

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики Кафедра
педагогики и психологии

Юридический адрес: 350040, Краснодарский край, город Краснодар, улица Ставропольская, дом 149
Контактные телефоны: +7(861) 219-95-30, <https://kubsu.ru/>, e-mail: rector@kubsu.ru

РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку
«Экспериментальная лаборатория «Секреты воды»
(старший дошкольный возраст)
Бубликовой Елены Сергеевны

Актуальность методической разработки обусловлена поиском форм работы с детьми дошкольного возраста на основе развивающего принципа. В качестве эффективного способа развития познавательной активности выступает экспериментирование как интегрирующее в себе множество фундаментальных, но закономерно устроенных способов получения объективной информации об окружающем мире. В ситуации, в которой ребенок получает и запоминает новую информацию путем переживания эмоций и впечатлений, он способен совершить объективные выводы, на основе которых формируются любознательность, творческие способности, мотивация к обучению и инициативность в обучении. Кроме того, экспериментальная деятельность, которая соответствует возрасту, индивидуальным особенностям ребенка, его нозологической группе и др., подкрепляется эмоциональным откликом (удивлением, радостью, чувством общности при групповой работе и т.д.), на фоне которого ребенок быстрее и эффективнее усваивает информацию.

Методическая разработка «Экспериментальная лаборатория «Секреты воды» составлена с учетом принципов развивающего обучения, позволяет обеспечить получение новых знаний путем практических действий через осмысление явлений. В методической разработке представлен практический материал в виде конспектов занятий по экспериментированию, основная цель которых постичь особенности воды, как уникального вещества, обеспечивающего жизненно важные процессы для всего живого.

Практическая значимость методической разработки заключается в том, что содержание конспектного материала логично по структуре, сформировано от простого к сложному. Каждый новый опыт основывается на результатах предыдущего.


Методическая разработка может быть рекомендована для использования с детьми старшего дошкольного возраста в области «Познавательное развитие».

Рецензент:

Кандидат психологических наук,

доцент кафедры педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

 А.Д. Сафронова

29.08.2023г.

Подпись А.Д. Сафроновой удостоверяю:



 А.А. Ломак

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД № 66»**

**Методическая разработка
Экспериментальная лаборатория
«Секреты воды»
(старший дошкольный возраст)**

**Бубликовой Елены Сергеевны
воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 66»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	стр. 3
Характеристика экспериментальной деятельности старших дошкольников с объектами природы	4
Описание методической разработки	6
Цикл организованной опытно-экспериментальной деятельности «Секреты воды»	7
Заключение	20
Список литературы.....	21
Приложение 1. Деловая игра для воспитателей на тему: «Экспериментальная лаборатория»	22

Введение

Экспериментирование – это большая область педагогической работы в дошкольной организации. Экспериментирование играет большую роль в развитии познавательных и творческих способностей малышей. Практически исследуя явления, ребенок получает множество впечатлений, которые помогают ему, осознано относиться к окружающему миру, понимать закономерности происходящего и делать объективные выводы. Кроме того, экспериментирование создает основу к творческому поиску, формирует творческие способности, позволяет развивать любознательность, самостоятельность и инициативность.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) обозначены предметные области освоения основной образовательной программы. Согласно стандарту, познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и др.

Предметные области освоения основной образовательной программы обозначены в ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного обучения). Опираясь на него, можно обозначить, что познавательное развитие детей, включает в себя развитие их интересов, любознательности, мотивации к обучению, формирование познавательных действий, становление сознания и развитие воображения, творческой активности [4].

Г. И. Щукина считает, что в действительности интерес выступает и как избирательная направленность психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира; и как тенденция, стремление, потребность личности заниматься именно данной областью явлений, данной деятельностью, которая приносит удовлетворение; и как мощный побудитель активности личности; и, наконец, как особое избирательное отношение к окружающему миру, к его объектам, явлениям, процессам.

По мнению Г. И. Щукиной, интерес – это избирательная направленность психических процессов на объекты и явления окружающего мира, а также, обращаясь к более глубокому смыслу понятию, интерес – это потребность и стремление личности заниматься определенной деятельностью, которая способна приносить удовлетворение. Кроме того, интерес рассматривается автором и как одна из самых мощных мотиваций личности к активности. Разумеется, существует и интерес в качестве избирательного отношения к окружающему миру, объектам, явлениям и процессам [5].

Известные психологи Л. С. Выготский [1], Н.Н. Подъяков [2] отмечали, что информация лучше усваивается и запоминается, если она не только понятна, но еще и наглядна. На практике доказано, что если информация и знания получены в процессе непосредственного взаимодействия с ней, то она

остаётся в памяти надолго, можно сказать навсегда. Одним из эффективных способов развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста является экспериментирование.

Одни из важных фигур в психологии развития ребенка – Л. С. Выготский [1] и Н. Н. Подьяков [2] – считали, что информация лучше воспринимается, запоминается и анализируется тогда, когда она понятна (соответствует возрасту, нозологической группе, интеллектуальным возможностям и др.), а также, когда она наглядна. Практически доказано, что при взаимодействии субъекта с информацией и знаниями, шанс того, что она усвоится быстрее и надолго сохранится в памяти – возрастает. Поэтому, одним из эффективных способов развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста является эксперимент.

Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка после игровой деятельности.

Помимо эффективности развития познавательного интереса у детей, экспериментирование становится наряду с ведущей – игровой – деятельностью в этом возрасте.

Характеристика экспериментальной деятельности старших дошкольников с объектами природы

С самого рождения ребенка окружают различные явления неживой природы: яркое солнце, теплый ветер, мороз зимним днем и многое другое. Дошкольники с удовольствием собирают различные камни, рисуют мелом на асфальте, играют с песком и водой. Предметы и явления неживой природы входят в их жизнь, являются объектами наблюдений, опытов и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое ознакомление детей с объектами природы посредством экспериментальной деятельности.

Эксперимент – это один из важнейших методов исследования в любом научном направлении и практически неотделим от научной работы. Дефиниция слова – это «проба», «опыт», то есть, это метод познания окружающего мира (явления, процесса, феномена), который проводится в лабораторных, контролируемых условиях, при этом предполагается воздействие человека на объект (предмет) исследования.

А. И. Савенкова состоит во мнении, что самые интересные эксперименты – это реальные опыты, с реальными предметами, их свойствами и эффектами [3].

Разумеется, для активизации умственной деятельности дошкольников используют элементарные, несложные и доступные опыты, которые основываются на интересах и вопросах ребенка в этот возрастной период. Бывает и так, что дети пытаются найти ответ на свой вопрос самостоятельно, но в силу ограниченного опыта, индивидуальных особенностей развития и/или социальной ситуации развития, у ребенка не получается в полной мере

разобраться самостоятельно или даже понять объяснения воспитателя. В таком случае, целесообразно прибегнуть к работе в форме эксперимента, где ребенок, при проведении опыта максимально приблизится к ответу на свой вопрос.

По утверждению Н. Н. Подьякова, именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую».

Как указывает Н. Н. Подьяков, детское экспериментирование – это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и новых знаний об окружающем мире [2].

Этот подход в образовании дошкольников позволяет широко развивать логическое мышление, воображение, фантазию, творчество, закладывает навыки учебной деятельности. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

В исследовании многих авторов предлагаются рекомендации по организации и руководству опытами. Выделяют несколько этапов:

I этап. Подготовительный.

Цель: формировать интерес к предстоящей деятельности.

Приемы:

- подготовка оборудования для проведения опыта на глазах у детей;
- определение объекта для опыта;
- предварительная работа: рассматривание материалов, формулировка предположений процесса и результатов опыта. Воспитатель обращается к имеющемуся у дошкольников опыту, чтобы они предугадали дальнейшие действия;
- просмотр научных видеороликов, мультфильмов;
- рассматривание иллюстраций, подготавливающих детей к восприятию объекта или явления.

1. этап. Начало опыта.

Цель: направить произвольное внимание детей и сосредоточить его на объекте, поддержать интерес, вызванный на I этапе, упрочить его.

Воспитатель ставит перед детьми задачу, предлагает им высказать свою гипотезу, обосновать свое предположение. Педагог не оценивает правильность или неправильность предварительного решения (лишь фиксирует их).

1. этап. Основной.

Цель: формирование реалистических представлений у дошкольников на основании организации элементарного эксперимента (опыта).

Чтобы у детей не пропадал интерес к работе, следует чаще обращать их внимание на получение определенного результата, на уяснение сущности явления, причины его возникновения.

1. этап. Заключительный.

Цель: подведение итогов, формулировка выводов.

Воспитатель возвращается к высказанным дошкольниками гипотезам, определяет их правильность, подводит ребят к формулированию окончательных выводов.

Описание методической разработки

Данная методическая разработка направлена на систематизацию опытно-экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Основная работа направлена на определение свойств воды, а также ее взаимодействия с другими веществами. Вода обладает высокой сенсорной привлекательностью, обладает большим спектром влияния на разные вещества, создает условия для жизни живых организмов, участвует во множестве процессов. Вода окружает нас везде и необходима и как источник жизни и как средство для поддержания гигиены тела. Дети дошкольного возраста еще не способны к глубокому анализу явлений. Поэтому задача педагогов помогать познавать закономерности окружающего мира, находить причинно-следственные связи, учить наблюдать и делать выводы.

Цель методической разработки – создать условия для формирования представлений о свойствах воды, развития познавательной активности через экспериментальную деятельность.

Задачи:

- На основе опытно-экспериментальной деятельности познакомить детей со свойствами воды;
- Сформировать представления детей о процессах взаимодействия воды с другими веществами
- Дать представления о состоянии воды и изменении ее свойств при переходе из одного состояния в другое
- Формировать элементарные навыки безопасного поведения в разных ситуациях
- Развивать внимание, память, мыслительную деятельность, наблюдательность, осторожность, речь (при формулировке выводов)

Ожидаемые результаты:

- У детей будут сформированы представления о воде, ее свойствах и состояниях;
- Дети будут вовлечены в практическую деятельность
- Дети научатся использовать различные материалы для проведения опытов
- У детей расширятся кругозор и представления о закономерностях явлений при взаимодействии веществ
- Дети научатся сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.

- У детей будут развиты навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.
- У детей разовьются навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействиях)

Цикл организованной опытно-экспериментальной деятельности «Свойства воды»

Эксперимент – занятие 1

Цель: познакомить детей со свойствами воды

Задачи:

- Формировать представления о воде, учить наблюдать за свойствами воды,
- Учить определять условия для изменения свойств воды,
- Развивать внимание, память, мышление, наблюдательность.

Ход деятельности:

На столе стоит емкость с водой. Педагог предлагает детям подойти и потрогать воду. Затем дети отвечают на вопросы:

- Что это? (вода)
- Какая вода? (холодная, теплая, жидкая, прозрачная)
- Где мы можем увидеть воду? (когда идет дождь (капли воды), в луже, в кране).

Педагог:

Вода – это жидкое вещество, которое не имеет запаха, вкуса, прозрачное и не держит форму. Вода может принимать форму емкости, в которую ее помещают.

Опыт 1

Далее педагог предлагает детям налить воду в разные емкости (стакан, кружку, пластиковую бутылку). Вместе с детьми наблюдает, что вода заполняет емкость в соответствии с формой.

Опыт 2

Педагог:

- Какое воздействие может вода произвести на предметы?

На столе находятся предметы разной фактуры и из разных материалов.

Дети по очереди опускают их в воду и наблюдают.

Если опустить предмет из железа. То вода скатывается с него. Если опустить ткань, то она намочит и не станет полностью сухой, даже если ее отжать.

Это значит, что вода может впитываться.

Опыт 3

Далее детям раздают небольшие емкости с водой и губку.

Дети опускают губку в воду и наблюдают, что вода впитывается в нее, оставляя емкость пустой.

Итак, ребята, зачем человеку нужна вода? (Вода нужна организму человека, поэтому нам необходимо пить воду. Вода нужна, чтобы очищать грязные поверхности и одежду. Вода нужна, чтобы увлажнять землю и воздух.).

Опыт 4

Ребята, сейчас я хочу обратить ваше внимание на то, что вода обладает свойством отражения предметов. Подойдите к столу и посмотрите в наш таз с водой. Вы смогли найти свое отражение?

Педагог:

Ребята, вода нужна всем, без воды не смогут жить ни люди, ни животные, ни растения.

Предлагаю провести еще один опыт. У меня есть семена растений. Сейчас мы с вами разделим эти семена на две части. Часть семян мы поместим в ткань, смоченную водой, а часть семян положим в сухую ткань. Через несколько дней мы посмотрим, что произойдет.

Рефлексия:

Ребята давайте вспомним, что мы узнали сегодня про воду?

Эксперимент – занятие 2

Цель: продолжить знакомить детей со свойствами воды

Задачи:

- учить наблюдать за такими свойствами воды, как способность окрашиваться и растворять другие вещества
- Учить определять условия для изменения свойств воды,
- Развивать внимание, память, мышление, наблюдательность.

Ход детальности:

Педагог:

Ребята, давайте вспомним, что такое вода и какие свойства воды мы уже знаем (ответы детей)

Давайте вернемся к нашему опыту с семенами. Посмотрите, что произошло с семенами в сухой ткани. (наблюдение за семенами, выводы детей). А теперь посмотрите на семена, которые мы постоянно увлажняли в ткани. Семена разбухли и появились росточки, из которых можно вырастить растение. Как вы думаете, что это значит? (Вода нужна для того, чтобы растение проросло, росло и приносило плоды).

Сегодня, я хочу познакомить вас с другими свойствами воды.

Опыт 1

У вас на столе стоят стаканчики с водой и краски. Как вы думаете, что произойдет, если краску поместить в воду? (ответы детей). Давайте проверим ваши предположения. Возьмите кисть, обмакните ее в краску и опустите в воду. Вода окрасилась. Теперь добавьте немного воды в краску. Что произошло. (Краска стала более жидкая).

Мы с вами видим, что краски жидкие и легко окрашивают воду и не оседают на дно стакана.

Опыт 2

У вас на столе стоит еще стакан с водой и стакан с сахаром. Давайте добавим сахар в стакан ложечкой. Обратите внимание, сахар опустился на дно стакана, никак не окрасил воду. Что это значит? (сахар тяжелее, чем краски и тверже).

Теперь размешайте сахар ложкой. Что произошло? (Сахар растворился). Значит, вода имеет свойство растворять другие вещества. Как вы думаете, что еще можно растворить в воде? (соль).

Сейчас я буду называть вам разные вещества, а вы будете поднимать карточки. Зеленого цвета карточка означает, что это вещество можно растворить в воде, а желтая означает, что нельзя (мед, варенье, железо, крупа, пластмасса, сгущенное молоко, клей, стиральный порошок, песок).

Опыт 3

Вода – это хороший друг человека. Человек постоянно использует воду. Давайте вспомним для чего. (Для того, чтобы пить, мыть руки, купаться, убирать в доме, готовить еду).

Человек постоянно изменяет температуру воды для разных нужд. Вода может быть холодной, теплой и горячей.

Посмотрите, у меня на столе три стакана с водой. Один с холодной водой, один с теплой и один с горячей. Вы уже догадались, в каком стакане горячая вода? (ответы детей). Как вы смогли узнать, где находится горячая вода? (Из стакана идет пар).

Это свойство воды называется испарение. Вода при сильном нагревании начинает превращаться в пар и поднимается вверх. Значит пар – это тоже вода. Давайте проверим. Если к пару поднести какой-либо предмет, например, блюдце, то пар попадая на него, охлаждается и возвращается в жидкое состояние. Пар – это газообразное состояние воды.

В каком же стакане холодная и теплая вода? (ответы детей)





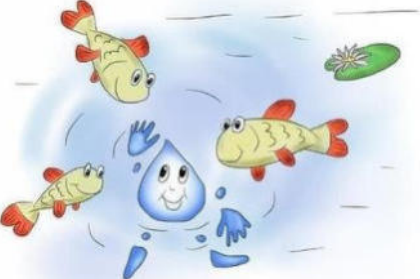
Чтобы это узнать нужно просто потрогать воду, и мы узнаем где какая вода. Ребята, а можно ли трогать горячую воду. (ответы детей). Горячая вода может обжечь кожу. Поэтому с горячей водой нужно быть очень осторожными.

Послушайте сказку про путешествие капельки.

Слайд 1



В большом облаке жила-была маленькая капелька. У нее было много подружек, с которыми она весело проводила время.

<p>Слайд 2</p> 	<p>Облако плыло по небу и подруг у капельки становилось все больше и больше. Казалось, что облако путешествовало по миру и собирало множество капелек. Но вот однажды облако пролилось дождем на землю.</p>
<p>Слайд 3</p> 	<p>- «Прощайте!» - прокричала капелька и полетела вниз на землю.</p>
<p>Слайд 4</p> 	<p>Прошло несколько секунд, и капелька оказалась в ручейке со множеством других капелек. Все они весело бежали куда-то вперед.</p>
<p>Слайд 5</p> 	<p>Ручеек же, весело журча, нес нашу капельку к небольшому озеру, в которое он впадал. Никогда раньше капелька не видела столько воды.</p>
<p>Слайд 6</p> 	<p>Все казалось ей новым и интересным. Заметив маленьких карасиков, плавающих в озере, она решила с ними познакомиться и направилась к маленьким рыбкам</p>

<p>Слайд 7</p> 	<p>Но не успела, в этот момент пригрело солнышко, и Капелька испарилась, другими словами превратилась в пар. Теперь она уже не стремительно падала вниз к земле, а плавно парила вверх к облакам. «Я лечу!» - прошептала она.</p>
<p>Слайд 8</p> 	<p>Когда она была уже достаточно далеко от земли, то почувствовала, что становится прохладно. «Помоему, я снова превращаюсь в водяную капельку» - подумала она.</p>
<p>Слайд 10</p> 	<p>В это время как раз рядом с ней проплывало красивое белое облако, и Капелька с удовольствием к нему присоединилась. Облако состояло из множества других капелек, которые наперебой рассказывали подругам о том, какие необыкновенные приключения они пережили во время своего путешествия на землю.</p>

Вопросы к сказке:

1. Где жила Капелька?
2. Почему Капелька упала на землю?
3. Куда попала Капелька?
4. Почему Капелька не смогла познакомиться с рыбками?
5. Почему Капелька полетела сначала вниз, а потом вверх?

Опыт 4

Дети наливают равное количество воды в ёмкости; вместе с воспитателем делают отметку уровня; одну банку закрывают плотно крышкой, другую — оставляют открытой; обе банки ставят на подоконник.

В течение недели наблюдают процесс испарения, делая отметки на стенках ёмкостей. Обсуждают, изменилось ли количество воды в емкостях.

Рефлексия:

Ребята давайте вспомним, что мы узнали сегодня про воду?

Эксперимент – занятие 3

Цель: продолжить знакомить детей со свойствами воды

Задачи:

- формировать представления детей о свойствах воды и мыла;
- Развивать внимание, память, мышление, наблюдательность, воображение.

Ход деятельности:

Ребята, мы с вами всю неделю наблюдали за водой в наших емкостях. Давайте вспомним, что произошло с водой. Куда исчезла вода с открытой банки (частицы воды поднялись с поверхности в воздух). Когда ёмкость закрыта, испарение слабое (частицы воды не могут испариться с закрытого сосуда).

В природе происходит то же самое. Вода постоянно совершает круговорот в природе. На земле много воды в морях, реках, прудах и озерах. Лучи солнца ее нагревают, и вода испаряется, поднимаясь вверх. Там она собирается в тучи и во время дождя снова возвращается на землю в виде воды.

Опыт 1

Ребята, что мы с вами делаем каждый раз, когда готовимся принимать пищу. (Моем руки). Что нам для этого нужно? (мыло и вода).

Попробуйте намылить руки без воды. У нас ничего не получилось. А теперь давайте намочим руки водой и снова попробуем их намылить. Давайте, помоем руки в тазу и рассмотрим, что произошло с водой.

Дети моют руки и рассматривают воду. Вода стала, непрозрачной и мыльной. Вода и мыло помогают нам бороться с загрязнениями и бактериями.

Сейчас предлагаю вам посмотреть мультфильм «Смешарики. Мыльная опера на все времена» (Пин-код).

Для чего нам может пригодиться мыльная вода? (для купания, мытья рук, посуды и полов, стирки белья).

Опыт 2

Предлагаю поиграть с мыльной водой. Для этого нам нужно потренироваться дышать. Вдохните через нос немного воздуха и выдохните через рот. Сделайте упражнение 10 раз, пока я налью в ваши стаканчики мыльную воду. Теперь возьмите трубочку, опустите один конец в стакан и подуйте в трубочку.

Что происходит? (вода начинает пениться)

Что такое пена? (это множество пузырьков, соединенных вместе)

Опыт 3

Ребята, давайте сейчас нарисуем необыкновенную картину. Но сначала мы добавим в наши стаканчики немного краски. Мы с вами уже знаем, что краски окрашивают воду, в том числе и мыльную. Каждый может выбрать тот цвет, который нравится. А теперь мы будем пускать пузыри на этот большой лист бумаги.

Посмотрите, какая красота у нас получилась. Рассмотрите картину и скажите, что вы видите на ней. (Дети по очереди рассказывают, что они увидели на листе)

Рефлексия:

Ребята давайте вспомним, что мы узнали сегодня? Сейчас предлагаю взять мыльные пузыри и отправиться на прогулку. Там мы будем пускать и ловить мыльные пузыри.

Состав раствора для мыльных пузырей: 100мл.воды, 100мл средства для мытья посуды, 2 ч. л. сахара (можно добавить немного глицерина).

Эксперимент – занятие 4

Цель: познакомить детей со свойствами воды и воздуха

Задачи:

- формировать представления детей о свойствах воды и воздуха;
- Развивать внимание, память, мышление, наблюдательность, смекалку, воображение.

Оборудование: стакан и бутылка с водой, закрытые пробкой, салфетка из ткани, салфетка из бумаги, надувные игрушки, таз с водой.

Ход деятельности:

Ребята, давайте вспомним, что мы уже знаем про воду. Какими свойствами она обладает? (ответы детей)

Опыт 1.

Посмотрите, у меня на столе стоит бутылка с водой, которую я набрала в кране. Это обычная вода, не газированная и стакан с обычной водой. Сейчас я потрясу бутылку, а вы внимательно посмотрите, что будет происходить внутри нее. В бутылке появилось множество пузырьков.

Это пузырьки показывают, что в воде есть кислород. Кислород необходим всему живому для того, чтобы дышать.

Давайте попробуем задержать дыхание на какое-то время. Так как мы с вами не можем запасаться кислородом, мы не сможем долго не дышать и обязательно вдохнем. В морях, реках и озерах тоже много живых существ, которые нуждаются в кислороде.

Теперь обратите внимание на стакан с водой. В стакане на его стенках тоже появились пузырьки, мы теперь с вами знаем, что это кислород

В состав воды входит кислород; он «появляется» в виде маленьких пузырьков; при движении воды пузырьков появляется больше; кислород в воде нужен тем, кто в ней живёт.

Так как человек не может дышать под водой как рыбы, нужно быть очень осторожными в воде. Поэтому предлагаю посмотреть мультфильм, который расскажет, как вести себя в воде (<https://www.youtube.com/watch?v=VQLHCPB2pxw>).

Опыт 2.

Ребята, вы знаете, что означает фраза «Выйти сухим из воды»? Выйти сухим из воды – значит уйти от ответственности за свои проделки. Это

выражение используется, как правило, в переносном смысле и не значит, что из воды действительно можно выйти и остаться сухим. Но я хочу предложить вам провести один интересный опыт.

У меня есть стакан, на дне которого лежит обычная бумажная салфетка. Как вы думаете если я сейчас опущу стакан в воду салфетка намокнет или нет? (предположении детей)

Педагог переворачивает стакан вверх дном и опускает стакан в воду до самого дна (стакан необходимо держать ровно). Потом вытащив стакан, дает детям убедиться, что салфетка осталась сухой.

Как вы думаете, почему салфетка осталась сухой? (Ответы детей)

Воздух, который был в стакане не позволил воде проникнуть в стакан, поэтому салфетка «вышла сухой из воды». Если мы наклоним стакан хоть чуть-чуть, то в него попадет вода и салфетка намокнет.

Опыт 3.

Сейчас, я хочу показать вам еще один интересный фокус. Вы будете выполнять его вместе со мной. Наливаем в стакан воду до самого края. Затем кладем открытку сверху и быстро переворачиваем стакан вверх дном. Посмотрите, вода из стакана не выливается, потому что ее держит воздух, который находится с другой стороны открытки (на лист бумаги давит воздух, он прижимает лист к краям стакана и не дает воде вылиться, т.е. причина - воздушное давление).

Опыт 4.

Как вы думаете, что легче, воздух или вода? (ответы детей)

Посмотрите, у меня есть несколько резиновых игрушек и надутый шарик. Если положить их в воду, то они не утонут. Почему? (потому что в них есть воздух)

Если игрушку с силой опустить в воду и нажать на нее, то мы видим, как пузырьки воздуха поднимаются вверх. Игрушка наполняется водой и тонет. Это значит, что воздух легче воды.

Когда мы с вами отправляемся купаться на море мы используем спасательные круги, которые также наполнены воздухом и помогают нам оставаться на поверхности воды.

Рефлексия:

Ребята давайте вспомним, что мы узнали сегодня?

Эксперимент – занятие 5

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды

Задачи:

- формировать представления детей о свойствах воды;
- Развивать внимание, память, мышление, наблюдательность, смекалку, воображение.

Оборудование: стаканы с водой (3 шт.), камешки, вата, сахар (ложечка), 2 емкости с водой, краски, китайская капуста, картинки в сказке «Умная галка», цветная бумага, контурное изображение кувшина, мука.

Ход детальности:

Ребята, давайте вспомним, что мы с вами узнали про воду, мыло и воздух? (ответы детей)

Опыт 1.

Сегодня, я снова хочу пригласить вас провести несколько опытов с водой и узнать, ее свойства.

Посмотрите на стакан с водой. Воды в стакане не много. Как сделать так, чтобы вода поднялась выше? (Ответы детей)

Давайте поэкспериментируем. У меня есть камешки, вата, сахар. В первый стакан мы добавим вату, что произошло? (вода впиталась в вату и уровень воды остался практически на том же уровне). Во второй стакан мы добавим несколько ложечек сахара, что произошло? (вода стала выше, даже если сахар растворить в воде, уровень воды останется тем же). В третий стакан мы добавим камешки, что произошло? (Уровень воды стал выше, чем больше камешек, тем выше уровень воды в стакане). Это происходит, потому, что предметы, помещенные в воду, заполняют собой пространство и выталкивают воду.

Послушайте интересный рассказ про одну очень умную птичку.

Рассказ Л.Н. Толстого «Умная галка»

<input type="checkbox"/> 	Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне.	<input type="checkbox"/> 	Она стала кидать в кувшин камушки.
<input type="checkbox"/> 	Галке нельзя было достать.	<input type="checkbox"/> 	В результате вода стала выше, и галка смогла попить.

Как вы считаете, галка – умная птичка? Почему?

Опыт 2

Теперь перейдем с вами к следующему опыту с водой. Возьмём два листа бумаги. Приложите их друг к другу и подвигайте один в одну сторону, другой в другую. Листы бумаги легко двигаются. Теперь смочите их водой, приложите друг к другу и снова подвигайте. Что произошло? (намокшие листы бумаги склеились между собой). Значит, вода обладает склеивающим эффектом.

Когда листы бумаги высохнут, останутся ли они склеенными? (Чтобы получить клей в воду нужно



добавить другое вещество, например, муку). Если в горячую воду добавить муки, мы получим клейстер.

Педагог вместе с детьми делает клейстер. Педагог предлагает детям выполнить оборванную аппликацию к сказке «Умная галка» (кувшин)

Опыт 3.

Ребята, сегодня, я хочу вернуться к вопросу о том, что вода нужна всем и растениям в том числе. Но как же растения получают воду? Они ее «пьют» или впитывают в себя. У меня есть вода в двух стаканах, сейчас мы добавим в них краску, например, красную и синюю. Поместим в них листья капусты и оставим на некоторое время. Потом мы с вами понаблюдаем, что произойдет с листьями. Через некоторое время, обратить внимание детей на то, что листья поменяли цвет в зависимости от той краски которая, была использована.

Рефлексия:

Ребята давайте вспомним, что мы узнали сегодня?

Эксперимент – занятие 6

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды

Задачи:

- формировать представления детей о свойствах воды;
- Развивать внимание, память, мышление, наблюдательность, смекалку, воображение.

Оборудование:

Ход детальности:

Ребята, вспомните, пожалуйста, какие эксперименты с водой мы с вами проводили в прошлый раз. (Ответы детей)

Мы много узнали о свойствах воды. Мы знаем, что вода может быть в жидком состоянии и в газообразном. Вода нужна человеку для того, чтобы жить. Без воды человек не сможет долго прожить, так как большая часть тела человека состоит из воды.

Вода самое распространенное вещество на планете. Вода есть в морях, океанах, реках и озерах. Но везде она разная. В море вода соленая, а в реках и озерах пресная. Пресная – это вода в которой нет солей. Такая вода течет у нас в кране.

Опыт 1.

Сейчас мы проведем один опыт. Как вы думаете, что произойдет со стаканом, если его опустить в воду, сможет ли он сам подняться со дна. Дети выполняют действия: погружают стакан в воду, переворачивают его вверх дном, подводят под него изогнутую трубочку для коктейля, вдувают под него воздух. Стакан постепенно заполняется водой, пузыри воздуха выводят из него; воздух легче воды - попадая в стакан через трубочку, он вытесняет воду из-под стакана и всплывает.

Опыт 2

По морям, океанам и рекам могут передвигаться различные судна. Как вы думаете, почему они не тонут? (ответы детей.)

У воды, как и любой другой жидкости, есть свойство поддерживать предметы на плаву. Когда какой-нибудь предмет (скажем, палка или человек) попадёт в воду, хочет он того или не хочет, на него начинает действовать выталкивающая из воды сила. Эта сила толкает предмет вверх. И если она окажется больше веса предмета, например, корабля, то корабль будет держаться на поверхности и не потонет. Но если корабль будет перегружен или, получив пробоину, наполнится водой, он затонет – вес предмета станет больше веса выталкивающей силы.

У меня есть таз с водой и несколько корабликов. Давайте проверим утонут наши корабли или нет? (Дети делают предположения и кладут кораблики на воду).

Вы запомнили, почему корабли не тонут? (Ответы детей) Зачем нужны корабли и другие судна? (Чтобы перевозить людей и грузы, исследовать моря, океаны и реки, изучать животный и растительный мир).

Вода таит в себе много секретов. Я предлагаю посмотреть интересный мультфильм и узнать еще некоторые из них.

Мультфильм «Секреты воды»

(ссылка <https://yandex.ru/video/preview/13385898107746046885>)

Вопросы:

1. Что такое платина?
2. Что такое водохранилище?
3. Что такое водяная мельница?
4. Что такое гидроэлектростанция?
5. Для чего используют воду?

Рефлексия:

Ребята давайте вспомним, что мы узнали сегодня?

Эксперимент – занятие 7

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды

Задачи:

- формировать представления детей о свойствах воды;
- Развивать внимание, память, мышление, наблюдательность, смекалку, воображение.

Оборудование: Кусочки льда, холодная вода, тарелочки, картинка с изображением айсберга, формочки для воды, мелкие предметы, Лопатки, ведёрки, лупа, чёрная бархатная бумага

Ход детальности:

Перед детьми — миска с водой. Они обсуждают, какая вода, какой она формы. Вода меняет форму, потому что она жидкость. Может ли вода быть твёрдой? Что произойдет с водой, если её сильно охладить? (Вода превратится в лёд.)

Опыт 1.

Рассматривают кусочки льда. Чем лёд отличается от воды? Можно ли лёд лить, как воду? Дети пробуют это сделать. Какой формы лёд? Лёд сохраняет форму. Всё, что сохраняет свою форму, как лёд, называется твердым веществом.

Плавают ли лёд? Педагог кладёт кусок льда в миску, и дети наблюдают. Какая часть льда плавает? (Верхняя.) В холодных морях плавают огромные глыбы льда. Они называются айсбергами (показ картинки). Над поверхностью видна только верхушка айсберга. И если капитан корабля не заметит и наткнётся на подводную часть айсберга, то корабль может утонуть.

Педагог обращает внимание детей на лёд, который лежал в тарелке. Что произошло? Почему лёд растаял? (В комнате тепло.) Во что превратился лёд? Из чего состоит лёд?

Ребята, давайте посмотрим мультфильм, который поможет понять, почему вода замерзает. <https://yandex.ru/video/preview/15358523987914877865>

Зимой на улице холодно и морозно. В мороз поверхность воды в реках, морях, озерах и прудах замерзает и образуется лёд. На льду можно кататься на коньках (показывает картинку). Существует такой спорт как фигурное катание, где спортсмены выполняют сложные трюки. Это очень красиво. Но в зависимости от температуры воздуха, замерзает не вся вода, а лишь верхний слой. Его толщина может быть разной, поэтому кататься в водоемах самостоятельно опасно, обязательно нужно это делать только сос взрослыми. Давайте посмотрим, что может случиться.

Смешарики: Азбука безопасности На тонком льду <https://yandex.ru/video/preview/8120274514617285625>

Сейчас, мы с вами отправимся на прогулку и посмотрим на лёд и снег.

Опыт 2 (на прогулке)

Воспитатель предлагает детям пройти по краю лужи, послушать, как хрустит лёд. (Там, где воды много, лёд твёрдый, прочный, не ломается под ногами.) Закрепляет представление, что лёд прозрачный. Для этого в прозрачную ёмкость кладёт мелкие предметы, заливают водой и выставляет на ночь за окно. Утром рассматривают через лёд видны замёрзшие предметы.

Вывод: Предметы видны через лёд потому, что он прозрачен.

Опыт 3 (на прогулке)

Предложить детям понаблюдать, как кружится и падает снег. Пусть дети сгребут снег, а затем ведёрками носят его в кучу для горки. Дети отмечают, что ведёрки со снегом очень лёгкие, а летом они носили в них песок, и он был тяжёлым. Затем дети рассматривают хлопья снега, которые падают на чёрную бархатную бумагу, через лупу. Они видят, что это отдельные снежинки, сцепленные вместе. А между снежинками – воздух, поэтому, снег пушистый и его так легко поднять.

Вывод: Снег легче песка, так как он состоит из снежинок, между которыми много воздуха. Дети дополняют из личного опыта, называют, что тяжелее снега: вода, земля, песок и многое другое.

Обратите внимание детей, что в зависимости от погоды меняется форма снежинок: при сильном морозе снежинки выпадают в форме твёрдых крупных звёздочек; при слабом морозе они напоминают белые твёрдые шарики, которые называют крупой; при сильном ветре летят очень мелкие снежинки, так как лучики у них обломаны. Если идти по снегу в мороз, то слышно, как он скрипит.

Опыт 4

Сейчас я хочу подготовить с вами следующий опыт, секрет которого мы раскроем позже. У меня две формы для замораживания льда. Два стакана с водой, сахар и соль. В один стакан я добавлю сахар, и вода станет сладкой, в другой стакан я насыплю соль, и вода станет соленой. Теперь подпишем наши формы, зальем в них сладкую и соленую воду и положим на кухне заморозить их в холодильнике. Нам нужно выяснить будет ли лед сладким и соленым.

Эксперимент можно продолжить на следующий день, когда вода полностью замерзнет. Вода, превращаясь в лед, изгоняет из кристаллов любые инородные примеси. Именно поэтому в Северном Ледовитом океане вода соленая, а лед пресный

Рефлексия:

Ребята давайте вспомним, что мы узнали сегодня?

Эксперимент – занятие 8

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды в твердом состоянии

Задачи:

- формировать представления детей о свойствах воды;
- Развивать внимание, память, мышление, наблюдательность, смекалку, воображение.

Оборудование: вода, кубики льда, ворсистая нить, Термос с горячей водой, тарелка

Ход детальности:

Ребята, сегодня, я предлагаю устроить настоящее шоу. В этом нам поможет вода.

Опыт 1.

Наше представление начинается. На сцену приглашаются таз с водой, кубики льда, соль и нить. Кто будет выступать первым? (педагог приглашает желающих детей). Возьмем кубики льда, опустим их в воду. У нас получился аквариум с рыбками. Сейчас опусти ниточку так, чтобы она коснулась одного кубика. Я насыплю немного соли. Теперь достань ниточку. Что произошло. Ты поймал нашу рыбку. Кто сможет объяснить, почему наша рубка так легко поймалась без крючка? (Ответы детей). От соли поверхность льдинки немного тает, а вода, которая образовалась, вскоре примораживает верёвку к кубику льда.

Кто еще хочет поймать рыбку в нашем аквариуме. Приглашает желающих детей. Дети проводят опыт.

Опыт 2.

Итак, наше представление продолжается. Зимой, когда на улице много снега, все любят лепить из него снеговиков. Ребята, мы приготовим искусственный снег из соды, крахмала, жидкого мыла и конечно же воды. Помогите мне хорошо размешать наш снег. Теперь возьмем воду и лимонную кислоту и смешаем их. Теперь каждый из вас может слепить своего снеговика из снега. Замечательные снеговики у нас получились. Возьмите пипетки, наберите в них воду и капните на ваших снеговиков. Они стали шипеть и пениться. Это происходит благодаря лимонной кислоте, растворенной в воде, которая вступает в реакцию с водой, которая находится в снеге.

Опыт 3

Самое зрелищное представление ждет нас впереди. Ребята посмотрите, я из бумаги сделала большую гору. В этой горе спит огромный вулкан. Мне интересно разбудить его. Вы хотите увидеть извержение вулкана? (Ответы детей)

Мне нужны помощники. В бутылку налейте воду, добавьте краситель и жидкое мыло, встряхните смесь.

В «кратер» вулкана (стакан, который помещается в середину вулкана) добавьте соду, лимонную кислоту. Теперь наливаем смесь из бутылки. У нас получился цветной извергающийся вулкан.

Сейчас предлагаю обратиться к нашим ученым Смешарикам. Они расскажут нам интересные факты, про воду в разных состояниях.

Смешарики Пин-код Энцелад: вода и жизнь

(<https://www.youtube.com/watch?v=I1kBDdBw3qY>)

Рефлексия:

Ребята давайте вспомним, что мы узнали сегодня?

Заключение

Экспериментирование предоставляет огромные возможности воздействовать на ребенка дошкольного возраста. Благодаря экспериментированию ребенок дошкольник с увлечением включается в процесс получения знаний и умений. Обогащенный опыт позволяет сформировать базовые навыки, которые в будущем станут основой дальнейшего развития.

Экспериментальная деятельность (в любой форме: индивидуальной или совместной) способствует активизации умственной активности ребенка, формирует мотивацию к обучению, развивает высшие психические функции и расширяет кругозор и мировоззрение ребенка.

Кроме того, экспериментальная работа ребенка дошкольного возраста выступает в качестве инструмента проблемного обучения, так как заставляет

ребенка оказаться в самостоятельном поиске решения поставленной задачи, в то время как самостоятельность ребенка также должна формироваться в дошкольном возрасте и опирается на мотивацию к обучению. Известно, что знания, которые ребенок добыл самостоятельно, предварительно проанализировал (учебную) задачу, сделал выводы из ее разрешения, останутся в его памяти надолго и будут более осознанными.

Методическая разработка была реализована в подготовительной к школе группе. В результате опытно-экспериментальной деятельности дети смогли проникнуть в суть явлений, связанных со свойствами воды, научились самостоятельно формулировать выводы на основе причинно-следственных связей. Использование разнообразных способов подачи материала способствовало упрочнению полученных знаний. Во время деятельности дети демонстрировали высокий эмоциональный подъем и заинтересованность.

Список используемой литературы.

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — СПб.: СОЮЗ, 1997. – 96 с.
2. Поддьяков Н. Н., Дыбина О. В., «Ребенок в мире поиска», программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста, - М., ТЦ «Сфера», 2005г. – 128 с.
3. Савенков А.И. С12 Методика проведения учебных исследований в детском саду. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.
5. Щукина, Г. И. Формирование познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, 2010. – 230 с.

Деловая игра для воспитателей на тему:
«Экспериментальная лаборатория»

Цель: актуализация знаний и умений педагогов по вопросам экспериментирования в детском саду.

Задачи:

-Закрепление знания педагогов о значении экспериментирования в развитии детей дошкольного возраста.

-Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации детского экспериментирования.

Оборудование игры: набор оборудования для проведения опытов.

Ход деловой игры

Ведущий:

Сегодня я хотела бы поговорить с вами о том, что такое экспериментирование в контексте дошкольного воспитания, какую роль оно играет в развитии детей и какие опыты можно проводить с детьми дошкольного возраста. А также мы коснемся вопросов методики проведения экспериментов.

Я прошу вас разделиться на две команды. Все ваши достижения будут вознаграждаться звездочками, которые станут бальной оценкой в конце нашего мероприятия.

1. Итак, сначала я попрошу каждую команду подобрать как можно больше определений, что же такое экспериментирование.

Экспериментирование – это один из видов познавательной деятельности, любой опыт, попытка осуществить что-либо.

2. Какова цель детского экспериментирования?

Целью опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ является формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание.

3. Назовите задачи экспериментирования с учетом градации на образовательные, развивающие и воспитательные.

Образовательные задачи

- Формирование представление о предметах: их свойствах и качествах.

- Формирование способности определять взаимосвязи между предметами и явлениями.
- Формирование умения делать выводы, открытия.

Развивающие задачи

- Развитие мыслительных способностей: сравнение, сопоставление, систематизация, обобщение, анализ.
- Развитие мелкой моторики и координации движений.
- Развитие визуального, слухового, сенсорного восприятия.
- Развитие внимания и памяти.
- Развитие речевых способностей.

Воспитательные задачи

- Создание положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию.
- Создание дружеской атмосферы в группе во время проведения исследований.
- Воспитание умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи.
- Воспитание усидчивости и аккуратности.

4. У меня на столе имеется разного рода оборудование и вещества, которые можно использовать для эксперимента. Я прошу каждую команду подготовить опыт, используя их, и продемонстрировать коллегам. (Воспитатели готовят опыты).

А теперь поговорим о методике проведения опытно-экспериментальной деятельности

5. Какие этапы выделяются в организации и проведении опытов:

- Постановка проблемы.
- Поиск пути решения проблемы.
- Проведения наблюдения.
- Обсуждение итогов и формулировка вывода.

6. Что первично: причина или следствие?

Следствие вытекает из причины. Но и следствие может стать началом причины.

7. Назовите формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет.

Наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развив. игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации.

8. Сейчас предлагаю более динамичный конкурс. Ответьте на вопрос: «Как повысить уровень воды в емкости».

Приглашаю по одному человеку с каждой команды. Перед вами стоит емкость с водой и камни. Ваша задача как можно скорее поднять уровень воды в емкостях. Победит тот, у кого вода достигнет края первой.

9. Для следующего конкурса нам нужны еще участники. Перед вами кубики льда и емкость. Вам необходимо найти способ как можно быстрее растопить кубик льда. Победит тот, кто сделает это не только быстрее, но с меньшими потерями воды.

Теперь посчитаем наши баллы.

Надеюсь, мне удалось сегодня актуализировать вопросы экспериментальной деятельности в дошкольной организации.

В заключительной части нашей игры я хочу предложить вам опыт, который вы можете использовать на занятиях с вашими детьми.

«Раскрасим салфетку без рук»

Оборудование: пластиковый стакан, салфетка, вода, фломастеры.

Ход действий: стакан заполняется водой на 1/3 часть. Салфетка складывается несколько раз так, чтобы получился узкий, длинный прямоугольник. От него отрезается кусочек примерно 5 см шириной. Развернуть, чтобы получился длинный отрезок. Отступая от нижнего края примерно 5-6 см, начинаем ставить большие точки каждым цветом фломастера. Образуется линия из цветных точек. Затем салфетку помещают в стакан с водой так, чтобы нижний конец с цветной линией был примерно на 1,5 см в воде. Наблюдаем.

Выводы: вода по салфетке быстро поднимается вверх, закрашивая весь длинный кусок салфетки цветными полосками. Почему вода не бесцветна? Как она поднимается вверх? Волокна целлюлозы, из которой состоит бумажная салфетка, пористые, и вода использует их как путь наверх. А проходя сквозь краску фломастера, она растворяет её.

Всем спасибо за внимание. Желаю успехов в работе с детьми.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Бубликова Елена Сергеевна

учитель-логопед

МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 66 "Веснушки"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Беседы по экологии с детьми дошкольного возраста

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/besedy-po-ekologii-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-6152800.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер серийного
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

17.06.2022

ДЙ71047498

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Бубликова Елена Сергеевна

учитель-логопед

МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 66 "Веснушки"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

ПРЕЗЕНТАЦИЯ К ПРОЕКТУ " МИКРОМИР"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-proektu-mikromir-6095994.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер серийного
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Бубликова Елена Сергеевна

учитель-логопед

МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 66 "Веснушки"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Презентация к беседам по экологии

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-besedam-po-ekologii-6152803.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»»



ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер серийного
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Бубликова Елена Сергеевна

учитель-логопед

МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 66 "Веснушки"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Опыты и эксперименты дома (консультация для
родителей)

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/opyty-i-eksperimenty-doma-konsultaciya-dlya-roditelej-6186417.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»»



ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер серийного
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Бубликова Елена Сергеевна

учитель-логопед

МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 66 "Веснушки"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Консультация "Безопасность детей в летний период"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konsultaciya-bezopasnost-detej-v-letnij-period-6109056.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер серийного
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201075127

Документ о квалификации

Регистрационный номер

10634-ПК

Город

Краснодар

Дата выдачи

27.09.2021

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Бубликова
Елена
Сергеевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Организация и содержание логопедической работы
в соответствии с требованиями ФГОС ДО»**

с 13.09.2021 г. по 27.09.2021 г.

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

О.Л. Шутов

Д.Р. Могильная

ДИПЛОМ
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

000000149434

Документ о квалификации

Регистрационный номер **144496**

Город **Смоленск**

Дата выдачи **17 августа 2022 г.**



Настоящий диплом свидетельствует о том, что
Бубликова
Елена Сергеевна
с **09 июня 2022 г. по 17 августа 2022 г.**
прошел(-ла) профессиональную переподготовку в (на)

ООО «Инфоурок»
по программе
«Методическая деятельность в дошкольном образовании»

Решением от
17 августа 2022 г.

диплом предоставляет право
на ведение профессиональной деятельности в сфере
образования
и **подтверждает присвоение квалификации**
Методист дошкольной образовательной организации

Председатель комиссии
Руководитель
Секретарь

Коновалов К.М.
Шишко В.А.
Космовская А.П.