

**Рецензия**  
на методическую разработку  
«Интерактивные технологии на занятиях по  
физической культуре в детском саду»,  
разработанную инструктором по физической культуре МАДОУ г.  
Краснодар  
««Детский сад № 66»  
Ботнаренко Людмилой Валерьевной

Актуальность рецензируемой методической разработки не вызывает сомнений в связи с тем, что физическое развитие и воспитание является приоритетным направлением работы в дошкольной образовательной организации. Инновации настолько прочно вошли в теорию и практику образования, что работа современного дошкольного учреждения уже не мыслится без использования тех или иных инновационных педагогических технологий.

Особого внимания заслуживают инновации в области физического воспитания дошкольников, которые при множестве положительных сторон, в частности повышения творческой роли педагога в образовательном процессе, нередко имеют определенные издержки. Так, существенная доля инновационных разработок последних лет основывается на идее интеграции физического и умственного воспитания дошкольников. В практике традиционного образования это направление реализовывалось в различных формах физкультурной деятельности с целью поддержания умственной работоспособности детей в процессе занятий. Неоценимую помощь в организации обучающего и воспитательного процессов у дошкольников оказывают интерактивное оборудование. Вместе с развитием научно-технических областей должны изменяться и другие сферы общества, особенно образовательная, должно происходить обновление инструментов обучения.

Использование интерактивного оборудования позволяет детям реализовать свой практический опыт через игровую деятельность, которая является ведущей ролью в развитии у дошкольников. Интерактивные технологии помогают педагогу в учебно-воспитательном процессе, развиваться, самосовершенствоваться, оперативно получать и обрабатывать новую информацию, а также обмениваться практическим опытом. Использование интерактивных технологий позволяет педагогу организовать и проводить физкультурные занятия в более современном стиле, что способствует развитию интереса к занятиям физической культуре и спорту. Рецензируемая методическая разработка в своем содержании наполнена различным содержанием, таким как: четко обоснована актуальность, логично прописаны этапы проведения дидактических игр, подобраны консультации для педагогов и родителей дошкольников.

Несомненным достоинством данной методической разработки, по нашему мнению, является то, что в ней представлена картотека игр подобранных автором», представлен список необходимой литературы. Интерактивные игры и задания являются отличной возможностью для

педагога и детей увлекательно и необычно организовать жизнь в детском саду, разнообразить воспитательно - образовательный процесс.

При использовании интерактивного пола на занятиях и мероприятиях по физической культуре у детей значительно увеличится двигательная активность, дети будут более инициативными, сплочёнными и активно взаимодействующими друг с другом.

По нашему мнению, автором проведена интересная и плодотворная работа, направленная на физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.

Таким образом, можно заключить, что рецензируемая методическая разработка «Интерактивные технологии на занятиях по физической культуре в детском саду», имеет несомненную практическую ценность и может быть рекомендована к использованию в практике педагогов дошкольного образования.

**Рецензент:**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии  
Кубанского государственного университета,  
член-корреспондент Международной академии  
наук педагогического образования,  
заслуженный работник науки и образования  
Российской академии естествознания

М.С. Голубь



Подпись Голубь М.С. заверяю. Секретарь ФППК КубГУ

17.04.2023

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад № 66»

Методическая разработка  
Интерактивные технологии на занятиях по  
физической культуре в детском саду

Автор: инструктор  
по физической культуре  
Людмила Валерьевна Ботнаренко

г. Краснодар, 2023

## Содержание

1. Введение
2. Основная часть
3. Заключение
4. Список используемой литературы
3. Приложения (картотека игр)

## **Актуальность. Введение**

Инновации настолько прочно вошли в теорию и практику образования, что работа современного дошкольного учреждения уже не мыслится без использования тех или иных инновационных педагогических технологий. В качестве *инновации* чаще всего рассматривается любое новшество, вводимое в систему *традиционного* образования. Особого внимания заслуживают инновации в области физического воспитания дошкольников, которые при множестве положительных сторон, в частности повышения творческой роли педагога в образовательном процессе, нередко имеют определенные издержки. Так, существенная доля инновационных разработок последних лет основывается на идее *интеграции физического и умственного воспитания дошкольников*. В практике *традиционного образования* это направление реализовывалось в различных формах физкультурной деятельности с целью поддержания умственной работоспособности детей в процессе занятий.

Неоценимую помощь в организации обучающего и воспитательного процессов у дошкольников оказывают интерактивное оборудование.

Вместе с развитием научно-технических областей должны изменяться и другие сферы общества, особенно образовательная, должно происходить обновление инструментов обучения.

Использование интерактивного оборудования позволяет детям реализовать свой практический опыт через игровую деятельность, которая является ведущей ролью в развитии у дошкольников.

Внедрение интерактивных технологий в новой и занимательной для дошкольников форме, осуществляет задачи речевого, математического, экологического, эстетического развития, а также помогает развивать память, воображение, творческие способности, навыки ориентирования в пространстве, логическое и абстрактное мышление.

Использование интерактивных технологий в работе требует от педагога длительной подготовки, но время и усилия потраченные, в итоге позволяют добиться определённого желаемого результата.

Чтобы сделать образовательную деятельность достаточно увлекательной, интересной и поддерживать активность дошкольников мы и используем данный интерактив. За этим новым современным направлением будущее, так как современные дети очень уверенно и свободно осваивают компьютер. Использование интерактивных технологий в работе с детьми дошкольного возраста новое направление, но за современными технологиями - будущее.

Интерактивные технологии помогают педагогу в учебно-воспитательном процессе, развиваться, самосовершенствоваться, оперативно получать и обрабатывать новую информацию, а также обмениваться практическим опытом. Использование интерактивных технологий позволяет педагогу организовать и проводить физкультурные занятия в более современном стиле, что способствует развитию интереса к занятиям физической культуре и спорту.

Занятия на интерактивном полу очень эффективны для детей с нарушением координации движений, с повышенной двигательной активностью, с нарушением сферы общения, речи.

Интерактивный пол в непосредственно образовательной деятельности используется как в развлекательных, так и в образовательных целях. При этом образовательное применение, безусловно, идёт в форме игры, как и любое обучение детей дошкольного возраста.

Данное оборудование имеет сертификат качества, соответствует ФГОС и СанПиН, создан для использования в детских садах, школах и детских развлекательных центрах, идеально подходит для уроков оздоровительной физкультуры в ДОО для индивидуальных и групповых занятий. Комплекс даёт возможность сочетать двигательную активность с интеллектуальной деятельностью, мотивируя детей разного возраста с удовольствием посещать занятия по физической культуре.

Интерактивный пол - это одна из разновидностей интерактивного видеомэппинга, представляющая собой создание на напольное покрытие специальной проекции, которая активируется «оживает» только в том случае, если человек наступает ногами или прикасается руками к поверхности пола. Данная технология может использоваться в разных возрастных группах детского сада как в самой ОУД, так и как элемент на праздниках развлечениях, так же в свободной деятельности ребёнка.

В работе с детьми дошкольного возраста используется четыре направления интерактивных эффектов:

- обучающий
- игровой
- коррекционный
- релаксационный

На занятиях по физической культуре можно применять при обучении основным видам движений, в играх, релаксации, вводной части при выполнении ходьбы и бега и перестроении, гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики. На спортивных мероприятиях в виде сюрпризного момента, в спортивных номерах и композициях.

С развлекательной целью «умный» пол должен быть лишь одним из видов игры для детей, пусть самым интересным, но не единственным. Данная технологи не должна заменять другие традиционные формы игры, особенно те, в которых используются физические объекты, развлекательные проекции дают детям мгновенную реакцию на любое их действие, тем самым создаётся ситуация успеха. Включая интерактивный пол в различные развлечения и в подвижные игры, у детей закрепляются умения ориентироваться на плоскости; развивает внимание, смекалку и находчивость.

Использование интерактивного пола для игр стимулирует активацию умственной деятельности, развивает мотивацию. Кроме того, при взаимодействии нескольких участников вырабатываются навыки коллективной работы, способность принимать решения и вести за собой

Данная технология способствует социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, познавательному, физическому развитию ребенка:

- развитие ребёнка как личности;
- аргументировать свои предложения и действия;
- подчиняться общим правилам;
- работать в коллективе;
- развитие общения со сверстниками;
- развитие речевых способностей, речь, память;
- развитие ритма и музыкального слуха;
- развитие познавательной активности;
- развитие двигательной активности.

### **Структура занятия с использованием интерактивного пола**

Эти занятия, как и традиционные включают в себя три части.

1. Вводная часть – ритуал приветствия, разные виды перестроений, ходьбы, бега, подражательные движения.

2. Основная часть включает игровые упражнения и подвижные игры, которые объединяют один сюжет. Для создания комфортной обстановки на занятии используются знакомые игры, а для развития интереса и повышения познавательной активности детей знакомят с новыми и вариантами старых игр.

3. Заключительная часть включает упражнения на мышечную релаксацию, мимическую гимнастику, гимнастику для глаз, дыхательные упражнения, которые способствуют снижению напряжения, формированию положительных и позитивных эмоций, состоянию комфорта.

В нашем детском саду интерактивный пол установлен в музыкальном и спортивном зале. Данная технология очень активно используется музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

Применяется на утренниках в музыкальных и танцевальных номерах, при сюрпризных моментах и появлении героев на праздниках. Дети очень любят играть в интерактивную игру «Нотки», «Пианино».

На занятиях по физической культуре при обучении основных видов движений: игры «Футбол», «Воздушные шары», «Считай и прыгай», «Фрукты» «Мыльные пузыри» различных видах ходьбе: «На цветочном поле» «Осенние дорожки», «По волнам». В спортивных мероприятиях и развлечениях таких как «Космическое путешествие», «Приключение пиратов», «В царстве снежной королевы». В работе кружка «Сказка на коврике» дети выполняют элементы игрового стретчинга на интерактивном полу, исполняют тематические танцевальные этюды. В конце занятия дети выполняют релаксации «На морском дне», «Снежное покрывало», «Листопад». Дети получают огромное удовольствие при взаимодействии с «умным полом».

Так, например, при обучении старших дошкольников элементам футбола, передача мяча ногой в парах очень эффективна интерактивная игра «Футбол». В данной игре дети отрабатывают пас ногой в парах на игровом поле с воротами.

А в прыжках на двух ногах мы тренируемся, лопаем пузыри и воздушные шары. Дети в игровой форме с удовольствием выполняют основные виды движений даже не замечая обучающую составляющую процесса.

Применяя данную технологию нами были разработаны авторские игры при использовании интерактивного пола.

## **Заключение**

Занятия с использованием интерактивного пола позволяют организовывать среди детей командные игры. Действуя сообща дети активно помогают друг другу с целью набрать больше очков и выиграть. Такая тактика стимулирует общение и обмен знаниями между участниками, помогает лучше запомнить правильные ответы. Кроме того, динамичные коллективные игры способствуют развитию социальных и речевых навыков, создают новый интересный и двигательный опыт у детей. Интерактивный пол помогает в реабилитации детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Широкий потенциал возможностей позволяет использовать их в составе комплексной терапии для мотивации детей к движению и взаимодействию друг с другом. Основная цель применения этой технологии – стимулировать двигательные функции ребенка в процессе игры с яркими спецэффектами на поверхности пола.

Самое важное, интерактивный пол не оказывает негативного воздействия на детское зрение в отличие от телевизоров, компьютеров и другой техники.

Активные игры и игровые задания помогают улучшить координацию движений и моторику, поэтому использование в работе по физической культуре интерактивных игр позволяет стимулировать двигательные функции у детей.

Интерактивные игры и задания являются отличной возможностью для педагога и детей увлекательно и необычно организовать жизнь в детском саду, разнообразить воспитательно - образовательный процесс.

При использовании интерактивного пола на занятиях и мероприятиях по физической культуре у детей увеличилась двигательная активность они стали инициативными, сплочёнными и активно взаимодействующими друг с другом.

«Умный» пол - это прекрасная возможность повысить эффективность обучения, найти общий язык с воспитанниками. Если мы будем в курсе последних технических новинок, сумеем целесообразно применять их в педагогическом процессе, мы сможем находиться в едином информационном пространстве с нашими детьми, научим их успешно применять знания для решения практических задач и воспитаем наших детей любознательными и активными



## **Список используемой литературы:**

1. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.
2. Физкультурно-оздоровительная работа в контексте новых федеральных требований. Методическое пособие / Под общ. ред. Микляевой Н.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.
3. Гурьев С.В., Прокопенко В.И. Использование новых информационных технологий в процессе физического воспитания дошкольников: Учеб.-метод. пособие. Екатеринбург, 2003.
4. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. М., 2011.

## **Приложение**

Картотека игр.

### **1.Игра «Футбол»**

#### **Цель**

Обучать элементам футбола - передачи мяча в парах, выполнять пас ногой. Развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве, ловкость, глазомер, внимание и смекалку. Закреплять цифры. Уметь действовать по инструкции педагога.

#### **Ход**

Если слышим слово «гол»

То играем мы в футбол.

Здесь участвуют друзья

Два очень ловких игрока.

На поле приглашаются два ребёнка.

Взрослый выполняет показ удара по мячу, дети повторяют движение в интерактивной игре.

Нужно быстро отбивать мяч ногой, если игрок не успевае мяч попадает в ворота противника и разлетается на мелкие кусочки.

Остальные дети болельщики, поддерживают игроков кричалками.

«Будь внимательней смотри и ворота береги» или «Мячик быстро отбивай ты дружок не зевай».

Выигрывает тот, кто забьёт больше мячей в ворота.

Начало и конец игры по свистку.

#### **Вариативность**

Предлагается участникам действовать по инструкции педагога.

Левый угол защищай, бей прямо, бей в бок, бей с разбега.

Так же можно выбрать судью который ведёт количество забитых мячей, при окончании игры показывает цифру.

### **2.Игра «Шарики воздушные»**

#### **Цель**

Учить выполнять прыжки на двух ногах.

Развивать быстроту, ориентировку в пространстве, ловкость. Закреплять форму, цвет, цифры.

#### **Ход**

Шарики воздушные

Ветерку послушные

Будем с ними мы играть

Будем прыгать и считать

Педагог выполняет показ прыжка на двух ногах.

В игре участвуют 4-5 детей.

Дети повторяют движение стараясь энергично отталкиваться двумя ногами, приземляться на шарик. Лопнув шарик на полу, называет цвет и форму.

Игра заканчивается по сигналу «стоп».

Подводятся итоги, выигрывает тот, кто прыгал правильно и лопнул большее количество шариков.

### **Вариативность**

Для старших дошкольников можно выполнять прыжки на двух и одной ноге и соотносить количество лопнувших шариков с цифрой.

Для младших дошкольников прыжки можно заменить на шаги.

### **3.Игра «Птички на ветке»**

#### **Цель**

Обучать бегу «змейкой» и прыжкам на одной ноге, выполнять подражательные движения.

Развивать ловкость, быстроту, координацию движений. Формировать глазомер, смекалку. Закреплять количество и счёт.

#### **Ход**

Мы на веточке сидим

И по сторонам глядим

А как кошку увидели

Сразу «змейкой побежали»

Прыг на ветку и молчок

Чтобы кот поймать не смог.

В игре участвует 5-6 человек

Дети действуют по тексту, выполняют бег «змейкой». По сигналу прыгают на веточку по очереди соотнося количество птичек на веточке.

#### **Вариативность**

Старшие дошкольники выполняют прыжки на одной ноге, считают птичек сравнивают количество участников и птичек на интерактивном поле.

### **4.Игра «Цветочная полянка»**

#### **Цель**

Обучать разным видам ходьбе и бега: «змейкой», «по диагонали», «в колонне».

Закреплять ориентировку в пространстве, координацию движений рук и ног.

Формировать умение выполнять подражательные движения по сигналу педагога.

#### **Ход**

На полянку мы пойдём

И цветочки соберём

Паровозиком шагаем

Аромат цветов вдыхаем

А теперь за другом в ряд

Шагают ножки у ребят

С одного угла в другой

Самолёт летит домой

Аромат цветов вдохнём

И немного отдохнём  
На полянке мы лежим  
И на солнышко глядим.

В игре участвует подгруппа детей 8-10 человек. Перед игрой педагог выполняет разные виды ходьбы и бега по интерактивной полянке. Дети выполняют движения по тексту.

### **Вариативность**

Для старших дошкольников педагог даёт дополнительные задания на ориентировку в пространстве, на пример три шага вправо, один шаг в лево и т.д.

### **5.Игра «Ёжик в осеннем лесу»**

#### **Цель**

Учить перешагивать через предметы. Закрепить ползание на четвереньках, развивать ориентировку в пространстве, ловкость, внимательность.

#### **Ход**

Ёжик по лесу идёт  
На спине грибок несёт  
По листочкам, по пенёчкам  
Он шагает и ползёт  
Но грибочек не роняет  
На иголочках несёт.

В игре участвуют 2-3 ребёнка. Выполняют ходьбу с перешагивание через предметы, затем ползание по интерактивному полу с осенними листьями.

### **Вариативность**

Для старших дошкольников предлагается при ползании удерживать мешочек с песком на спине.

### **6.Игра «Открой сундук с сокровищами»**

#### **Цель**

Учить следить за движущейся целью, соотносить расстояние и свои действия, выполнять прыжки на одной ноге. Развивать глазомер, быстроту реакции. Формировать умение действовать сообща, воспитывать командный дух.

#### **Ход**

Мы пираты смелы  
Ловкие умелые  
Не страшны нам волны  
Не страшны ветра  
Ждут нас приключенья впереди друзья  
В моря синее нырнём и сокровища найдём.

Участвуют две команды мальчиков, команда желтых и зелёных у детей на голове цветные банданы. Мальчики по сигналу ловят руками сундуки с монетами. Девочки ведут подсчёт пойманных сундуков. Выигрывает та команда, которая поймала больше сундуков.

### **Вариативность**

Можно играть до последнего игрока, пока не победит сильнейший, ловить сундуки прыгая на одной ноге.

## **7.Игра «Бабочки»**

### **Цель**

Учить следить за движущейся целью, соотносить расстояние и свои действия, выполнять перепрыгивать с одной ноги на другую. Развивать глазомер, быстроту реакции.

### **Ход**

Взяли в руки мы сачок

И шагаем на лужок

А там бабочки порхают

И с ребятами играют

На ладошку их посадим

И легонько их погладим.

В игре участвуют девочки, 5-6 человек. По сигналу педагога «лови», участники игры следят за порхающими бабочками на игровом поле. Ждут, когда они подлетят поближе, касаются их ладошкой.

### **Вариативность**

Можно усложнить игру выполняя перепрыгивание с бабочки на бабочку, или выполнять дыхательные упражнения подуть на бабочку.

## **8.Игра «Пианисты»**

### **Цель**

Учить выполнять переступать с одной ноги на другую, закрепить прыжки на двух ногах, уметь соотносить цвет и клавишу на интерактивном поле, запоминать комбинацию мелодии. Развивать глазомер, зрительную память, смекалку и быстроту реакции. Закрепить цвет и счёт.

### **Ход**

До, ре, ми, фа, соль, ля, си

Сколько клавиш посмотри

Будем нотки изучать

И по клавишам шагать

Клавиши цветные

Нотки озорные.

Участвует один игрок, выполняя шаги по клавишам в соответствии с готовым образцом нот по цветовой гамме.

### **Вариативность**

Игроку помогают дети с цветными ладошками, ориентируясь на детей игрок запоминает комбинацию цветов и повторяет мелодию. Как вариант можно выполнять прыжки на двух ногах с клавиши на клавишу.

## **9.Игра «Рыбаки»**

Учить следить за движущейся целью, соотносить расстояние и свои действия. Развивать глазомер, быстроту реакции. Закрепит количество и счёт.

### **Ход**

В руки удочки возьмём  
Рыб, медуз ловить начнём  
Быстро их мы все поймаем  
А кто сколько-посчитаем

Участвуют на две команды, по 4 человека в каждой. По сигналу педагога одна команда ловит медуз, другая рыб. Две девочки ведут подсчёт пойманных рыб и медуз, по окончании игры, показывают цифру. Выигрывает команда, которая поймала больше рыб или медуз.

### **Вариативность**

Можно играть до последнего игрока, пока не победит сильнейший из двух команд.

## **10.Игра «Созвездия»**

### **Цель**

Учить выполнять элементы поз игрового стретчинга на звёздном поле. Развивать гибкость, грацию, фантазию, творческие способности.


### **Ход**

Над землёю ночью поздней  
Если бросишь в небо взгляд  
Ты увидишь словно гроздь  
Там созвездия висят  
Над землёю ночью поздней  
Только руку протяни  
Ты ухватишься за звёзды  
Рядом кажутся они  
А мы сегодня помечтаем  
И как звёзды засияем.

Участвуют по три человека, девочки по сигналу педагога выполняют позы из стретчинга, по названию движения.

### **Вариативность**

Как вариант дети сами называют движение и выполняют его, в конце игры выполнить релаксационные упражнения.



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад № 66»**

**Методическая разработка  
Интерактивные технологии на занятиях по  
физической культуре в детском саду**

**Подготовила:**

**инструктор**

**по физической  
культуре**

**Ботнаренко Л.В.**

# Актуальность

- Инновации настолько прочно вошли в теорию и практику образования, что работа современного дошкольного учреждения уже не мыслится без использования тех или иных инновационных педагогических технологий. В качестве *инновации* чаще всего рассматривается любое новшество, вводимое в систему *традиционного* образования. Особого внимания заслуживают инновации в области физического воспитания дошкольников.





# Актуальность

- Использование интерактивных технологий позволяет педагогу организовать и проводить физкультурные занятия в более современном стиле, что способствует развитию интереса к занятиям физической культуре и спорту.
- Интерактивный пол в непосредственно образовательной деятельности используется как в развлекательных, так и в образовательных целях. При этом образовательное применение, безусловно, идёт в форме игры, как и любое обучение детей дошкольного возраста.



# Направления интерактивных эффектов

- В работе с детьми дошкольного возраста используется четыре направления интерактивных эффектов:
- -обучающий
- -игровой
- -коррекционный
- -релаксационный



## Цель

- **Целью** использования интерактивного пола является повысить общую эффективность образовательного процесса и двигательную активность дошкольников. Способствовать общему физическому развитию и укреплению организма.

# Задачи

- **Задачи данной технологии:**

- - Совершенствовать основные виды движений через практическое взаимодействие с интерактивным полом.
- - Учить игровым действиям и играм.
- - Формировать правильную осанку, профилактика плоскостопия и коррекция зрения, профилактика гиподинамии.
- - Развивать у детей выносливость, координацию движений, внимательность, быстроту реакции и игровой ловкости.
- - Развитие коммуникации, коллективного взаимодействия.
- - Развивать творческие и аналитические способности (внимания, память, логику).
- - Нормализовать психо - эмоциональное состояние.

# Важность данной технологии

- Данная технология способствует социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, познавательному, физическому развитию ребенка:
- - развитие ребёнка как личности;
- - аргументировать свои предложения и действия;
- -подчиняться общим правилам;
- -работать в коллективе;
- - развитие общения со сверстниками;
- -развитие речевых способностей, речь, память;
- -развитие ритма и музыкального слуха;
- -развитие познавательной активности;
- - развитие двигательной активности.

# Игровые задания и игры с использованием интерактивного пола

## • Игра «Пианисты»



# Игровые задания и игры с использованием интерактивного пола

## • Игра «Поймай медузу»



# Игровые задания и игры с использованием интерактивного пола

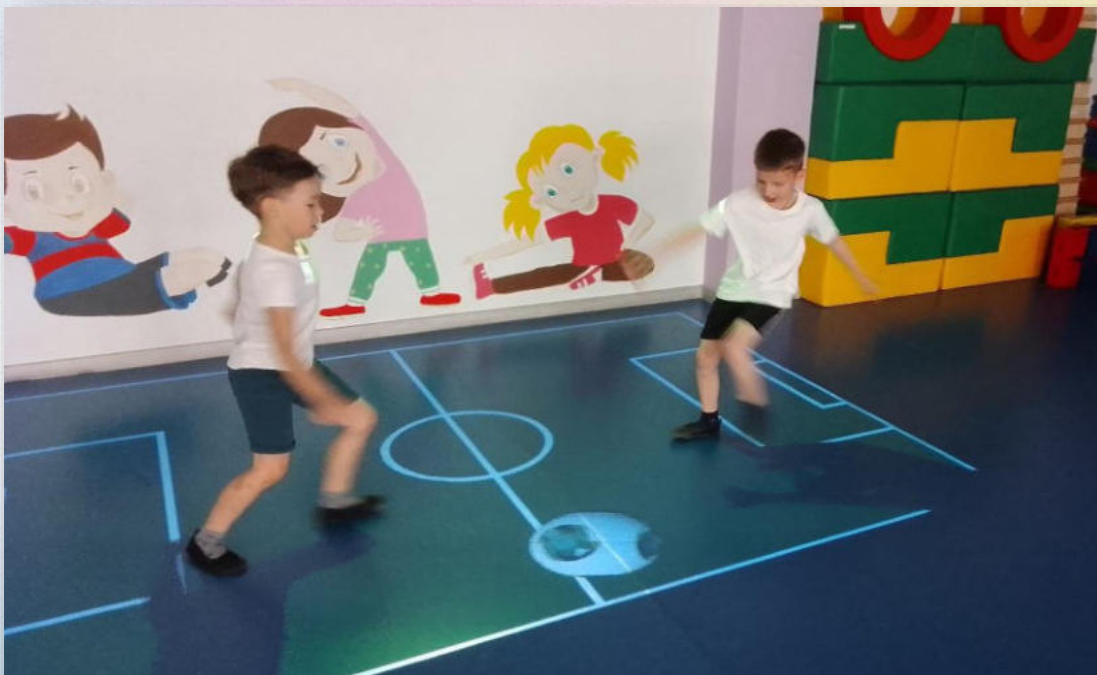
## • Игра «Птички на веточке»





# Игровые задания и игры с использованием интерактивного пола

## • Игра «Футбол»



# Игровые задания и игры с использованием интерактивного пола

## • Игра «Шарики воздушные»



# Игровые задания и игры с использованием интерактивного пола

## • Игра «Гонки»



# Игровые задания и игры с использованием интерактивного пола

## • Игра «Ловля бабочек»



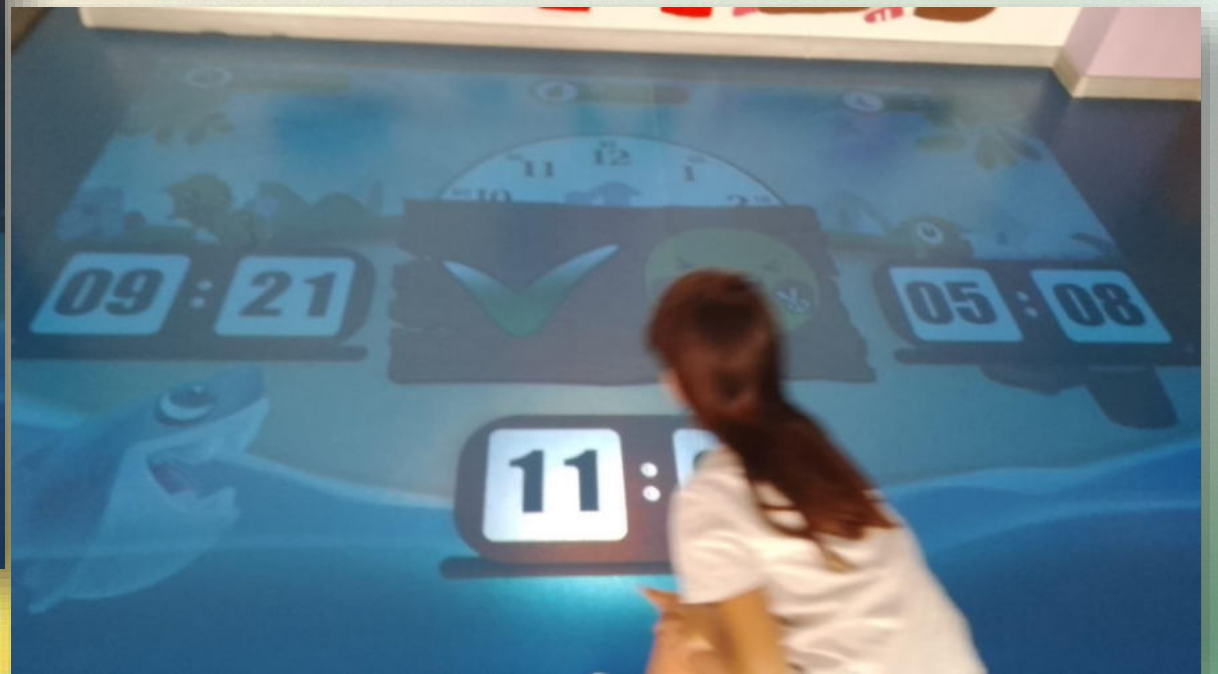
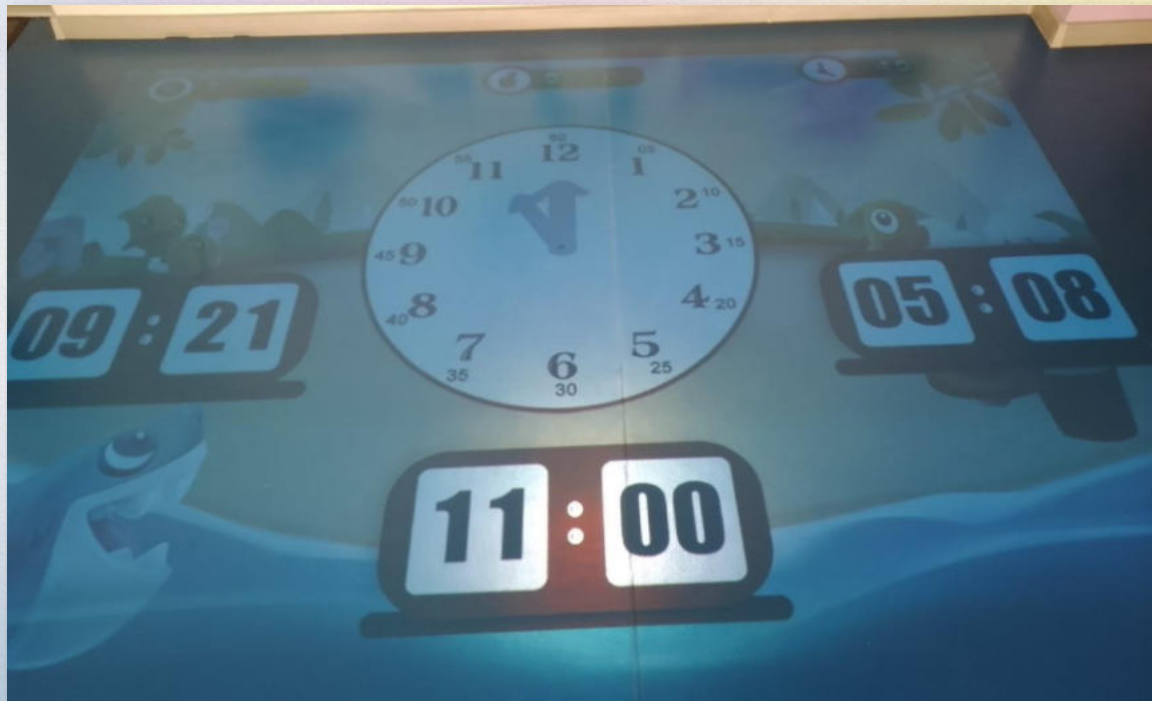
# Игровые задания и игры с использованием интерактивного пола

## • Игра «Рыбалка»



# Игровые задания и игры с использованием интерактивного пола

## • Игра «Изучаем время»



# Игровые задания и игры с использованием интерактивного пола

## • Игра «Созвездие»



# Игровые задания и игры с использованием интерактивного пола

## • Игра «Вселенная»





# Игровые задания и игры с использованием интерактивного пола

## • Игровое задание «Морские жители»



**Игровые задания и игры с использованием  
интерактивного пола**

- **Игровое задание «В осеннем лесу»**



# Игровые задания и игры с использованием интерактивного пола

- Игровое задание «Дельфины»





## Заключение

«Умный» пол - это прекрасная возможность повысить эффективность обучения, найти общий язык с воспитанниками. Если мы будем в курсе последних технических новинок, сумеем целесообразно применять их в педагогическом процессе, мы сможем находиться в едином информационном пространстве с нашими детьми, научим их успешно применять знания для решения практических задач и воспитаем наших детей любознательными и активными.

Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

## **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

Сборник статей  
по материалам краевой практической  
заочной конференции  
21.10.2022 г.

Краснодар, 2022

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И  
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ Краснодарского края

Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр  
дополнительного профессионального образования

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

Сборник статей  
по материалам краевой практической  
заочной конференции  
21.10.2022 г.

Составитель Л.А. Матвеева  
Редактор Л.М. Наймушина

Краснодар  
«Кубанский ИПО»  
2022

**УДК 159.922.7+373.2(075.32)**

**ББК 74.100+88.8**

**Д 71**

Экспертная комиссия:

заместитель директора «Кубанский ИПО» по ДПО Зуйко И.М.,  
заведующий кафедрой организации и методики профессионального образования Чепелева Л.М.,  
заведующий МБДОУ МО детского сада комбинированного вида № 164 «Улыбка» г. Краснодара Меньшикова В.Н.,  
заведующий МБДОУ МО детского сада комбинированного вида № 75 г. Краснодара Клочкова К.В.

**Д 71**      **Дошкольное образование: от теории к практике:** сборник статей по материалам краевой практической заочной конференции (21.10.2022 г.) / Составитель Л.А. Матвеева; Редактор Л.М. Наймушина. – Краснодар: АНПОО «Кубанский ИПО», 2022. – 203 с.

В сборник вошли доклады и статьи участников краевой практической заочной конференции «Дошкольное образование: от теории к практике».

В материалах конференции представлен практический опыт сотрудников муниципальных дошкольных образовательных учреждений: воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, инструкторов по физическому воспитанию.

Адресуется практикам, преподавателям и студентам колледжей, руководителям и специалистам дошкольных образовательных учреждений, а также всем, кого волнуют проблемы дошкольного воспитания и интересуют педагогика и психология детей дошкольного возраста.

Статьи публикуются в авторской редакции.

**УДК 159.922.7+373.2(075.32)**

**ББК 74.100+88.8**

© АНПОО «Кубанский институт  
профессионального образования», 2022

4. Ткачева, В. В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии [Текст]/ В.В. Ткачева. – Москва : Психология, 2006. – 320 с

5. [Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/02/03/organizatsiya-raboty-s-roditelyami-v-sovremennom-dou> Борисова Т. А. Организация работы с родителями в современном ДОУ

6. [Электронный ресурс] <https://www.maam.ru/detskij-sad/formy-i-soderzhanie-raboty-s-roditeljami-detei-s-onr-i.html> Бассардинская А. Формы и содержание работы с родителями детей с ОНР.

7. [Электронный ресурс] <https://www.maam.ru/detskij-sad/statja-novyj-vzgljad-na-rabotu-s-roditeljami-v-sovremenom-dou.html> Чижова-Соложенцева О. Новый взгляд на работу с родителями в ДОУ

## ДЕТСКИЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Ботнарченко Л.В., Ноженко М.С.,  
инструкторы по физическому воспитанию МАДОУ МО Детский сад № 66 г. Краснодар

Своевременное развитие основных двигательных навыков почти так же важно, как и своевременное интеллектуальное развитие ребенка.

Психологическое здоровье дошкольников взаимосвязано с физическим развитием. А формирование двигательного опыта положительно влияет на становление и самой личности ребёнка [1].

Доказано, что подвижные игры и физические упражнения оказывают значительное влияние на нормальный рост и развитие ребенка, на развитие всех органов и тканей, а если эти занятия проводятся на свежем воздухе – то и закалывают организм.

Детский туризм является одной из доступной и интересной форм по физическому воспитанию, для реализации и достижению определённых целей и задач.

Туризм – прекрасное средство, которое естественным путем удовлетворяет потребности ребят. В походе ребята раскрываются совсем с другой стороны, чем в детском саду. В этом отношении поход особенно ценен для педагога, так как позволяет глубже понять натуру каждого из ребят и найти индивидуальный подход к ним. В природных условиях представляется великолепная возможность обогатить двигательный опыт детей [2].

Во время движения у детей совершенствуются навыки ходьбы по пересечённой местности. Исследования подтверждают положительную динамику показателей основных видов движений и спортивных упражнений в ходе походов, а также формируются не только физические качества, но и волевые черты личности. Опыт походной жизни развивает у дошкольников первоначальные навыки выживания в природной среде. Туризм является прекрасным средством активного отдыха. Он способствует развитию у детей умения интересно и содержательно организовать свой досуг. Интересно продуманная двигательная деятельность детей в природных условиях развивает у них интерес к занятиям туризмом и физической культурой, повышает мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни [3].

Подобное внимание к этому средству физического воспитания не случайно, поскольку использование туризма позволяет не только позитивно влиять на формирование жизненно важных для ребенка умений и навыков, но и активизировать воспитание личности.



Целью данного направления является совершенствование учебного процесса за счёт средств туризма, а самое главное конечно оздоровление детей. Наиболее приемлемыми являются учебно-тренировочные походы, которые могут иметь разные цели:

- оздоровительные
- учебные
- спортивные
- познавательные. Кроме того, можно выделить и другие группы целей.

Содержательные цели туризма.

1. Физическая активность – туризм прекрасно подходит для привлечения детей к занятиям туризмом, чтобы дать им возможность самим понять преимущества регулярных занятий.

2. Поддержка хорошего состояния здоровья – одна из основных задач всех организаций, занимающихся спортом. Она заключается в том, чтобы поощрять желание детей заниматься туризмом для сохранения здоровья.

3. Хорошее физическое здоровье достигается за счёт активного образа жизни. Туризм создаёт для этого уникальные возможности.

4. Характер приключения – ожидание результата туристского похода, повышая интерес к нему, стимулирует к подготовке к походу. Основным признаком туристского похода является неизвестность конечного результата, и делают его интересным.

Решение задач физического воспитания осуществляется в форме активного отдыха, в котором туризм представлен как дальние пешеходные (лыжные) прогулки в днях здоровья; туристских эстафет, туристских полос препятствий в физкультурных досугах и праздниках [4,5]. Таким образом, применение экскурсий, прогулок, прогулок – походов могут решать различные задачи:

- оздоровление детского организма,
- совершенствование двигательных навыков,
- развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость),
- развития координационных способностей,
- развитие нравственных качеств: самостоятельности, чувство ответственности, отзывчивости, взаимовыручки и умения преодолевать трудности,
- развитие познавательных способностей – ознакомление с природой,
- воспитание бережного отношения к ней,
- изучение ближайшего социального окружения,
- воспитание любви к родному краю.

Принципы детского туризма:

- лично-деятельный
- диалогический
- индивидуально-творческий
- целесообразности
- краеведческий
- единство педагогического влияния, воспитательного процесса – целостности.

Формы работы детского туризма:

- прогулки,
- экскурсии,
- походы,
- путешествия
- слеты
- туристские соревнования.

К спортивному содержанию похода относятся:

-естественные препятствия (верёвочные переправы, подъёмы, спуски, длина переходов, общий километраж похода),

- ориентирование на незнакомой местности по компасу и карте,
- автономное жизнеобеспечение,
- туристско-краеведческая работа [5].

При наполнении туристского похода разнообразным содержанием повышается педагогическая ценность туристского похода.

А привлечение к детскому туризму родителей способствует формированию здоровьесберегающих компетенций как у детей, так и у взрослых.

Воспитание здорового образа жизни, пример взрослых оказывает положительный эффект в становлении и формировании личности ребёнка.

Совместные походы погружают ребенка в увлекательный мир спорта, способствуя тем самым вовлечению его в этот вид человеческой деятельности в качестве активного участника, а присутствие родителей с их авторитетом усиливает данное воздействие. Все перечисленные выше сферы личности ребенка (эмоционально-эстетическая, познавательная, этическая, гуманистическая) также испытывают нагрузку. Результат же во многом зависит от окружающих взрослых, в первую очередь - от родителей.

Такая совместная деятельность способствует улучшению отношений между родителями, детьми и педагогами.

Таким образом, можно сделать вывод о положительном воздействии туризма на всестороннее развитие детей. Так как занятие туризмом, как средство физической культуры, несет важные образовательные, оздоровительные и воспитательные функции, способствует совершенствованию двигательной деятельности, улучшает физическую подготовленность, формирует значимые личностно-общественные, морально-волевые качества детей.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Бочарова, Н. И. Туристские прогулки в детском саду [Текст]: – М., 2004 г. Бурашникова А. В.
2. Васильева, М. А. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст]/М.А. Васильева, В. В. Гербова., Т. С. Комарова.- Москва «Просвещение» 2008 г.- 193 с.
3. Голицина, Н. С. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников [Текст]: - Москва 2008. - С. 55-61.
4. Горбатенко, О. Ф. Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ. [Текст]. - Волгоград «Учитель» 2007. - С. 136 – 146.
5. Завьялова, Т. П. Работаем по программе «Туристыя» [Текст] // Информационный вестник ЦДЮТ «Турвест», № 8, 2002 Тюмень. - С.40

#### ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Будилина Ю. А.,  
воспитатель МДОБУ детский сад № 46 г. Сочи

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста - понятие широкое. В его основе лежит формирование нравственных чувств. Это сложный педагогический процесс, который является одной из основных задач ДОУ. Многие впечатления ребенком глубоко не осознаны, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности.

Необходимо расширять знания ребенка, опыт, уважение к прошлому не только на обычном занятии по нравственно - патриотическому воспитанию, но и через

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование, автор	Стр.
1.	МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ - ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Абросимова А. А. ....	1
2.	РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО Агошкова В. С. ....	3
3.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ Айрапетян Г. В. ....	5
4.	РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ Амирасланова Г. Н. ....	7
5.	ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВОВ ОБУЧЕНИЯ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Анохина Е.И. ....	9
6.	ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ Ашихмина Д. Р. ....	11
7.	СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В МУЗЫКАЛЬНОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА Бейзот А. В. ....	14
8.	СИСТЕМА ЗАНЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ Бондаренко Л. М. ....	16
9.	ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОНР Борсова Е.А. ....	18
10.	ДЕТСКИЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ Ботнарченко Л. В., Ноженко М. С. ....	22
11.	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА Будилина Ю. А. ....	24
12.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ Вахрина А. А. ....	26
13.	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО Вацилина М. В. ....	29
14.	ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ПУТЕМ ПРИОБЩЕНИЯ ИХ К НАРОДНЫМ ТРАДИЦИЯМ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Воробьева М. А. ....	30
15.	НЕЙРОИГРЫ – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА И ДЕФЕКТОЛОГА В ДОУ Воронова Л. А. ....	32

16.	ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (опыт работы) Высочина А. Г. ....	35
17.	ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА Вьюниченко О. В. ....	39
18.	ИНТЕРАКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ Гайдукова Е. Н. ....	41
19.	СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Галайджян В. П. ....	43
20.	ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Гелашвили Н. Р. ....	45
21.	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Гиль А. В. ....	47
22.	РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ Говорова Л. Г. ....	49
23.	СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ ОБУЧЕНИЮ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЯХ Гугулян И. А. ....	51
24.	ПРИНЦИПЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО Гульнарзян М. С. ....	53
25.	ЭКОНОМИКА И ЖИЗНЬ ДОШКОЛЬНИКА Гутник В. Р. ....	55
26.	ТЕХНИКА РИСОВАНИЯ ЛАДОШКАМИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ (мастер-класс рисунок «Павлин») Добрянская Е. Е. ....	56
27.	ОПЫТ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА Дудникова О. А. ....	58
28.	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА Дячкина Е. С., Мищук А. Г. ....	60
29.	НЕЙРОИГРЫ – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОВЗ Елькина Н. А. ....	62
30.	ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ В УСЛОВИЯХ ФГОС Еременко С. А. ....	67
31.	МЕТОДИКА И ПРАКТИКА НЕТРАДИЦИОННОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ Зайкова Л. А. ....	69

32.	РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ АППЛИКАЦИЮ И ЛЕПКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ПРИЁМОВ И МАТЕРИАЛОВ Зими́на И. А. ....	71
33.	РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО И ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ С КОНСТРУКТОРОМ CUBORO ( <i>мастер-класс</i> ) Зонова Т. Ю. ....	74
34.	ФОРМИРОВАНИЕ У ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦЕ И В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ ПОСРЕДСТВОМ ИГР И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ Иванова А. И. ....	76
35.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО Иванова Л. С. ....	78
36.	ОРКЕСТР ДЕТСКОГО САДА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ Иващенко И. Ф. ....	80
37.	ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ В УСЛОВИЯХ ДОУ Исаева Ф.З. ....	83
38.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГРАХ Калайджян Р. С. ....	84
39.	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО Калайджян Г. А. ....	87
40.	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УЧИТЕЛЯ ЛОГОПЕДА И ОПТИМИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА СРЕДСТВАМИ БИОЭНЕРГОПЛАСТИКИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Кузнецова Н. Л. ....	88
41.	РАЗВИТИЕ РЕЧИ ЧЕРЕЗ МУЗЫКАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (по методике Марии Монтессори с учетом требований ФГОС ДО) Кулич И. Х. ....	91
42.	ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ Лагвилава Н. Р. ....	92
43.	КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ Лиханос Е. А. ....	94
44.	КЕЙС – ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Лысенко Ю. В. ....	97
45.	ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Ляшева Е. А. ....	101
46.	ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ Маричева Л. В. ....	104
47.	ДЕТСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ Мацан О. О. ....	107

48.	ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО Найман Н. А. ....	109
49.	КОЛЛЕКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ Павлик Е. П. ....	111
50.	ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ВЫДАЮЩИМИСЯ ЛЮДЬМИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ Пикалова Л. Н. ....	113
51.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ Пилосян Э. П. ....	114
52.	РАЗВИТИЕ И ГАРМОНИЗАЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ Положай И. Г. ....	116
53.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ–ЛОГОПЕДА (мастер-класс «Путешествие в страну правильной речи») Потычук С. В. ....	119
54.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА Ротарь М. В., Дячкина А. Ю. ....	122
55.	РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В.В. ВОСКОБОВИЧА Руппель Н. В., Котова И. А. ....	124
56.	ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Саган А. В. ....	126
57.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОБОТА-ПЧЕЛЫ ВЕЕ-ВОТ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (мастер-класс) Сазонова О. Г. ....	129
58.	МОТИВИРУЮЩАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО– ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА С УЧЕТОМ ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ Самойлик М. В. ....	132
59.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРИЗ – ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Соболева Ю.Н. ....	134
60.	ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ САМООБСЛУЖИВАНИЯ Степанова Н. А. ....	139
61.	ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ Степанова Н. А. ....	142

62.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Сушкова О. В. ....	144
63.	ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ Тарадей Л. А. ....	146
64.	РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДО ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Тифилиди О. В. ....	148
65.	СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО Ткаченко Г. А. ....	151
66.	БИЗИБОРД, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Трофименко Е. Г. ....	153
67.	ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО Устьян А. А. ....	156
68.	РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОДУКТИВНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Феоктистова М. В. ....	158
69.	СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ДО Филатова О. В. ....	160
70.	ПРИОБЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ МУЗЫКУ Филинкова О. Д. ....	161
71.	ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ Филоненко Е. В. ....	163
72.	НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Фомина В. Н. ....	165
73.	ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Хаецкая О. Ю. ....	168
74.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ Хубулова Т. М. ....	171
75.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ДО Чепаскас Т. Н. ....	173
76.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА Черненко Н. Е. ....	175

77.	РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Чуйко Е. В. ....	177
78.	СОВРЕМЕННЫЕ НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (мастер- класс) Чуприна Н. Э. ....	180
79.	ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ САМООБСЛУЖИВАНИЯ Чуприна Р. Л. ....	183
80.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОВЗ (мастер-класс) Шевченко М. В. ....	185
81.	ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО Ширяева Е. И. ....	187
82.	РОЛЬ СКАЗКИ В РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Щепина Е. С. ....	189



Коллектив авторов

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

Сборник статей  
по материалам краевой практической  
заочной конференции  
21.10.2022 г.

Статьи публикуются в авторской редакции.

Составитель - Л.А. Матвеева  
Редактор - Л.М. Наймушина  
Дизайн обложки – ИП Пилипенко

Подписано в печать 26.12.2022. Формат 60x84/1/16.

Усл. печ. л. – 11,8

Тираж 100 экз.

Отпечатано в АНПОО «Кубанский ИПО»  
г. Краснодар, 35000000, ул. Садовая, 218

Усл. печ. л. – 11,8

Тираж 100 экз.

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Ботнаренко Людмила Валерьевна**

МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 66 "Веснушки"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Сценарий развлечения для детей дошкольного  
возраста. День защиты детей.

## Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/scenarij-razvlecheniya-dlya-detej-doshkolnogo-vozrasta-den-zashity-detej-6598729.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок»». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»»  
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Ботнаренко Людмила Валерьевна**

МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 66 "Веснушки"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Сценарий развлечения для дошкольников. День России

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/scenarij-razvlecheniya-dlya-doshkolnikov-den-rossii-6598743.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок»». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»»  
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

[infourok.ru](https://infourok.ru)

14.04.2023

ПЯ40037131

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Ботнаренко Людмила Валерьевна**

МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 66 "Веснушки"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Консультация для педагогов дошкольного  
образования. Организация подвижных игр на  
прогулке.

## Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-pedagogov-doshkolnogo-obrazovaniya-organizaciya-podvizhnyh-igr-na-progulke-6598767.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

**infourok.ru**

14.04.2023

ЭЧ40248147

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Ботнаренко Людмила Валерьевна**

МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 66 "Веснушки"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Консультация для педагогов дошкольных организаций  
"Использование национального компонента через  
казачьи подвижные игры в детском саду"

## Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-pedagogov-doshkolnyh-organizacij-ispolzovanie-nacionalnogo-komponenta-cherez-kazachi-podvizhnye-igry-v-detskom-6602098.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар  
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

2023

ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА



# ДИПЛОМ ЛАУРЕАТА

XIII открытого Краснодарского Фестиваля педагогических инициатив  
«Новые Идеи — Новой Школе»  
НАГРАЖДАЕТСЯ

**Ботнарено Людмила Валерьевна,**  
инструктор по ФК  
МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 66"

с проектом  
«Мы с папой можем все!» (спортивный праздник к 23 февраля)

Приказ МКУ КНМЦ № 86-П от 05.04.2023

Директор МКУ КНМЦ



Краснодар, 2023

А.В.Шевченко

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Ботнаренко Людмила Валерьевна**

с «15 марта 2022» (число, имя, отчество) 25 марта 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном учреждении организации дополнительного профессионального образования «Научно-методический центр современного образования» (полное наименование организации) (наименование образовательного учреждения)

по теме: Современные педагогические технологии в организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО (Организация работы по физическому развитию детей в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО)

в объеме 72 часа (количество часов)

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным модулям программы:

Наименование модуля	Кол-во часов	Оценка
Основы законодательства РФ в области дошкольного образования	4 часа	Зачтено
Педагогика. Психология	4 часа	Зачтено
Информатизация образования (ИКТ)	4 часа	Зачтено
Возрастная психология	12 часов	Зачтено
Организация работы по физическому развитию детей в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО	48 часов	Зачтено

Итоговая работа по теме



Т.А. Бороздина  
С.А. Никитенко

Дата выдачи .....12 апреля .....2022

Город .....Краснодар

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

## О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**231201247465**

237

Регистрационный номер .....

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

**Ботнаренко Людмила Валерьевна**

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  
лицензия Л035-01279-64/00197326.

Образовательная программа  
включена в Федеральный  
реестр дополнительных  
профессиональных программ  
педагогического образования  
Минпросвещения России.

Город Саратов.  
Дата выдачи: 17 04 2023  
651-2551054

Прошёл(ла) обучение по программе  
повышения квалификации

“Аспекты применения  
государственных символов  
Российской Федерации  
в обучении и воспитании”  
в объеме 36 часов.

Генеральный директор

  
Абрамов С.



 **ЕДИНЫЙ УРОК**  
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

**Ботнаренко Людмила Валерьевна**

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования Минпросвещения России.

Город Саратов.  
Дата выдачи: 29 05 2022  
566-2493214

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию" в объеме 36 часов.

Генеральный директор

  
Абрамов С.



 **ЕДИНЬИ УРОК**  
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ