-либо сам не в состоянии.

Гиперопека: в страхе за здоровье и будущее ребенка родители окружают его чрезмерной заботой, выполняя за него большинство задач – от самообслуживания до выбора друзей. Ребенок привыкает, что за него все делают другие, и оказывается не готов ко взрослой жизни, где нужно самостоятельно принимать решения, проявлять инициативу и нести ответственность.

Завышенные ожидания: когда родители ждут определенных достижений, при этом, не придавая значения промежуточным успехам. В отсутствие стимула (похвалы) ребенок теряет мотивацию, не осознает ценность своих ежедневных усилий и маленьких побед, его самооценка стремительно падает.

Неготовность принять взросление ребенка: некоторым родителям нелегко смириться с тем, что ребенок может иметь свое – отличное от их – мнение, они стремятся оградить его от ошибок, которые им очевидны, запрещая те или иные вещи. Это провоцирует конфликты, и если верх в них одерживают родители, ребенок теряет уверенность в себе и контроль над собственной жизнью.

Это общие причины, которые побуждают родителей пресекать детскую самостоятельность. На практике в быту это проявляется в таких вещах:

- родители стараются максимально занять ребенка, лишая его свободного времени;
- привыкли излишне перестраховываться: не оставляют ребенка дома одного, не разрешают пользоваться бытовыми приборами и т. д.;
- живут по принципу «проще сделать самому, чем научить ребенка»;
- не в состоянии продемонстрировать достойный личный пример.

Воспитание самостоятельности – это искусство постепенно отпускать ребенка, принимая его взросление, способность иметь свою точку зрения, делать ошибки и учиться на них. Если не сделать этого вовремя, в будущем ребенок едва ли:

- достигнет успеха в карьере, поскольку не сможет отстаивать свое профессиональное мнение в коллективе и перед начальством;
- сможет взять ответственность за свою семью и детей, потому что у него отсутствует этот навык;
- будет рисковать, стремиться к переменам, так как испытывает страх перед неизведанным и не уверен в своих силах.

Важно на каждом этапе взросления личности родителям развивать навыки у ребенка в соответствии с возрастом.

Период с 1,5 до 3 лет сопровождается приобретением основных навыков самообслуживания: самостоятельно есть, пить, одеваться, умываться, ходить на горшок и т. д. Ребенок очень любознателен, стремится к познанию окружающего мира. Важно поддержать его во всех начинаниях, стараясь предоставить ему максимум свободы, при этом, не забывая о мерах безопасности.

С 3 до 5 лет непростой возраст, когда ребенок начинает ощущать себя независимой от родителей (как ему кажется) личностью. Потребность быть самостоятельным в этом возрасте очень высока: ребенок старается «нащупать» границы дозволенного, спорит с родителями по любому поводу, пытается доказать свою правоту, даже если сам понимает, что неправ. Не все родители бывают готовы к такому поведению, и нередко «убивают» самостоятельность своих детей родительским авторитетом.

К 5 годам ребенок:

- самостоятельно убирает в своей комнате (собирает игрушки, заправляет кровать, складывает одежду в шкаф);
- участвует в уборке дома (вытирает пыль, расставляет вещи по местам);
- помогает в готовке еды – выполняет несложные поручения под присмотром родителей (смазать форму маслом, добавить муки в тесто, смешать салат и т. д.);
- наливает себе воду или сок из пакета или бутылки;
- заботится о питомце (способен накормить и убрать за домашним животным).

В возрасте 3-5 лет у детей формируется сценарий, по которому они в дальнейшем будут выстраивать свою жизнь: характер взаимоотношений с людьми, поведение в критических ситуациях и т. д.

С поступлением в школу у ребенка появляется новая зона ответственности – учеба. Постепенно он приобретает навыки планирования своего времени, учится отвечать за свои вещи в школе и при подготовке к ней (собрать портфель, взять форму для физкультуры и т. д.). Это период, когда ребенок еще привязан к родителям, но уже вполне самостоятелен сам по себе.

К 12 годам он:

- самостоятельно выполняет домашние задания;
- имеет свои домашние обязанности наряду со взрослыми (выносит мусор, полноценно убирает в своей комнате, может купить продукты и т. д.);

- следит за чистотой своей одежды, своевременно относит вещи в стирку без напоминания родителей;
- ухаживает за питомцем (гуляет, кормит, убирает без подсказок);
- уважительно относится ко взрослым;

Если у дошкольника развивалась самостоятельность должным образом, то к началу подросткового периода ребенок полностью самостоятелен в самообслуживании и учебе – ему не нужны напоминания и контроль в этих сферах.