

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар  
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: ул. Коммунаров, д. 150, г. Краснодар, 350000  
Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861)235-15-53  
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

## РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством чтения»  
воспитателей МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 66ф»  
Вольской Татьяны Петровны и Горбань Галины Валерьевны

Актуальность темы экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста заключается в том, чтобы воспитывать бережное и любящее отношение к природе. Экологическое воспитание посредством чтения художественной литературы является одним из направлений воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Цель педагогической разработки: экологическое воспитание старших дошкольников посредством ознакомления с миром природы через чтение художественной литературы. Задачи педагогической разработки: познание мира природы, формирование гуманного отношения к окружающей природе, воспитание любви к миру природы.

Практическая значимость педагогической разработки состоит в том, что в ней представлены конспекты занятий по чтению художественной литературы природоведческого содержания. Для воспитателей предложена консультация: «Экологическое воспитание дошкольников посредством чтения книг». Для родителей размещена консультация «Как привить детям любовь к природе посредством чтения».

Авторы отмечают, что после апробации материалов разработки увеличилось число детей, которые стали более эмоционально восприимчивы и отзывчивы к явлениям, происходящим в живой и неживой природе, более наблюдательны, научились сопереживать в различных ситуациях, выражать доброжелательность по отношению к объектам природы. У детей появился интерес к чтению художественной литературы.

Педагогическая разработка интересна и может быть рекомендована для использования педагогами дошкольных образовательных организаций в работе по экологическому воспитанию со старшими дошкольниками, родителями дома.

Рецензент:

ведущий специалист отдела  
АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись А.М. Шабалиной удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ

№ 403 «09» октября 2023г.



*ШБ*

А.М. Шабалина

А.В.Шевченко

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад № 66»

**Педагогическая разработка**  
**«Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста**  
**посредством чтения»**



Воспитатели:  
Вольская Татьяна Петровна,  
Горбань Галина Валерьевна

Краснодар, 2023г.

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Приложение.....	10
Конспекты занятий по чтению художественных произведений природоведческого содержания.....	10
Консультация для родителей «Как привить детям любовь к природе посредством чтения».....	24
Консультация для воспитателей «Экологическое воспитание дошкольников через ознакомление с природой через чтение книг в детском саду».....	26
Заключение.....	29
Используемая литература.....	30

## Пояснительная записка

Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста имеет важное значение, как мне кажется, ведь именно в этом возрасте закладывается фундамент конкретных представлений о природе, воспитывается гуманное отношение к природе, практическое умение и навыки, направленные на охрану природы.

Литература представляет богатый материал, на основе которого маленькие дети учатся любить природу, беречь и охранять её. Конечно, книги не заменят живого общения с природой – походов, отдыха у реки, прогулок по парку и лесу и даже детских игр на природе. Но книги помогут детям глубже погрузиться в душу природы, стать её частицей, лучше понять. Детская художественная литература о природе воздействует как на сознание ребёнка, так и на его чувства. Яркий, образный язык произведений создаёт у детей определённое настроение, повышает познавательный интерес к природе.

В процессе работы с детьми нами было замечено, что природоведческая литература развивает у ребят чувство прекрасного, формирует эстетические чувства, пробуждает любовь ко всему живому. Образное описание пор года, пышного цветения садов, разноцветия лугов, причудливых деревьев и всевозможных красок природы помогает формировать эстетическое отношение ребенка к природе, любить ее.

Произведения художественной литературы раскрывают перед детьми мир человеческих чувств: сопереживание, радость, восхищение, любовь ко всему живому. Художественная литература помогает формировать у детей бережное отношение к природе и желание заботиться о ней.

Художественное слово и художественная литература позволяют дополнить знания детей, закрепить их, уточнить. Природоведческая литература носит познавательный характер и способствует умственному развитию детей. Природоведческая книга дает богатый материал для воспитания познавательного интереса, наблюдательности, любознательности. Она ставит перед детьми новые вопросы, заставляет их присматриваться к окружающей природе.

При знакомстве ребят с художественными произведениями природоведческого характера конкретизируются, пополняются, уточняются знания об известных детям явлениях природы и фактах из жизни животных и растений, полученных в процессе наблюдений и труда в природе.

Природоведческая книга раскрывает детям явления неживой природы, помогает устанавливать связи и отношения, существующие в природе. Дети получают знания о новых явлениях и предметах природы, которые они не могут непосредственно наблюдать.

Слово помогает углубить, осознать связи и зависимости, существующие в природе, дает возможность сформировать знания, выходящие за пределы опыта детей. С помощью художественного слова и

литературы систематизируют и обобщают знания детей о природе, формируют природоведческие понятия.

Нами рекомендовано всем воспитателям использовать чтение детских книг о природе, в частности наших кубанских писателей.

Художественная литература помогает взрослым знакомить дошкольников с миром природы, формировать у детей осознано правильное отношение к природе.

И одной из особенностей детской литературы является то, что природа отображается в ней различными художественными средствами. Художественная литература считается одним из видов искусства, именно поэтому она позволяет воздействовать не только на сознание ребенка, но и на его чувства.

Нами, воспитателями детей старшего дошкольного возраста в детском саду № 66ф, Вольской Татьяной Петровной и Горбань Галиной Валерьевной, в работе по экологическому воспитанию использована художественная литература природоведческого характера. В книгах о природе заложены идеи ответственности человека за ее сохранения, призыв к маленькому читателю беречь и защищать природу.

**Цель педагогической разработки:** экологическое воспитание старших дошкольников посредством ознакомления с миром природы через чтение художественной литературы.

**Задачи:**

- познание мира природы,
- формирование гуманного отношения к окружающей природе,
- воспитание любви к миру природы.

Наши отечественные, в том числе и кубанские писатели, поэты в своих произведениях раскрывают тему познания мира природы. Хочу привести вам примеры с использованием изображений книг, потому что названия, которые вы прочитаете, могут ввести вас в заблуждение о содержании.

Для того, чтобы природоведческая литература реализовала свою роль и заняла достойное место в ознакомлении дошкольников с природой, нами рекомендовано при отборе художественных произведений природоведческого характера, опираться на следующие принципы:

- сообщаемые автором сведения о природе должны быть научными, реалистичными;
- связи и закономерности природы раскрыты в доступной детям степени;
- произведение должно быть занимательным;
- оно должно быть эмоциональным, насыщенным поэтическими оборотами, выразительными средствами;
- следовать принципам гуманизма.

Научность и реалистичность дают возможность дать детям точные знания, которые с каждым годом будут углубляться, что позволит должным образом подготовить детей к обучению в школе. Так как детям не

интересны сухие научные тексты, то подчеркивается необходимость принципов единства содержания и художественной формы, занимательности и эмоциональности. Если ребенку интересно художественное произведение, то он более внимательно будет слушать его, у него возникнет желание услышать его еще раз, а из этого следует, что знания, которые педагог хотел передать ребенку через чтение данного произведения, усвоятся намного быстрее и останутся в памяти надолго.

Принцип гуманизма основан на выборе литературы, воспитывающей гуманное отношение ко всему живому. Этот принцип неотъемлем при выборе художественных произведений природоведческого характера для чтения детям раннего и дошкольного возраста. Так как в дошкольном возрасте закладываются основы отношения ребенка с окружающим миром и вся работа по ознакомлению детей с окружающим, в том числе и с природой, должна быть направлена на воспитание гуманного, бережного отношения ко всему живому.

К выбору книги для чтения детям следует относиться очень серьезно, ответственно. Прежде всего, мы используем литературу, рекомендованную программой моего детского сада МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № № 66ф». Это произведения классической русской литературы и конечно кубанских писателей. Вместе с тем за пределами программы остается еще много замечательных книг о природе, с которыми воспитатель должен познакомить детей.

Детская книга о природе имеет большую познавательную ценность. Познавательные функции реализуются, прежде всего, за счет усвоения содержания книги: в этом плане информационные качества книги становятся ведущими, причем основное внимание уделяется отбору данных об окружающей действительности с учетом возрастных особенностей детей.

Эстетические функции книги реализуются через восприятие художественного образа, направлены на развитие эстетической сферы личности. Художественная литература развивает в детях художественно-образное восприятие действительности, умение познавать окружающий мир при помощи художественного образа, учит образному мышлению и выражению своих чувств и мыслей.

Если книга воспринимается эмоционально, она формирует соответствующие эмоции и по отношению к конкретной реальности, что помогает детям прояснять и осознавать нравственные оценки. Следовательно, эстетическое восприятие определяет нравственную позицию, формируя определенные свойства личности ребенка.

Большое значение на формирующийся эстетический вкус ребенка оказывают иллюстрации в книгах. Ученые и педагоги отмечают, что эффективность восприятия дошкольниками текста без иллюстраций снижается почти вдвое. Рисунок и слово в детской книге органически взаимосвязаны. При выборе книги и иллюстраций в ней, необходимо учитывать особенности ребенка, специфику его восприятия и задачи

воздействия книги на ребенка. Иллюстрация в книге, где содержание передает текст, выполняет познавательную, воспитательную, эстетическую, дополняющую функции. Познавательная функция обеспечивается посредством отражения в иллюстрациях реалий окружающего мира, которые способствуют узнаваемости предметов и явлений. Воспитательная функция обеспечивается связью иллюстраций с воспитательной идеей, составляющей основу содержания книги. Иллюстрация подсказывает ребенку общую оценку ситуации независимо от того, как эта ситуация представлена в тексте книги.

Рисунки-иллюстрации в дошкольном возрасте воспринимаются ребенком как точное отражение действительности, почти как сама действительность. Поэтому изображения должны быть узнаваемы и понятны, статичны. Иллюстрация в произведениях художественной литературы тесно связана с текстом и способствует пониманию его смысла. При выявлении связи иллюстрации с текстом необходимо особое внимание уделять деталям; к примеру, если, описывая одежду героя, автор называет красную рубаху - в иллюстрации она должна быть именно красной. Дети остро реагируют на конкретные детали, легко узнают их и именно по ним идентифицируют явления, предметы, события, персонажей. Поэтому деталь должна отличаться изобразительной точностью, связывать текст с рисунком. В художественной литературе, в сказках иллюстрации помогают понять смысл содержания, дополняя его, раскрывая оценку поступков и характеров героев, которые могут быть не совсем понятны из текста. Иллюстрация, передавая настроение повествования, выделяя главное в ситуации, помогает ребенку осмыслить повествование. Таким образом, в познавательной книге рисунок выполняет познавательные, дополняющие и эстетические функции, наряду с текстом формируя систему знаний и представлений детей об окружающем их мире.

В старшей группе природоведческая книга нами использовалась для расширения, уточнения представлений детей о природе и углублении их.

Список произведений, с которыми в течение года познакомились дети, включали произведения разные по размеру и характеру подачи материала: короткие зарисовки, сказки, рассказы, а также произведения, которые читаются в течение всего года. Интересным в познавательном плане, является возможность включения в список произведений разных авторов, в которых рассказывается об одних и тех же событиях:

Приведем еще примерный перечень природоведческой художественной литературы для чтения и рассказывания детям старшего и подготовительного к школе возраста.

*Бардадым В.П.* сборник «Голубой шалаш», «Умный воробей», «Кисаня», «Земляника», «Ласточка», «Родник», «Как пшеница пришла на Кубань».

*Беляков И.В.* «Над Кубанью рекой», «Солнце красное зажглось».

*Бианки В.* «Птичьи разговоры», «Что делали рыбы зимой?», «Кто где живет?», «Замечательные дома», «Кто из чего строил себе дом?».

«Готовятся к зиме», «Лес зимой», «Весны приметы», «Как Муравьишка домой спешил», «Кто чем поет?», «Теремок», «Лесной Колобок – Колючий Бок», «Лис и мышонок», «Чей нос лучше?», «Теремок», «Снежная книга».

*Варавва И.Ф.* «Хлеб», «Бежит река Кубанушка», «Соловей на веточке», «Утро после дождя»

*Воронин С.* «Трусишка», «Полосатая спинка».

*Голуб Т.Д.* сборник «Журавка», сборник «Август», «Шиповник», Одуванчик», «Подсолнухи», «Лето», «Снег», «Март».

*Дмитриев Ю.* «Кто без крыльев летает?», «Кто в лесу живет и что в лесу растет?», «Рассказы моей полянки».

*Литвинская С.А.* «Экологические сказки».

*Нестеренко В.Д.* сборник «О чём мечтают зёрна?», сборник «летний полдень», «Окунь выпрыгнул из речки».

*Неподоба В.П.* «Дорога к морю».

*Онегов А.* «На лесной полянке».

*Павлова Н.* «Мать - и - мачеха», «На козьей иве», «Ищи ягоды!», «Под кустом».

*Паустовский К.* «Кот – ворюга», «Растрепанный воробей», «Заячьи лапы», «Квакша», «Золотой луг», «Заботливый цветок».

*Подкопаев В.С.* «Утро в степи».

*Пришвин М.* «Этажи леса», «Еж», «Недовольная лягушка», «Золотой луг», «Желтый и белый одуванчики», «Лесной доктор», «Ребята и утята», «Журка», «Дуб и Ель», «Гости».

*Сладков Н.* «Неслух», «Синичий запас», «Синичкин календарь», «Как медведя переворачивали?», «Суд над декабрем», «Берлога», «Журавль», «Шмель», «Уж», «Мухомор», «Муравьи», «Шишка», «Имена зверей и птиц», «Кукушка», «Замор», «Целебные травы», «Санитар», «Медведь и Солнце». Диалоги – миниатюры. «Выдра и Ворон», «Барсук Медведь», «Сорока и Оляпка», «Дрозд и Сова», «Кто в моем доме живет?», «Кто такой?»

*Снегирев Г.* «Кто сажает лес?», «Скворец», «Хитрый бурундук», «Про оленей», «Про пингвинов», «Про птиц», «Как птицы и звери готовятся к зиме», «Дикий зверь», «В пустыне», «Кедр», «Загадочный зверь».

*Соколов – Микитов И.* «Весна», «Белки», «Еж».

*Тамбиев А.* «Сорока - белобока», «Кто в кустарниках живет?», «Кто просыпается к вечеру?», «Про кустарники».

*Чаплина В.* «Лесные жители».

*Шим Э.* «Камень, Ручей, Сосулька, и Солнце».

*Ушинский К.Д.* «Ветер и Солнце», Ручей», «Спор деревьев», «Дятел».

*Чарушин Е.* «На нашем дворе», «Томка», «Рябчонок», «Волчишко», «Медвежата».

*Чарушина – Капустина Н.* «Лесная сказка».

Система работы с детьми по развитию интереса миру природы посредством природоведческой литературы включает в себя:

организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями детей.

Решение задач экологического образования детей осуществляется в соответствии с принципом интеграции образовательных областей не только в непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, и в самостоятельной деятельности детей. Но нужно уметь сочетать художественное слово с непосредственными наблюдениями детей. В старшей возрастной группе методика использования книги о природе имеет свою специфику.

В старших группах природоведческая книга используется для расширения, уточнения представлений детей о природе, углубления их. В старшем возрасте интересные и полезные знания о диких животных дети почерпнут из книг: Л. Толстого «Зайцы», «Как волк угощал своих детей»; М. Пришвина «Еж», «Белка», «Беличья память», «Медведь»; Е. Чарушина «Моя первая зоология» и др. Сказки, сочетая волшебные образы с реальными знаниями о диких животных, учат ребенка различать вымысел и реальную действительность. Часто перед чтением воспитатель обращается к опыту детей, настраивая их на восприятие произведения. «Вспомните, дети, куда мы с вами вчера ходили и что видели, — обращается воспитатель к ребятам после наблюдения за одуванчиками. — Послушайте, что однажды увидел писатель М. Пришвин». И далее читает рассказ «Золотой луг», который помогает детям вновь пережить полученные ранее впечатления, дополнить увиденное, лучше его понять.

Чтение художественного произведения может предшествовать наблюдению. В этом случае задача воспитателя — вызвать ожидание встречи с природой, интерес к предстоящей экскурсии в лес, в поле, на луг или водоем. Часто в тексте рассказа уже содержится план предстоящего наблюдения или те существенные стороны явления, на которые необходимо обратить внимание детей.

Чтение художественной литературы может сопровождать наблюдения в природе. Это помогает детям полнее ощутить красоту природы, а также выразительность, точность языка, осмыслить увиденное. Ранней осенью педагог старается доставить детям удовольствие от наблюдений за осенней природой.

Интересным и ценным приемом в методике чтения художественных произведений для старших дошкольников является подбор нескольких произведений разных авторов, в которых рассказывается об одних и тех же событиях (о зиме, о птицах, об охране природы и т. д.).

После чтения художественных произведений нами рекомендовано организовать беседу об одной или нескольких прочитанных книгах. Цель беседы — помочь детям глубже осознать явления природы, обобщить и систематизировать знания о прочитанном.

Использование нами природоведческой литературы в процессе наблюдения помогает детям нашей группы правильно воспринять и понять окружающий мир природы, связать его со своим опытом.

Чтение детской природоведческой книги может быть и самостоятельным методом ознакомления с природой с обязательной беседой после чтения. В беседе после чтения книги важно помочь детям понять смысл произведения, полнее и глубже освоить его содержание. Поэтому беседа не должна строиться на пересказе прочитанного текста. Главное внимание здесь следует уделять раскрытию связей между явлениями, осмыслению фактов. Запас ранее приобретенных знаний влияет на усвоение детьми новых сведений. Поэтому в беседе следует устанавливать связи личного опыта с новыми знаниями. Обязательное требование к беседе — сохранить у детей непосредственность впечатлений от художественных образов. Это достигается с помощью вопросов от лица героя при использовании в вопросах образов рассказа, сказки.

Нами замечено, что читательский опыт начинает закладываться в детстве. Старший дошкольный возраст, в котором наиболее ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение; искренне, от полноты души сострадать, возмущаться, радоваться. Однако чуткость к прочитанному сама по себе не возникает. Она зависит от того, что именно, как часто, и каким образом читают детям.

Воспитатель должен при чтении стихотворения или рассказа обратить внимание не только на его содержание, но и постараться раскрыть его настроение и помочь ребенку проникнуться этим настроением. Чтобы дать ребенку почувствовать красоту поэтического слова, воспитатель должен сам чувствовать ее и уметь передавать в своем исполнении. Необходимо выразительно читать произведение о природе.

## Приложение

### Конспект занятия «Весенний прилёт птиц»

Цель: формирование экологического представления детей об окружающем мире.

Задачи: уточнить и расширить представления о перелётных птицах, об их жизни в весенний период, познакомить детей с видами гнёзд птиц и их размещении; развивать интерес к жизни птиц; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.

Материалы: презентация «Птицы»

Предварительная работа: чтение стихов М. Клокова «Прошла зима», художественных произведений В. Бианки «Птичий год – Весна», «Прилёт, пролёт, отлёт», «Мы и птицы», «Певцы», «Все самые»; А. Н. Толстой «Весна», «Пришла весна»; А. Куприн «Песня скворца», «Скворцы» (отрывок); С. Аксаков «Лебедь»; рассматривание тематического альбом, иллюстраций, загадывание загадок, чтение пословиц и поговорок; проговаривание закличек.

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, посмотрите теперь друг на друга, улыбнитесь и поздоровайтесь друг с другом.

Наша беседа совсем не случайна началась со слова «здравствуй». Говоря по обычаю «здравствуйте», мы желаем друг другу здоровья, добра, благополучия (дети присаживаются на стульчики).

Воспитатель: - Сегодня я приготовила для вас много интересного. Послушайте загадку:

Светает рано по утрам.

Проталины и тут, и там,

Ручей шумит, как водопад,

Скворцы к скворечникам летят.

Медведь с еловой встал постели.

Всех солнышко теплом ласкает,

Кто это время года знает?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Да, ребята, вы правы к нам пришла весна. Небольшая беседа по загадке (Сравнение ручья с водопадом).

Воспитатель: - А ещё какая весна?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Да. Тёплая, светлая. Дни становятся длиннее, а ночи короче, звонкая, ласковая, нежная, зелёная, добрая.

Дети отвечают.

Воспитатель: - Молодцы! А какие чудеса происходят весной?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Тает снег, появляются проталины, набухают почки, пробивается травка, появляются первые цветы. Я хочу прочитать вам стихотворение Викторией Волиной «Мартовский день».

Сверкающий,  
Наполненный капелью  
День мартовский, звенящий  
Простой синичье трелью.  
И в синих-синих лужах-  
Хрустальных зеркалах-  
Погибла злая стужа,  
Забыт пред нею страх!  
Над Русью -небо синее!  
Клин журавлей вдали  
Летит чуть видной линией  
На зов родной земли!

Какое замечательное стихотворение написала Виктория Волина, какие красивые слова она использовала, что бы рассказать нам какая весна.

Дети отвечают.

Воспитатель: - сверкающая, наполненная капелью, синичья трель, лужи сравниваются с хрустальными зеркалами. Как красиво названа наша страна Россия - Русь! Клин журавлей.

Воспитатель читает стихотворение ещё раз.

Воспитатель: - Самое главное чудо — это то, что именно весной к нам прилетают птицы и приносят весну на своих крыльях. А вы знаете птиц?

Дети отвечают.

Воспитатель: - А вот сейчас я проверю какие вы внимательные. Я буду называть вам птиц, но, если я ошибусь- хлопайте в ладоши.

«Прилетели птицы- голуби, синицы, мухи и стрижи!

Прилетели птицы- голуби, вороны, галки, макароны!

Прилетели птицы- голуби, синицы, лисы, лебеди, скворцы!

Все вы просто молодцы!»

Ребята, посмотрите какое «Чудо-дерево» выросло в нашей группе. А его уже и птицы заселили! Вы узнаете этих птиц?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Грач, соловей, кукушка, ласточка, скворец. А как можно назвать этих птиц одним словом?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Верно. Перелётные. А почему их называют перелётными?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Потому что на зиму они летают в тёплые страны. А зачем, почему они улетают в тёплые края?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Они боятся холода, им страшен холод. Всё верно. С наступлением весны птицы снова возвращаются. Одним из первых весной

возвращается - грач, а одна из последних прилетает – ласточка, когда появляются мошки. Птицы радуют нас своим пением, ведь весеннее пение для них очень серьёзное и важное дело.

Дети отвечают.

Воспитатель: - Я хочу вам предложить попробовать отгадать голоса птиц... Включаем запись с пением грача, кукушки, скворца, соловья.

Дети отвечают.

Воспитатель: - Молодцы!

Мы слышали, как в вышине  
Поют свои нам песни птицы.

Поют о солнце, о весне

И о родимой стороне,

И нет их песенок чудесней!

Ребята, а кто из вас знает, какая первая забота у птиц весной?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Правильно. Построить, свить гнёзда. А из чего птицы строят гнёзда?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Из веток, соломы, мха, коры, земли. А где птицы устраивают гнёзда?

Дети отвечают.

Воспитатель: - А теперь давайте посмотрим на экран. (демонстрация презентации гнёзд).

Воспитатель: - А чем люди могут помочь птицам?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Можно сделать скворечники и развесить их. Посмотрите на экран. Скворечник - это домик для...

Дети отвечают.

Воспитатель: - Всё верно, для скворца. Он сделан из деревянных досок, Леток - это передняя часть домика, на нем делается отверстие, а под отверстием крепится шесток, для того, что бы скворец радовал нас своим пением. Скворечник крепится на дерево, но только не прибивается к дереву гвоздями и шурупами, а привязывается к стволу при помощи проволоки. Как вы думаете, почему?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Для того, чтобы не поранить кору дерева. Мы можем помочь не только скворцам, но и другим птицам. можно развесить по кустам вату, лоскутки, а птицы обязательно используют их для строительства своих гнёзд. Ну, вот гнёзда готовы, и какая же следующая забота у птиц?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Вывести птенцов. Выводит, высиживает согревает и бережёт яйца мама - самочка, а добывает и кормит малышей и маму папа-самец. Вы знаете какие птицы заботливые родители. Заслышав шум неподалёку, они покидают свои гнёзда и стараются увести врагов подальше от своего

домика, и даже могут погибнуть. Поэтому, в лесу нельзя шуметь, чтобы не пугать птиц.

Воспитатель показывает детям запрещающий знак.

Воспитатель: - Как вы думаете о чём нам может рассказать этот знак?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Трогать и разорять птичьи гнёзда нельзя. Птица, почуяв чужой запах может покинуть гнездо и тогда птенцы погибнут.

Я, ребята, птиц люблю.

Никогда их не ловлю-

Ни в ловушки, и не в сетки,

Не держу их дома в клетке.

Никогда гнёзда не трону

Ни сороки, ни вороны,

Ни скворца, ни воробья

Не обижу в жизни я!

Вы со мной согласны?

Дети отвечают.

Воспитатель: - А теперь я вам предлагаю отдохнуть.

*Проводится динамическая пауза.*

Стая птиц летит на юг, небо синее вокруг (дети машут руками, словно крыльями)

Чтоб скорее прилетать, надо крыльями махать (машут руками интенсивнее)

В небе ясном солнце светит, космонавт летит в ракете (подтягивание- руки вверх)

А внизу леса, поля - расстелилась земля (наклон вперёд, руки разводятся в сторону)

Птички начали спускаться, на поляну все садятся (постепенное приседание)

Предстоит им долгий путь, надо птичкам отдохнуть (садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд)

И опять пора в дорогу, пролететь нам надо много (Дети встают и машут руками)

Вот и юг. Ура! Ура!

Приземлиться нам пора.

Загрустили, что-то наши птицы на дереве. Я предлагаю вам отгадать загадки.

Загадки на листьях. Один ребёнок выбирает листочек с загадкой, воспитатель читает, другой ребёнок- приклеивает отгадку птицу на «чудо-дерево».

1. Это маленькие ножки.

Их хозяйка любит крошки.

Яркая, как солнышко,

С жёлто-синим перышком.

Вам подсказка: это птичка.

А зовут её... (синичка).

2. Всё время стучит,  
деревья долбит.

Но их не калечит,  
А только лечит. (дятел)

3. Эта маленькая пташка  
Носит серую рубашку,  
Подбирает быстро крошки  
И спасается от кошки(воробей)  
Дети отвечают.

Воспитатель: - Молодцы! Теперь нашим птицам не будет скучно в лесу.  
Давайте посмотрим, что же на следующем листочке.

Дети отвечают.

Воспитатель: - Молодцы! И с этим заданием справились! Давайте посмотрим, какое задание нас ждёт на следующем листочке.

Викторина по сказкам.

У Алёнушки-сестрицы унесли братишку птицы? Назовите их. (Гуси-лебеди)

Птица, которая помогла Дюймовочки спастись от крота. (Ласточка)

Птица, которая заставила плакать деда и бабушку из-за яйца? (Курочка Ряба)

Какие птицы жили у бабушки? (Гуси)

Дети отвечают.

Воспитатель: - Ну, вот и подошло к концу наше занятие.

Рефлексия: Что вам больше всего запомнилось на нашем занятии? что интересного вы узнали? может быть кто-то из вас помнит стихотворение какого поэта я вам прочитала?

Вы отлично справились со всеми заданиями. Внимательно слушали, думали, отвечали на мои вопросы. Вас смело можно назвать друзьями птиц. Молодцы!

У меня для вас сюрприз: я приготовила заготовки для того, чтобы мы с вами на прогулке сколотили домик для птиц. Посмотрите внимательно на заготовки, какие бы птицы могли поселиться в этом домике?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Спасибо, ребята.

### Конспект занятия «Чтение рассказа Н. Сладкова «Синичкины запасы»

Цель: формировать элементарные экологические представления о природе посредством произведений Н. Сладкова.

Задачи: расширить и уточнить знания детей о подготовке зверей к зиме, развивать экологическую культуру, основы экологического мировоззрения, воспитывать бережное отношение к природе.

Материалы: посылка с зимними запасами зверей (муляжи - грибы, горох, овес, орехи, каштаны, веточка калины), книга с рассказом Н. Сладкова «Синичкины запасы», проектор, клей, салфетки, заготовки обложек экологических книг и знаков.

Предварительная работа: чтение (восприятие) произведений Н. Сладкова, Пришвина, Бианки; рассматривание иллюстраций с изображением насекомых, грызунов, птиц, животных, составление экологических цепочек.

Ход занятия:

Воспитатель: - Здравствуйте! Ребята, а вы знаете какое сейчас время года?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Правильно ребята, а вы знаете, какая особенность этого времени года?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Правильно. Какие признаки осени вы знаете?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Да, понизилась температура, убрали урожай, пожелтели листья). Да ребята и вправду начался листопад. Посмотрите сколько красивых, осенних листьев напало.

Проводится игра: «С какого дерева лист», демонстрация деревьев в презентации: береза, платан, грецкий орешник, липа.

Дети играют.

Воспитатель: - Посмотрите, как много осенних листьев напало, а давайте соберем осенний букет.

Во время сбора листьев, дети находят посылку.

Воспитатель: - Ой, ребята, а что это за посылка?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Это ваша?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Ребята, а тут написано, что бы узнать чья посылка нужно отгадать загадку.

Это маленькие ножки.

Их хозяйка любит крошки.

Яркая, как солнышко,

С желто-синим перышком.

Вам подсказка: это птичка.

А зовут её?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Правильно ребята, это Синичкина. Интересно, что там?

Дети с воспитателем открывают посылку.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите сколько тут всего интересного. Да это же дары природы. Ребята тут есть послание, давайте прочитаем. Присаживайтесь на стульчики. Так это же рассказ Н. Сладкова «Синичкина кладовая»

Чтение рассказа Н. Сладкова «Синичкина кладовая».

«Осень пришла. Холода, дожди и ветры в лес принесла.

Попрятались жуки-пауки, а семена и ягоды того и гляди снег засыплет. Пора жителям леса запасы на зиму делать. Каждый в лесу запасает по-своему.

Белка по сучкам грибы развесила, на зиму засушила.

Водяная крыса картошки с огорода натаскала, в свою нору спрятала.

Хомяк наносил с поля овса и гороха. В норе по углам разложил. Сам рядом спит – свой припас сторожит.

Одна синичка хохлатая не на себя, а на всех запасла! Жуков – пауков, семена – зернышки во все щели спрятала. Кто найдет зимой – тот пусть и угощается. На всех хватит. Еще и синичке останется! © Н. Сладков

Воспитатель: - Ребята, о чем рассказ?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Вот как оказывается, как дикие животные готовятся к зиме. А что белка в этом рассказе запасает на зиму?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Отлично ребята, а что хомяк, на зиму запасает?

Дети отвечают.

Воспитатель: - А что же наша синичка запасает?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Ребята, так значит это синичка запасы для своих друзей делала, и посылка потерялась и не дошла. Ребята, а что же мы с вами будем делать с посылкой?

*Дети отвечают.*

Воспитатель: - Хорошо ребята, мы решили посылку отправить почтой. Может немного отдохнем?

Физминутка:

Руки подняли и покачали

Это деревья в лесу

Локти согнули, руки встряхнули,

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем,

Это к нам птицы летят.

Как они сядут покажем,

Крылья сложили назад.

Ребята, а вы бываете в лесу? А вы знаете, как себя вести в лесу?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Сейчас мы проверим. Присаживайтесь на стульчики. Давайте все вместе поговорим о том, чего нельзя делать в лесу. Помогите мне закончить фразу (воспитатель читает стихотворение с не законченными фразами, на слайдах появляется знаки).

Если в лес пришел гулять,

Свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй,

Только, чур, не забывай,

Что в лесу нельзя ...шуметь:

Даже очень громко петь.

Испугаются зверушки,

Убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ...ломай.

Никогда не забывай  
Мусор с травки ...убирать.  
Зря цветы не надо ... рвать!  
Из рогатки – не ...стрелять  
Ты пришел не убивать!  
Бабочки пускай летают,  
Ну кому они мешают?  
Здесь не нужно всех ...ловить,  
Топать, хлопать, палкой бить.  
И тогда любой зверек –  
Будь то ласка иль хорек,  
Еж лесной, речная рыба –  
Скажет: «Ты – мой друг!  
Тебе – спасибо!

Действительно, вы знаете, как себя вести в лесу, я думаю, что не все люди знают эти правила. Давайте поделимся своими знаниями с другими. А как можно это сделать?

Дети отвечают.

Воспитатель: - И для этого мы сделаем с вами специальную экологическую книгу, мы сможем показать эти книги всем своим друзьям и, рассказать всем, как надо себя вести в лесу. Давайте еще раз вспомним, какие знаки будут в нашей книге?

Воспитатель демонстрирует книгу со знаками.

Воспитатель: - Присаживайтесь за столы, перед вами лежат обложки для ваших экологических книг и экологические знаки. Посмотрите ребята, в вашей книге две страницы и их надо наполнить нашими экологическими знаками. Клей наносите по краю знака, чтобы он не отклеился, наносить клей на знак, надо на клеенке и прижимать салфетками, чтобы наша книга была чистой и аккуратной.

Дети приклеивают знаки в книгу.

Воспитатель: - Какие мы с вами молодцы ребята. Выходите ко мне, покажите нашим гостям, что у вас получилось?

Дети показывают и отвечают.

Воспитатель: - Ребята, что нового вы сегодня узнали?

Дети отвечают.

Воспитатель: - А кому-нибудь было трудно?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Все справились с заданием?

Дети отвечают.

Воспитатель: - У всех получились книги с экологическими знаками?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Ну что ж ребята, нам уже пора прощаться, я пойду на почту и отправлю посылку, а вы возвращайтесь в группу и поделитесь с друзьями своими знаниями, расскажите своим друзьям как надо вести себя в лесу.

## Конспект занятия «Белый заяц»

Цель: развитие речевого творчества, умений правильно использовать в речи названия животных.

Задачи: познакомить детей с рассказом Е. И. Чарушина «Что за зверь?», учить понимать тему и содержание рассказа, воспитывать любовь к животным.

Материалы: книга с иллюстрациями, мягкая игрушка зайца, карточки с изображением зверей: оленя, зайца, белки, лисицы, волка, медведя, картина «Зайцы» из серии «Дикие животные».

Ход занятия:

Дети отвечают.

Воспитатель: - Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в родном краю,

Всех я вас – люблю!

- Какое сейчас время года?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Какой месяц?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Ребята, к вам пришла гости. Но сначала, отгадайте, кто ...

Он любитель грызть морковку,

Ест капусту очень ловко,

Скачет он то тут, то там,

По полям и по лесам

Серый, белый и косою,

Кто, скажите, он такой?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Верно, заяц.

С ветки прыгает на ветку,

Но на землю сходит редко.

Тельце маленькое хрупко,

Постоянно носит шубку.

Коготки на лапках остры:

По стволу взбежать не просто!

По ветвям летит, как стрелка,

Эта рыженькая ...

Дети отвечают.

Воспитатель: - Белка.

В густом лесу под ёлками,

Осыпанный листвой,

Лежит клубок с иголками,

Колючий и живой.

Дети отвечают.

Воспитатель: - Верно. Ёж. Сегодня мы с вами прочитаем интересную историю, которая произошла зимой... И это будет не сказка, а настоящая история, которая случилась на самом деле: рассказ о девочке, к которой приходил зверь... Кто такие звери?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Где они живут?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Назовите известных вам диких зверей.

Дети отвечают.

Воспитатель: - А это что за звери?

Показываем карточки с изображением зверей: оленя, зайца, белки, лисицы, волка, медведя.

Дети отвечают.

Воспитатель: - Рассказ, который мы с вами читаем, называется «Что за зверь?» Мы не можем знать, о каком животном пойдет речь. Но вы можете предположить, попробовать угадать.

Дети отвечают.

Чтение рассказа Е. И. Чарушина «Что за зверь?»

Воспитатель: - Выпал первый снег, и всё кругом стало белым. Деревья белые, земля белая, и крыши, и крыльцо, и ступеньки на крыльце – всё покрылось снегом.

Девочке Кате захотелось по снежку погулять. Вот она вышла на крыльцо, хочет по ступенькам спуститься в сад и вдруг видит: на крыльце в снегу какие-то ямки. Какой-то зверёк ходил по снегу. И по ступенькам следы, и на крыльце следы, и в саду следы.

«Вот интересно-то! – подумала девочка Катя. – Что за зверёк тут ходил? Это надо узнать».

Взяла Катя котлетку, положила её на крыльцо и убежала.

День прошёл, ночь прошла. Настало утро. Проснулась Катя и скорей на крыльцо – посмотреть, съел ли зверёк её котлетку. Смотрит – котлетка цела! Где её положила, тут она и лежит. А следов ещё больше. Значит, зверёк снова приходил.

Тогда убрала Катя котлетку, а положила вместо неё косточку из супа.

Утром опять бежит Катя на крыльцо. Смотрит – косточку зверёк тоже не трогал. Так что же это за зверёк такой? И косточек не ест.

Тогда положила Катя вместо косточки красную морковку. Утром глядит – морковки нет. Зверёк приходил и всю морковку съел!

Тогда Катин папа сделал западню. Опрокинул на крыльце ящик кверху дном, подпер его лучинкой, а к лучинке привязал бечёвкой морковь. Если морковку дёрнуть, лучинка отскочит, ящик упадёт и накроет зверька.

На следующий день и папа пошёл, и мама, и даже бабушка пошла посмотреть, не попался ли зверь в западню. А Катя впереди всех.

Есть в западне зверь! Прихлопнул кого-то ящик, упал с подставки! Заглянула Катя в щёлку, видит: сидит там зверь, белый-белый, пушистый-пушистый, глаза розовые, уши длинные, прижался в угол, морковку дожёвывает.

Это заяц! Унесли его домой, на кухню. А потом сделали большую клетку. И он стал в ней жить.

А Катя его кормила морковкой, сеном, овсом и сухарями».

Физкультминутка.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочки потянись.

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок.

А затем в присядку,

Чтоб не мерзли лапки.

Беседа с детьми, используя иллюстрации.

Дети отвечают.

Воспитатель: - В какое время года происходит это событие?

Дети отвечают.

Воспитатель: - По каким признакам вы догадались, что зима?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Кто вышел из дома?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Что она обнаружила на снегу?

Показать фото заячьих следов.

Дети разглядывают.

Воспитатель: - Вот такие следы увидела Катя. Какое было лицо у девочки, когда она в первый раз увидела следы?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Какое чувство она испытала?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Каково было выражение её лица?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Как Катя решила узнать, что за зверь был у неё в гостях?

Дети отвечают.

Воспитатель: - По каким признакам Катя догадалась, что зверь приходил?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Съел ли таинственный зверь котлету?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Какой вывод можно сделать из того, что зверь мясную котлету не съел?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Правильный вывод - зверь – не хищник. Какое лакомство оставила девочка второй раз?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Съел ли зверь косточку?

Дети отвечают.

Воспитатель: - В чём мы убедились ещё раз?

Дети отвечают.

Воспитатель: Да, что зверь – не хищник. Какое угощение оставила Катя в третий раз?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Что произошло на этот раз?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Кем оказался таинственный зверь?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Как папа решил поймать таинственного зверя?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Какого цвета был заяц?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Почему он зимой меняет шубку?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Почему заяц пришел к человеку?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Чего ему не хватало в лесу?

Дети отвечают на вопросы

Дети отвечают.

Воспитатель: - Как вы думаете, как долго заяц будет жить у Кати?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Я думаю, что они отпустят, но не зимой. А когда?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Почему?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Можно ли сказать, что Катя и её родные любят и берегут природу?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Помогаете ли вы зимой животным или птицам? Как?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Вам понравился рассказ Евгения Ивановича Чарушина?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Придумайте название этому рассказу. Вы, наверное, захотите рассказать его своим мамам, когда приедете домой. Давайте выучим загадку о зайчатах. Когда мамы отгадают, тогда расскажите им нашу историю.

Комочек пуха,

Длинное ухо,

Прыгает ловко,

Любит морковку.

Повторное чтение рассказа Е. Чарушина «Что за зверь?».

### Конспект занятия «Рассказы о птицах»

Цель: обобщить и расширить представления детей о птицах, развивать интерес к жизни птиц.

Задачи: продолжать закреплять умения детей рисовать птиц способом тычка, воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в трудное для них время.

Предварительная работа. Беседа о птицах, рассматривание иллюстраций. Чтение познавательной литературы. Рисование методом тычка.

Материалы: аудиозапись «Голоса птиц», иллюстрации с изображением птиц на каждого ребёнка - силуэты птиц на альбомном листе, гуашь, кисти.

Ход занятия.

Звучит запись Голоса птиц».

Воспитатель: - Ребята вслушайтесь в эти звуки! Чьи голоса вы слышите?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Каких только птиц нет на свете! Посмотрите, каких изображённых здесь птиц вы знаете!

Дети отвечают.

Воспитатель: - Каких птиц вы ещё знаете?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Все мы знаем, что птицы могут летать. Как же они летают?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Что им помогает?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Верно. Лёгкое тело, лёгкие перья, большая поверхность крыльев и хвоста, которыми птицы опираются о воздух, отталкиваются от него. Молодцы, ребята! Все вы знаете, что птицы бывают зимующие и перелётные. А как вы думаете, почему всё-таки многие птицы улетают на зиму?

Дети отвечают.

Воспитатель: - А вы знаете, куда птицы улетают?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Послушайте, что поэтому пишет А. Плешаков в книге «Зелёные страницы».

Чтение рассказа А. Плешакова «Зелёные страницы».

Дети отвечают.

Воспитатель: - Для многих птиц, остающихся у нас зимовать, зима тяжёлое, голодное время. Очень часто птицы за короткий день не успевают найти достаточно корма и гибнут от голода и морозов. Как мы помогаем птицам перезимовать?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Какой корм предпочитают наши птицы?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Какие птицы строят гнёзда?

Рассказы детей о птичьих гнёздах.

Воспитатель: - Вы знаете, как появляются на свет птицы?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Птицы издавна считались в народе предвестниками тепла и весны. Своим громким щебетом они «прогоняли» с земли силы тьмы. Несли свет, радость и счастье. Народные мастера лепили птиц из глины, мастерили их из дерева, бересты и ими своё жильё. Так как считали, что птицы прогоняли с лица земли злую стужу, приводили «тепло». Люди верили, что птицы могут принести счастье. Ребята, вы сейчас так много рассказали о птицах, вы так много о них знаете! А какие птицы прилетают к нашим кормушкам?

Дети называют птиц, а воспитатель задаёт попутные вопросы: - Как они выглядят? Какого цвета оперение? Крупная или маленькая птица?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Ребята, вы знаете, что скоро праздник, День птиц, я предлагаю вам нарисовать птиц, и оформить в группе выставку.

Дети садятся за столы.

Дети отвечают.

Воспитатель: - Я приготовила силуэты птиц, а вам надо будет угадать, что это за птица, и раскрасить её так, как она выглядит на самом деле. А чтобы птицы получились красивыми и выразительными, я предлагаю вам нарисовать их способом «тычка». Кто нам напомним способ рисования «тычком»?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Звучит запись «Голоса птиц».

Дети приступают к работе.

Воспитатель по мере необходимости, осуществляет помощь: советом, подсказкой, показом. По окончании воспитатель располагает, детские работы в группе и хвалит детей за проявленное творчество и воображение.

## **Консультация для родителей «Как привить детям любовь к природе посредством чтения»**

С помощью рассказов о природе вы, родители, имеете возможность всесторонне развивать ребёнка: расширяя его кругозор, показывая взаимосвязи в природе, побуждая ребёнка к сочувствию, сопереживанию, воспитывая желание помочь делом. У природы ребёнок учится красоте, чувству меры, добру, справедливости.

А как точно и красиво поэтическое слово русских писателей о родной природе, какой наплыв чувств и эмоциональная окраска слов авторов. Всё это учит детей доброте, заботе, развивает эмоциональную сферу, прививает любовь к родной природе.

Природа имеет уникальные возможности для развития и воспитания каждого ребёнка. На природе можно не только отдохнуть и прекрасно провести время, но и пообщаться со своим ребёнком, обогатить его новыми знаниями и представлениями, например, наблюдая за жизнью бабочек и жуков, любоваться красотами родной природы, вдохнуть глоток свежего и чистого воздуха, подзарядиться положительными эмоциями.

Детям можно загадывать загадки о природе и отгадывание по описанию. Сочинять свои загадки, песенки, стихи.

Подбирать сравнения и эпитеты к природным явлениям. Читать дополнительную литературу, использовать поэтическое слово.

Использовать совместный просмотр телепередач о природе.

Играть дома в настольные игры природоведческого характера.

Предоставлять возможность ребёнку рисовать, лепить, выполнять аппликации, вместе мастерить поделки из природного материала.

Природоведческая книга позволяет присматриваться к окружающей природе и учит правильно её воспринимать.

Детская художественная литература о природе воздействует как на сознание ребёнка, так и на его чувства. Яркий, образный язык произведений создаёт у детей определённое настроение, повышает познавательный интерес к природе. В продуктивных видах деятельности учите детей отражать своё отношение к миру природы; формируйте эстетическое отношение к окружающей действительности: на прогулках предлагайте выделять и описывать красивые объекты природы, здания, улицы и т. п.

Целесообразно создать дома библиотечку книг о природе, в которой должны быть представлены рассказы таких писателей, как: И. Соколов-Микитов, М. Пришвин, В. Бианки, Г. Скребицкий, С.А. Литвинская, А. Зарецкая, В.Д. Нестеренко, В.Б. Бакалдин, Н. Сладков, К. Ушинский, Б. Житков. Для рассматривания можно использовать любые книги, иллюстрации которых доступны и понятны детям, а также картины разных художников, посвящённые природе.

Учите детей видеть состояние растений и животных, находящихся рядом с человеком; проявлять соответствующее отношение в каждом конкретном случае. Всё это способствует развитию эмоциональной сферы ребёнка.

Более глубокому пониманию окружающей действительности способствуют художественные произведения русского, кубанского, адыгейского фольклора (сказки, пословицы, поговорки, загадки и др.); инсценирование сказок по сюжетам литературных произведений, а также по сказкам, придуманным детьми.

Но, сколько бы мы не проводили разговоров, бесед с детьми о природе, о бережном отношении к ней, мы не достигнем желаемого результата, пока не будем выводить ребёнка на природу, пока сами не будем показывать пример бережного и заботливого отношения к ней.

Поэтому прививать любовь к родной природе необходимо используя комплексный подход: чтение, анализ, применение на практике, выполнение заданий с родителями в качестве закрепления материала. Вы, родители, должны поддерживать бережное отношение к природе, укрепляя тем самым в сознании детей значимость родной природы и необходимость заботиться о ней.

Расширяйте и систематизируйте знания детей о домашних животных, формируйте ответственность за содержание животных; учите ухаживать за ними.

Продолжайте знакомить детей с живописными и музыкальными произведениями, отражающими красоту природы; формируйте убеждение, что красота и творение природы бесценны, поэтому их надо бережно охранять.

## **Консультация для воспитателей «Экологическое воспитание дошкольников через ознакомление с природой через чтение книг в детском саду»**

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этом возрасте закладывается фундамент конкретных представлений о природе, воспитывается гуманное отношение к природе, практическое умение и навыки, направленные на охрану природы. Важным средством экологического воспитания является природоведческая литература. В книгах о природе заложены идеи ответственности человека за ее сохранения, призыв к маленькому читателю беречь и защищать, изучать природу.

Формировать правильное отношение к природе надо начинать задолго до того, как человек становится взрослым. Поэтому перед педагогами стоит задача как можно больше показать детям необходимость видеть красоту, уникальность, универсальность природы.

Воспитание экологической культуры является богатым источником познавательного развития детей. Во время прогулок, экскурсий, занятий ребенок развивается всесторонне, у него воспитываются многие положительные качества.

Экологическое воспитание – важный компонент общего образования современного человека. Целью экологического воспитания для дошкольников выступает оформление комплекса практических и научных знаний о мире животных и растений, природных явлениях. Задачи экологического воспитания - это задачи создания и реализации воспитательно-образовательной модели, при которой достигается эффект - очевидные проявления начал экологической культуры у детей, готовящихся к поступлению в школу.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общаясь с животными, растениями, дети становятся чище, добрее, мягче. Ребёнок, полюбивший природу, не будет безумно рвать цветы, разорять гнёзда, обижать животных.

Знакомство с природой будит любознательность дошкольника. Оно помогает понять многие явления, приучает видеть интересное там, где ещё вчера, а для иного человека и до самого конца жизни не было и не будет достойного внимания

Экологическое воспитание и образование детей дошкольного возраста через ознакомление с природой родного края я провожу как на занятиях, так и в свободной деятельности детей: в процессе наблюдений, ежедневных прогулок, экскурсий, походов, чтения художественной и познавательной литературы и т.д.

Чтение художественной литературы используется педагогом, прежде всего в воспитательных целях. Книга дает богатый материал для воспитания познавательного интереса, наблюдательности и любознательности.

Умение видеть природу – первое условие воспитания мироощущения единства с ней, первой условие воспитание через природу. Оно достигается лишь при постоянном общении с природой. Чтобы ощутить себя частью целого, человек должен не эпизодически, а постоянно находиться во взаимоотношениях с этим целым. Вот почему гармония педагогических воздействий требует постоянного общения с природой, что нам и доказывают произведения М.М. Пришвина.

Произведения М.М. Пришвина учат детей быть добрыми, любить природу, заботиться о ней. Ведь Пришвин – один из пионеров правильного и мудрого освоения богатств природы.

Писатель находил особую интонацию, манеру общения с детьми разного возраста. Для его рассказов, обращенных к подросткам, характерна мягкая разговорная манера, побуждающая к собственным наблюдениям и раздумьям; в таких рассказах готовые выводы исключаются, авторское мнение не навязывается. А для маленьких читателей он считал главным условием «простоту». Но простота бывает разная, говорил Пришвин. Есть внешняя простота примитивна, а есть простота, возникающая как результат полного владения материалом и любви к своему читателю. «Нигде так не нужна простота языка, - писал он, - как в рассказах для ребенка младшего возраста, но никакой мастер и мудрец от стилистики не напишет такого рассказа, если он в то же время не способен погладить ребенка словом, как погладил бы его просто рукою по голове любящий детей человек».

Его книги учат детей научному видению природы, помогают в занимательной форме раскрыть перед детьми сложные явления природы, показать закономерности, существующие в мире природы: многообразие форм приспособления организма к окружающей среде, взаимодействие среды и организма и др.

Произведения М.М. Пришвина будут способствовать обогащению и уточнению имеющихся у детей представлений о природе, обогащению словаря, развитию правильного звукопроизношения, грамматических форм речи, так как его рассказы написаны простым, доступным для понимания детей языком, его рассказы отличаются неповторимым очарованием мира природы. Произведения М.М. Пришвина учат детей быть добрыми, любить свою Родину, животных и вообще в целом весь природный мир, который окружает человека.

Слово Пришвина обращено к самым насущным и необходимым сторонам жизни, в нем сохранены энергия, простота интонации, меткость, задушевность, присущие к естественной речи, который народ говорит «у колодцев». Это слово вместе с тем глубоко современно тем, что возвышает самое простое, близкое, привычное. И оно достойно внимания современника.

Воспитателям для решения задач экологического воспитания, нами рекомендованы следующие программы: «Юный эколог» С. Н. Николаевой,

«Наш дом – природа» Н. А. Рыжовой, «Мы» Н. Н. Кондратьевой, О. В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

В художественных произведениях о природе сочетаются научное содержание и художественное слово. Она, с одной стороны, воспитывает в детях умение видеть красоту природы, чувство любви и бережное отношение к ней; с другой обогащает их представления, учит выделять закономерности природных явлений.

## **Заключение**

Апробация данной педагогической разработки «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством чтения» в нашем МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад у № 66Ф» показал, что у детей произошли значительные позитивные изменения в рамках экологического воспитания. Отмечено расширение и углубление интереса к животному и растительному миру. Увеличилось число детей, которые считают животных и растения самоценными живыми существами, Дети стали более эмоционально восприимчивы и отзывчивы к явлениям, происходящим в живой и неживой природе, более наблюдательны, научились сопереживать в различных ситуациях, выражать доброжелательность по отношению к объектам природы. Кроме того, у детей появился интерес к чтению художественной литературы. Родители стали больше уделять внимания семейному чтению. Таким образом, на мы пришли к выводу, что художественная литература оказывает огромное значение в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.

### Используемая литература:

1. Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. М.: Новая школа, 1995.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.: Просвещение, 2002.
3. Николаева С.Н. Экологическая культура в дошкольном детстве. – М.: Просвещение, 2002.
4. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
5. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. – Учитель, 2017
6. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. – М.: Издательский центр Академия, 2008.
7. Соломенникова О. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2015.
8. Танасийчук В.Н. Экология в картинках. - М.: Детская литература, 1989.
9. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания С.Н. Николаева, – М.: ООО Фирма Издательство АСТ, 2008.
10. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие (под ред. Л.Н. Прохоровой) М.: АРКТИ, 2004.

## РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку  
«Сохранение и укрепление здоровья  
детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада»  
воспитателей МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 66ф»  
Вольской Татьяны Петровны и Горбань Галины Валерьевны

Одна из приоритетных задач современного дошкольного образования – это сохранение и поддержание здоровья дошкольников в детском саду.

Цель педагогической разработки: сформировать у детей осознанное отношение к здоровью и жизни, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать его.

Авторы разработки решают задачи по сохранению здоровья детей, своевременному и полноценному физическому развитию, обеспечению возможности позитивно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Практическая значимость педагогической разработки состоит в том, что в ней представлен цикл занятий с использованием здоровьесберегающих технологий. В занятиях использованы динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, подвижные игры, самомассаж.

Для воспитателей предложена консультация: «Использование здоровьесберегающих технологий в детском саду», в которой описаны технологии сохранения и сбережения здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии здоровья для старших дошкольников.

Данная педагогическая разработка прошла апробацию и показала, что целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья позволяет сформировать у старших дошкольников стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Педагогическая разработка интересна и может быть рекомендована для использования педагогами дошкольных образовательных организаций в работе со старшими дошкольниками, родителями дома.

Рецензент:  
ведущий специалист отдела  
АиПДО МКУ КНМЦ



*А.М. Шабалина*

Подпись А.М. Шабалиной удостоверяю:  
Директор МКУ КНМЦ  
№ 404 «09» октября 2023г.

*А.В. Шевченко*

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 66ф»

Педагогическая разработка  
«Сохранение и укрепления здоровья  
детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада»

Разработчики: Вольская Татьяна Петровна,  
Горбань Галина Валерьевна, воспитатели

Краснодар, 2023г.

## **Содержание**

<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>Приложение</b>	
Цикл занятий	6
Консультация для воспитателей: «Использование здоровье сберегающих технологий в детском саду»	24
<b>Заключение</b>	29
<b>Список использованной литературы</b>	30

## Пояснительная записка

Дошкольный возраст обоснованно считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности человека. В этом возрасте более интенсивно развиваются различные способности, формируются нравственные качества, вырабатываются черты характера. Именно в данном возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника.

Забота о здоровье - это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

В настоящее время является актуальным вопрос оздоровления детей дошкольного возраста. В сегодняшних условиях мы сталкиваемся с существенным общим ухудшением состояния здоровья детей. Малоподвижный образ жизни становится нормой существования взрослых и детей. Нахождение в неподвижности у телевизора, с телефоном и другими гаджетами приводят к тому, что происходит усталость органов зрения и слуха, головные боли, сонливость, апатия. Ко всему этому можно добавить уличный шум, громкую музыку, сотовые телефоны - что приводит к появлению различных опасных симптомов и отклонениям в здоровье у подрастающего поколения.

Одним из приоритетных направлений в нашей дошкольной образовательной организации, МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 66ф», является повышение уровня здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни.

Нами, воспитателями, Вольской Татьяной Петровной, Горбань Галиной Валерьевной, были использованы в работе здоровьесберегающие технологии для создания условий по сохранению и укреплению здоровья старших дошкольников. Нами были внедрены здоровьесберегающие технологии в режимные моменты и, конечно, в образовательную деятельность. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

В образовательной деятельности нами проводились занятия и беседы со старшими дошкольниками о необходимости соблюдения режима дня, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, дети приобретают навыки культуры и здорового образа жизни, знания правил безопасного поведения. С помощью создания благоприятной эмоциональной обстановки в группе, обогащения прогулки и занятий, динамическими

паузами (физкультминутками), подвижными и спортивными играми, гимнастикой утренней, пальчиковой, для глаз и дыхательной получилось создать оптимальные условия для сохранения и сбережения здоровья.

После проведения эффективной работы в этом направлении, у нас собрался материал, который был объединён в педагогическую разработку «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада».

**Цель нашей педагогической разработки:** сформировать у детей осознанное отношение ребенка к здоровью и жизни, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать его.

**Задачи педагогической разработки:**

- сохранить здоровье детей;
- создать условия для их своевременного и полноценного физического развития;
- обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Поставленные задачи нами успешно решались при использовании педагогических принципов и методов обучения, а именно:

*Принцип доступности и индивидуальности* - предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка. Одним из основных условий доступности является преемственность и постепенность усложнения заданий – это достигается правильным распределением материала на занятии. Индивидуальность – это учет индивидуальных особенностей. Каждый ребенок имеет свои функциональные возможности, поэтому материал усваивается по-разному.

*Принцип постепенного повышения требований* заключается в постановке перед ребенком все более трудных заданий и их выполнения. Для этого целесообразно чередовать нагрузки с отдыхом.

*Принцип систематичности* – непрерывность и регулярность деятельности детей. Систематичность дисциплинирует ребенка, приучает его к методичной и регулярной работе.

*Принцип наглядности* является основным в обучении движению. Занятия обеспечиваются рядом методических приёмов, которые вызывают у ребенка желание заниматься. Воспитатель для каждого задания, выбирает наиболее эффективный путь объяснения данного задания – это такие методы как *показ, словесный, игровой, иллюстративно-наглядный*.

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге позволили нам сформировать у старших дошкольников стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Реализуемая нами система работы привела к устойчивым положительным результатам: снижению общей и простудной заболеваемости (в динамике), составлению стабильности физической и умственной работоспособности детей, сосредоточенности, уравновешенности, улучшение в целом эмоционально-психологической ситуации у детей, выработке

потребности в соблюдении правил личной безопасности на дорогах, в быту или в других экстремальных ситуациях.

Используемые в комплексе здоровые берегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Использование специальных форм здоровых берегающих технологий с применением развивающей программы оздоровления, приводит не только к сохранению, но и к развитию здоровья воспитанников.

Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

## Цикл занятий

### Конспект занятия «Лечебные игры»

**Цель:** развитие представлений детей о целостности человеческого организма за счет повышения технического обеспечения занятий.

**Задачи:** формировать у детей интерес к здоровому образу жизни, понятие «здоровье человека». Закреплять представления детей о целостности человеческого организма. Дать детям представления о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении. Закрепить представления о правилах дыхания. Развивать и укреплять дыхательную мускулатуру с помощью дыхательных упражнений.

#### **Ход занятия.**

##### *Организационный момент*

Воспитатель: - Как весело, как весело

Отправиться с друзьями

В загадочное путешествие

Пойдемте вместе с нами?

Готовы? Отправляемся.

Доктор: - Я лечу от всех болезней

Вас приветствую, друзья

Помогу от всех я хворей

Ведь на то и доктор я.

##### *Игра-упражнение с носиком*

Вот как здорово играем

Организм свой защищаем.

##### *Игра «Воздушные шары»*

А сейчас мы с вами опять

Будем весело играть.

Воспитатель: - Игра называется «Воздушные шары», в этой игре мы укрепляем с вами мышцы рта, тренируем навыки правильного носового дыхания.

Собрались как-то ветры с разных концов света и решили выбрать самого сильного. Устроили соревнования: какой ветер дует сильнее”.

Воспитатель: - Воздух вдыхаем через нос, и резко выдыхаем через рот. Давайте попробуем. Молодцы!

##### *Игра «Подуй в трубку»*

Доктор: - А теперь пора опять

Игру новую начать.

Носом будем мы вдыхать,

Воздух в трубку выпускать.

Глубоко вдыхаем через нос и делаем глубокий длинный выдох в трубочку, чтобы получился долгий булькающий звук. Молодцы.

##### *Игра «Поиграем с ручками»*

Доктор: - А теперь пора опять

Игру новую начать.  
Я ладошки свои потру  
Упражнение с мячиком начну  
Ловко я играю, мяч в руках катаю.  
Друг веселый мячик мой, всюду, всюду ты со мной  
1, 2, 3, 4, 5 хорошо с тобой играть.  
Я мячом круги катаю,  
Взад - вперед его гоняю  
Им поглажу я ладошку,  
Будто я сметаю крошки  
И сожму его немножко,  
Как сжимает лапку кошка  
Каждым пальцем мяч прижму,  
И другой рукой начну  
А теперь последний трюк,  
Мяч летает между рук  
На замочек их закрою и тепло так сохраню. Молодцы

*Игра «Поиграем с ушками»*

Массаж этих точек полезен для защиты организма от простудных заболеваний. Показ массажа точек ушек «Поиграем с ушками».

*Игра «Весёлая неделька»*

Мы ходили, мы играли  
Наши ноженьки устали  
Сядем снова отдохнем  
И гимнастику для глаз начнем.

- Вот и закончилась наша экскурсия по оздоровительному комплексу.

Нам надо возвращаться назад.

Спасибо вам за участие. Будьте здоровы.

### **Конспект занятия «Где найти здоровье?»**

**Цель:** формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни.

**Задачи:** формировать у детей представления о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания и чистоты тела; уточнить знания о полезных свойствах воздуха с опорой на исследовательские действия. Закрепить представление детей о распорядке дня, значимости режима дня. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение. Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.

**Материалы и оборудование:** модель солнца, фото на стенгазетах, фонограмма лирической мелодии для рассказа легенды, песни «Улыбка» (музыка и слова Шаинского), ёмкость с водой, трубочки и баночки по количеству детей.

**Ход занятия:**

Воспитатель: - Ребята, у нас сегодня гости! Поздоровайтесь с душой и сердцем. А знаете, вы ведь не просто поздоровались, вы подарили друг другу частичку здоровья, потому что вы сказали: «Здравствуйте!». Здоровья желаю. Как вы думаете, что такое здоровье?

Ответы детей.

Воспитатель: - Сейчас я хочу рассказать вам старую легенду.

Звучит спокойная лирическая музыка.

Воспитатель: - Давным–давно на горе Олимп жили боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Стали решать, каким должен быть человек, один из Богов сказал: «Человек должен быть сильным». Другой сказал: «Человек должен быть умным». Третий сказал: «Человек должен быть здоровым». Но один Бог сказал так: «Если все это будет у человека, он будет подобен нам». И решили они спрятать главное, что есть у человека - здоровье. Стали думать – решать: куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие - на высокие горы. А один из Богов предложил: «Здоровье надо спрятать в самого человека».

Так и живет человек с давних времен, пытаюсь найти свое здоровье, да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар Богов!

Заканчивает звучать музыка.

Воспитатель: - Значит, здоровье – то оказывается, спрятано и во мне, и в тебе, и в каждом из вас. Я открою вам маленький секрет! Наше здоровье можно сравнить с солнышком, у которого много лучиков, эти лучики живут в каждой клеточке нашего организма.

ПЕРВЫЙ ЛУЧИК вашего здоровья – это режим дня.

Показываем модель солнца, открываем первый лучик солнца.

- Дети, как вы думаете, что такое режим?

Ответы детей.

Воспитатель: - Дети, режим – это когда выполняются все дела в течение дня по времени, как в детском саду у нас. У вас есть время для принятия пищи, для занятий, прогулки, сна и ухода домой. С этим режимом детского сада знакомы и ваши родители - папы, мамы, ну а часы показывают время выполнения режима дня. Режим дня помогает быть дисциплинированным, помогает укреплять здоровье, хорошо и качественно выполнять все свои дела и задания. Режим – это когда все твои дела распределены, четко по времени в течение дня.

-А теперь расскажите, как выполняете режим дня дома и в детском саду

1) Чтоб здоровье сохранить,

Организм свой укрепить,

Знает вся моя семья

Должен быть режим у дня.

2) Прогоню остатки сна

Одеяло в сторону,

Мне гимнастика нужна

Помогает здорово.

3) Чтобы нам не болеть  
И не простужаться  
Мы зарядкой с тобой  
Будем заниматься.

4) Вниманьем и лаской в саду нас встречают,  
Без мамы и папы мы не скучаем:  
Рисуем, танцуем, читаем, поем,  
Гуляем, играем, мир познаем!

5) На прогулку выходи  
Свежим воздухом дыши  
Только помни при уходе  
Одевайся по погоде!

6) Мама сказки мне читает  
Крепкий сон мой охраняет!  
Следует ребята знать  
Нужно всем подольше спать!

Воспитатель: - Чтобы узнать, как называется ВТОРОЙ ЛУЧИК нашего здоровья, мы проведем опыт.

Загляните внутрь этой трубочки. Что вы там видите?

Ответы детей.

Воспитатель: - Сейчас мы увидим, кто там прячется. Один, два, три, невидимка, из трубочки беги.

Опускаем трубочку в воду и подуем в нее, из трубочки бегут пузырьки.

Воспитатель: - Что за невидимка сидел в трубочке?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, дети. А для чего нужен воздух?

Ответы детей.

Воспитатель: -

Без дыханья жизни нет,  
Без дыханья меркнет свет,  
Дышат птицы и цветы,  
Дышит он, и я, и ты.

Давайте, дети, проверим, так ли это. Сейчас вы постараетесь глубоко вдохнуть воздух и закрыть рот и нос ладошками.

Дети выполняют задание вместе с воспитателем.

Воспитатель: - Что вы почувствовали? Почему не смогли долго быть без воздуха?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, дети. Это каждая клеточка вашего организма взбунтовалась и говорит: «Пришлите, пожалуйста, воздух, а то мы погибаем». Вдыхание свежего воздуха в течение 15-20 минут придаёт бодрость, силы.

А давайте вспомним, какие дыхательные упражнения мы выполняем на зарядке.

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно, «Кукушка», «Насос». Скажите, пожалуйста, почему мы на зарядке выполняем дыхательные упражнения?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, ребята, чтобы восстановить дыхание. Чтобы наш организм обогатился кислородом. Воздух, богатый кислородом – это чистый, свежий воздух. Так как же называется второй лучик здоровья?

Ответы детей.

Воспитатель: - Да, Воздух.

Открываю второй лучик здоровья – воздух.

Воспитатель: - ТРЕТИЙ ЛУЧИК нашего здоровья – это физические упражнения.

Показываю модель солнца, открываю третий лучик солнца.

Воспитатель: - Давайте, дети, подумаем, какую пользу приносят физические упражнения?

Ответы детей.

Воспитатель: - А вы сами выполняете физические упражнения? Где и когда?

Ответы детей.

Воспитатель: - Молодцы. На зарядке, на физкультуре, на тренировке. Давайте и сейчас выполним «Зарядку:

Мы ногами - топ, топ,

Мы руками – хлоп, хлоп.

Мы глазами – миг, миг.

Мы плечами – чик, чик.

Раз – сюда, два – туда,

Повернись вокруг себя.

Раз – присели, два – привстали,

Руки кверху все подняли.

Сели, встали, сели, встали,

Ванькой – встанькой словно стали.

Руки к телу все прижали

И подскоки делать стали,

А потом пустились вскачь,

Будто мой упругий мяч!!!

Воспитатель: - Скажите, ребята, почему человек должен заниматься физкультурой?

Ответы детей.

Воспитатель: - Точно. Чтобы не болеть, быть здоровым.

Спорт, ребята, очень нужен,

Мы со спортом крепко дружим.

Спорт – помощник,

Спорт – здоровье,

Спорт – игра,

Спорту скажем дружно: «Да!»

А теперь послушайте загадку:

Зимой в воде холодной  
Купаться не боюсь,  
Я только здоровее,  
Ребята, становлюсь...

Ответы детей.

Воспитатель: - Точно. Закаливание. «Смолоду закалишься – на весь век сгодишься». Как вы понимаете эту поговорку?

Ответы детей.

Воспитатель: - «Крепким стать нельзя мгновенно – закаляйтесь постепенно». Есть много видов закаливания, помогите мне их вспомнить.

Ответы детей.

Воспитатель: - Обливание под душем. Умывание прохладной водой. Полоскание горла. Бег в прохладном помещении. Воздушные ванны. Очень полезно ходить по массажным дорожкам. Эти дорожки прибавляют здоровья, если по ним ходить босиком. У нас на подошве много активных точек, отвечающих за здоровье внутренних органов, когда мы их задеваем, массируем, они способствуют правильной работе всего организма.

Как вы думаете, для чего люди закаляются?

Ответы детей.

Воспитатель: - Какие вы молодцы, все знаете. Люди закаляются для того, чтобы научить свой организм сопротивляться вредным условиям, научить его быть сильным, а значит выносливым и здоровым. Теперь вы знаете название третьего лучика здоровья. Кто скажет, как он называется?

Ответы детей.

Воспитатель: - Закаливание.

Воспитатель на модели солнца открывает четвертый лучик.

#### ПЯТЫЙ ЛУЧИК

Воспитатель: - Послушайте поговорку: «Хочешь, не хочешь, а есть надо». Почему так поговорка говорит?

Ответы детей.

Воспитатель: - Без еды человек не сможет жить. Зачем человеку еда? Как вы считаете?

Ответы детей.

Воспитатель: - А питание какое должно быть?

Ответы детей.

Воспитатель: -

- 1)Чтоб здоровым остаться,  
Нужно правильно питаться.  
Пищей сладкой шоколадной  
Ты не увлекайся.  
Очень кислого, соленного  
Ты остерегайся.  
Только овощи и фрукты,  
Очень вкусные продукты.
- 2) Никогда не унываю

И улыбка на лице,  
Потому что принимаю  
Витамины А, В, С.

3) Очень важно спозаранку,  
Есть за завтраком овсянку.  
Черный хлеб полезен нам  
И не только по утрам.

Воспитатель: - Дети, а давайте поиграем с вами в словесную игру, и я узнаю, что вы знаете о полезной еде. Я зачитываю четверостишие о продуктах. Если они полезные, то вы все вместе говорите: «Правильно, правильно совершенно верно».

Если продукты вредные для здоровья, вы молчите.

1. Ешь побольше апельсинов,  
Пей морковный вкусный сок.

И тогда ты точно будешь

Очень строен и высок (правильно, правильно, совершенно, верно)

2. Если хочешь стройным быть,

Надо сладкое любить.

Ешь конфеты, жуй ирис,

Строен стань, как кипарис (молчат)

3. Чтобы правильно питаться,

Вы запомните совет:

Ешьте фрукты, кашу с маслом,

Рыбу, мед и виноград (правильно, правильно, совершенно, верно)

4. Пейте дети молоко,

будете здоровы (правильно, правильно, совершенно, верно)

- Молодцы, ребята, я обязательно скажу вашим мамам, что вы умеете выбирать полезную еду. Итак, как же называется пятый лучик здоровья?

Ответы детей.

Воспитатель: - Полезная еда!

Открываю пятый лучик.

**ШЕСТОЙ ЛУЧИК**

Воспитатель показывает фото где дети умываются: - Что мы здесь видим?

Ответы детей.

Воспитатель: - Для чего моется ребенок?

Ответы детей.

Воспитатель: - Да. Чтобы быть чистым, здоровым.

Чтобы ни один микроб

Не попал случайно в рот,

Руки мыть перед едой

Нужно мылом и водой.

Воспитатель: - Правильно вы сказали. Значит, шестой лучик здоровья называется...

Ответы детей.

Воспитатель: - «Чистота». Как вы думаете, связаны ли чистота и здоровье?

Почему говорят: «Чистота – залог здоровья»?

Ответы детей.

Воспитатель: - Давайте вспомним правила чистоты.

Ответы детей.

Воспитатель: - Каждое утро умывайся;

- Вечером принимай ванну или душ перед сном;

- Зубы чисти утром и вечером;

- Следи за чистотой ногтей;

- Не забывай следить за чистотой ушей – мой их каждый день;

- Следи за чистотой носа, всегда имей при себе носовой платок;

- Нижнее белье меняй каждый день;

- Обязательно мой руки перед едой и после каждого посещения туалета;

- Помни, что расческа, зубная щетка, полотенце и мочалка – предметы личной гигиены, они должны быть у каждого свои.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, как засияли и засверкали наши лучики здоровья на солнце. Как?

Ответы детей.

Воспитатель: - Если вы будете выполнять все то, о чем мы с вами сегодня говорили на занятии, а это - ...

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно - выполнять физкультурные упражнения, делать дыхательную гимнастику, дышать свежим воздухом, есть полезную еду, выполнять режим дня. То будете такими, как солнце - яркими, светлыми, веселыми, задорными, т.е. здоровыми. Здоровье – это награда, которую получает человек за усердие. Нужно помнить всегда главное «Чтобы стать здоровым, надо научиться быть здоровым».

Мы желаем вам, друзья,

Быть здоровыми всегда,

Но добиться результата

Невозможно без труда.

Постарайтесь не лениться:

Прежде, чем за стол садиться,

Руки мойте мылом и водой.

И зарядкой занимайтесь

Ежедневно по утрам.

И, конечно, закаляйтесь –

Это так поможет вам!

Свежим воздухом дышите

По возможности всегда.

На прогулки в лес ходите –

Он вам силы даст, друзья!

Воспитатель: - А теперь давайте попрощаемся. Будьте здоровы! И чаще улыбайтесь! Ведь улыбка тоже помогает быть здоровыми!!!

Звучит песня «Улыбка» Шаинского.

## Конспект занятия «Цветок здоровья»

**Цель:** расширение представлений детей о важных компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.

**Задачи:** формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; расширять представления о роли гигиены для здоровья человека; воспитывать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды; упражнять в умении самостоятельно, грамматически правильно и полно отвечать на вопросы; развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме; поощрять попытки детей высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

**Предварительная работа:** рассматривание фотографий, иллюстраций, плакатов, картинок по теме; беседы: «Что значит быть здоровым?», «Как устроено тело человека»; «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»; чтение А. Барто «Девочка чумазая», «Я лежу болею», С. Михалков «Как девочка Таня загорала»; отгадывание загадок о продуктах питания, предметах личной гигиены и др. ; опыт «Чистюли и чистюльки».

**Материалы и оборудование:** «цветок здоровья», «Чудесный мешочек» с предметами гигиены (мыло, мочалка, зубная щетка и паста, полотенце, носовой платок, расческа, картинки с изображением продуктов питания. Карточки с изображением органов чувств (рука, нос, глаз, ухо, язык, 2 кружки разных цветов (1 – пустая, другая – с водой, кружки с холодной и горячей водой (на каждый стол, кружки с лимонным напитком для каждого ребенка, колокольчик, маленькая баночка с металлической крышкой, свеча, спички, капсулы от киндер-сюрпризов с небольшими отверстиями и дольками чеснока внутри

### Ход занятия

Воспитатель: -

Здравствуй, правая рука

Здравствуй, левая рука.

Здравствуй, друг,

Здравствуй друг.

Здравствуй, весь наш дружный круг.

Я люблю свой детский сад,

В нем полным – полно ребят.

Хорошо, когда мы вместе

Все на месте? Все ли тут?

Повернулись, оглянулись

И друг другу улыбнулись.

Воспитатель: - Ребята, у нас сегодня гости! Подойдите, поздоровайтесь с душой и сердцем. А знаете, вы ведь не просто поздоровались, вы подарили друг другу частичку здоровья, потому что вы сказали: «Здравствуйте!». Здоровья желаю.

За ширмой звонит телефон, воспитатель берет трубку, звонит Лена. Она кашляет и чихает.

Воспитатель: - Ой, ребята посмотрите, кто же это? Что с тобой случилось Лена? Ты заболела?

Лена: - Со мной приключилась большая беда.

Мороженое ела я помногу всегда

И вот такая картина:

Ко мне привязалась ангина,

И кашель, и насморк меня одолели.

Если б вы знали, как они надоели.

Воспитатель: - Лена, да ты серьезно заболела! Ребята, давайте спасти Лену, а как мы сможем помочь ей?

Ответы детей.

Воспитатель: - Далеко-далеко есть страна, там растет необыкновенный цветок, он может помочь Лене, а называется он Волшебный цветок здоровья. Но однажды ворвался озорной ветер и разбросал лепестки волшебного цветка. Давайте мы с вами отправимся в путь и соберем все-все лепестки. И поможет Лене. А экран укажет дорогу, поможет найти лепестки цветка Здоровья. Вы готовы?

Мы подходим к волшебным воротам

Пальчиковая гимнастика

Начинаем колдовать

Волшебные двери открывать

Хоть замочек очень крепкий,

Мы его сперва покрутим,

А потом три раза дунем.

Покачаем раз, два, три

Дверь замочек отомкни

Двери открываются путешествие начинается.

Воспитатель: - Отправляемся в путь. Посмотрите на экран первая остановка «Чистюлькино».

Мойдодыр: - Здравствуйте, друзья! Мойдодыр зовут меня. Зачем пожаловали ко мне?

Воспитатель: - Мы ищем лепестки волшебного цветка здоровья, он поможет Маше стать здоровой.

Мойдодыр: - Я вам помогу, но сначала выполните мои задания.

Есть у меня чудесный мешочек. Вы должны по одному подходить и на ощупь отгадывать вещи в нем.

Дети на ощупь угадывают предметы личной гигиены (мыло, расческа, носовой платок, полотенце, зеркало, зубная паста и щетка)

Для чего нужны эти предметы? (эти предметы помогают содержать наше тело в чистоте)

А зачем нужно соблюдать чистоту? (чтобы не было грязи)

А чем опасна грязь? (в ней живут микробы)

А что такое микробы? (Это маленькие частицы, страшные, болезни, невидимые, попав в организм человека с пищей или с воздухом, эти невидимые враги мгновенно размножаются и вызывают заболевание).

Д/игра «Советы». Дети встают в круг.

Если мой совет хороший,  
Вы похлопайте в ладоши.

На неправильный совет  
Говорите: - Нет, нет, нет!

1. Постоянно нужно есть  
Для зубов для ваших  
Фрукты, овощи, омлет,  
Творог, простоквашу.

Если мой совет хороший –  
Вы похлопайте в ладоши!

2. Зубы вы почистили и идёте спать,  
Захватите булочку сладкую в кровать.

Это правильный совет?

- Нет, нет, нет, нет!

3. Не грызите лист капустный,  
Он совсем – совсем не вкусный,

Лучше ешьте шоколад,  
Вафли, сахар, мармелад.

Это правильный совет?

- Нет, нет, нет, нет!

4. Ох, неловкая Людмила

На пол щётку уронила,  
С полу щётку поднимает,  
Чистить зубы продолжает.

Кто даст правильный ответ?

Молодчина Люда?

- Нет!

Буль, Буль, Буль – журчит из крана,

Просыпаться надо рано

И в постели не лежать –

День зарядкой начинать.

Ребята, а давайте вспомним о привычках. Какие они бывают? (вредные и полезные)

Привычки бывают полезные и вредные. Полезные привычки нужны для сохранения здоровья (Это умываться, чистить зубы, соблюдать режим дня и т. д)

Появляется картинка Микроба

Микроб: - А я тоже то же знаю замечательные привычки

Ребята, я дарю вам эти яркие шарики

Воспитатель раздает шарики.

А шарики то не простые!

КРАСНЫЕ- привычка есть много сладкого

ЖЕЛТЫЕ – привычка сидеть долго у телевизора

СИНИЕ- привычка разговаривать во время еды

ЗЕЛЕННЫЕ- привычка не спать в тихий час

ОРАНЖЕВЫЕ- привычка говорить всякие глупости

Воспитатель: - Ребята, а разве нам нужны такие привычки? Давайте скорее избавимся от них.

Игра «Избавимся от вредных привычек» (лопни шар)

Мойдодыр: - За ваши знания дарю вам лепесток.

Воспитатель: - На лепестке написано правило. Чистота — залог здоровья. Я предлагаю отправиться дальше. Идем по кругу на подскоках. Посмотрите на экран вторая остановка «Вкусняшкино».

Фрекен Бок: - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Фрекен Бок. Мне нужна ваша помощь. Карлсон заболел! У него тело ломит, в глазах звёздочки, живот болит. И совсем ему не хочется веселиться и шалить. Ребята, подскажите, как помочь Карлсону?

Воспитатель: - Как вы думаете, почему у Карлсона болит живот?

Ответы детей.

Воспитатель: - Скорее всего, он неправильно питался. Как вы думаете, ребята, Карлсон быстрее поправится, если будет питаться правильно?

Ответы детей.

Воспитатель: - Сейчас мы с вами поиграем в игру «Светофор здоровья» — необходимо разложить продукты по мере их пользы, в корзинку с красным кругом — вредные, в корзинку с желтым кругом то, к чему нужно относиться с осторожностью, в корзинку с зеленым кругом — полезные продукты.

Дети делятся на две команды. По очереди раскладывают продукты в корзины.

Воспитатель: - Давайте, посмотрим, правильно вы разложили продукты в корзинки. Молодцы, ребята. Садитесь. Чем богаты полезные продукты?

Ответы детей.

Воспитатель: - Передайте продукты Карлсону, пусть поправляется.

Чтоб здоровым оставаться

Нужно правильно питаться

Пищей сладкой шоколадной ты не увлекайся

Очень кислого соленого ты остерегайся.

Только овощи и фрукты очень вкусные продукты.

Фрекен Бок: - Спасибо, ребята, я теперь знаю какие продукты полезные. Дарю вам лепесток.

Воспитатель: - На лепестке написано правило.

Ответы детей.

Воспитатель: - Овощи и фрукты — полезные продукты. Отправляемся в путь. Третья остановка «Закаляйся».

Воспитатель: - Что такое закаливание?

Ответы детей.

Воспитатель: - Закаливание — средство укрепления здоровья. Ребята, смотрите рыбки. Давайте посмотрим за ними не поворачивая головы, только глазами.

Проводится гимнастика для глаз.

Воспитатель: - Чтобы получить следующий лепесток, для вас подготовили подсказку. Ребята подойдите к столу (на столе две чашки с теплой водой и кусочками льда, накрыты полотенцем. Пусть ваши руки отгадают что под салфеткой лежит.

Ответы детей.

Воспитатель: - Давайте будем закаливать наши ручки.

Дети попеременно опускают руки в емкости с теплой водой затем со льдом, водят льдом по ладошке проговаривая стихотворение

Воспитатель: - Мы научимся ледок

Между пальцев катать

Это в школе нам поможет

Буквы разные писать.

Воспитатель: - Ребята, золотая рыбка передала нам лепесток. На лепестке написано правило. Закаляйся - здоровья набирайся.

Воспитатель: - Давайте продолжим наше путешествие. Отправляемся в путь. Посмотрите на экран четвертая остановка «Спортивная».

Ребята отгадайте загадку:

Чтобы здоровье было в порядке.

Не забывайте вы о ... (зарядке)

Воспитатель: - Как вы думаете, для чего мы каждый день делаем зарядку?

Ответы детей.

Воспитатель: - Давайте немножко с вами разомнемся и сделаем гимнастику.

Дети встают в круг.

Физминутка «Солнышко лучистое» (под музыку)

Воспитатель: - А теперь отгадайте еще одну загадку:

Болею мне некогда, друзья,

В футбол, хоккей играю я.

И очень я собою горд,

Ведь дарит мне здоровье ... (спорт)

Воспитатель: - Чтобы быть здоровым и бодрым, нужно обязательно заниматься физкультурой и спортом. А мы занимаемся с вами физкультурой? Что делаем?

Ответы детей.

Воспитатель: - Какие виды спорта вы знаете?

Показ картинок - ответы детей.

Воспитатель: - Ребята, лучше всего делать физические упражнения на свежем воздухе. Как считаете, почему?

Ответы детей.

Воспитатель: - Чтобы лучше понять мы проведем опыт.

Воспитатель зажигает свечу и ставит её в баночку, закрывает крышкой.

Воспитатель: - Что произошло? Почему?

Ответы детей.

Воспитатель: - Оказывается, человек как эта свеча, без доступа кислорода, тоже начнёт медленно угасать. Огню для горения необходим кислород, а человеку - для жизни! Где много кислорода?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, в лесу, на улице, поэтому мы каждый день ходим гулять и проветриваем комнаты. Какие вы молодцы, ребята. За ваши знания дарю вам лепесток. На лепестке написано правило. Кто спортом занимается, тот силы набирается.

Давайте продолжим наше путешествие. Отправляемся в путь. Посмотрите на экран пятая остановка «Времени». Дети встают полукругом с двух сторон.

Воспитатель: - Что это?

Ответы детей.

Воспитатель: - Часы. Дети, как вы думаете, зачем нам нужны часы?

Ответы детей.

Воспитатель: - Определять время. А для чего нам в садике определять время? Ответы детей.

Воспитатель: - Чтоб ориентироваться во времени делать все по режиму А зачем нам нужен режим?

Ответы детей.

Воспитатель: - Режим дня помогает укреплять здоровье, хорошо выполнять все свои дела и задания.

У детей в руках разные картинки, отражающие жизнь детей в детском саду: утренняя гимнастика, завтрак, занятия, игры на участке, сон, уборка групповой комнаты, приход родителей и т. д.

Воспитатель: - Чтобы получить лепесток нужно выполнить задание «Подбери картинку». У меня четыре квадрата разного цвета – условное обозначение частей суток. Утро — голубой квадрат. День – желтый квадрат. Вечер – серый квадрат. Ночь – черный квадрат.

Я поднимаю, например, голубой квадрат, поднимают картинки те дети, у кого есть изображение деятельности детей в это время суток, объясняете, почему вы думаете, что у вас изображено утро и т. д. Правило игры усвоили? Ребята выбирайте по одной картинке.

Воспитатель: - Молодцы, ребята, теперь мы знаем, что распорядок дня надо соблюдать. Это поможет укрепить организм. Ребята, за ваши знания, дарю вам лепесток. На лепестке написано правило. Прочитайте, что тут написано.

Ответы детей.

Воспитатель: - Распорядок соблюдай- Здоровье укрепляй. Молодцы, ребята! Мы собрали волшебный цветок здоровья. Давайте вспомним все правила здорового образа жизни.

Ответы детей.

Воспитатель: - Ребята, прежде чем вернуться из волшебной страны мы будем раскрашивать дерево здоровья. Сейчас вы будете раскрашивать

деревья здоровья. После каждого вопроса нужно закрасить один листок каждому.

\* зелёный – соблюдаю, выполняю всегда.

\* красный – не соблюдаю.

«Кто жить умеет по часам и ценит каждый час,  
Того не надо по утрам будить по десять раз».

Итак, вопросы:

1. Кто утром встаёт без капризов? Закрасьте листочек зелёным цветом. А кто любит покапризничать – красным.

2. Кто любит днём спать – зелёным, а если не спит никогда – красным.

3. Кто каждый день гуляет на свежем воздухе – зелёным.

Сидит много часов перед телевизором и компьютером – красным.

4. Моет с мылом руки перед едой – зелёный листочек. Забывает умываться – красным.

Давайте рассмотрим наши деревья. Я вижу на них красные листочки. Вашему здоровью угрожает опасность. О чём вы думаете, глядя на деревья?

Ответы детей.

Воспитатель: - Наверное, кому-то уже сегодня надо задуматься о том, правильно ли я питаюсь, соблюдаю ли режим дня?

Ответы детей.

Воспитатель: - А вот и последнее задание на нашем пути. Нам нужно открыть ворота чтобы вернуться из волшебной страны. Для этого мы проведем дыхательную гимнастику «Попади в ворота»

Вот мы и вернулись.

Маша, возьмите волшебный цветок здоровья и никогда больше не болей.

Несколько советов дадим Лене.

Каждый твердо должен знать:

Здоровье надо сохранять.

Нужно правильно питаться,

Нужно спортом заниматься,

Руки мыть перед едой,

Зубы чистить, закаляться,

И всегда дружить с водой.

Вот тогда все люди в мире долго-долго будут жить.

И запомните здоровье в магазине не купить.

Лена: - Спасибо, ребята, я выздоровела! Как здорово быть здоровой! Я вам приготовила подарок, давайте порадуем свой организм витаминами, которые живут в этих фруктах. Угощайтесь.

Воспитатель: - А сегодня я всем говорю: «Спасибо» за интересное путешествие, мне было с вами очень приятно общаться. Секрет успеха вашего занятия прост: желание помочь всем, кто попал в беду.

А напоследок давайте подарим друг другу и нашим гостям улыбки.

А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся,

И друг другу на прощание

Мы подарим пожелания

Дети: - Желаем крепкого здоровья, бодрости и хорошего настроения

### **Конспект занятия «У солнышка в гостях»**

**Цель:** приобщение детей к здоровому образу жизни путём использования здоровые сберегающих технологий.

**Задачи:** совершенствовать у детей двигательные навыки и физические качества; формировать у детей представления об особенностях образа жизни белки осенью; развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильные ощущения, речевое дыхание; воспитывать любовь и бережное отношение к природе, вызвать эмоциональный отклик от совершённых действий.

**Материалы:** игрушка-бельчонок, искусственные ёлочки, шишки в корзинке, орехи фундук, ведёрки с изображением белочек, пиктограммы эмоций, модель солнца, прищепки, зонтик, металлофон, нестандартное физкультурное оборудование: грибы, дощечка, кочки; световой стол, манка жёлтого цвета, пластиковые бутылочки.

#### **Ход занятия:**

Организационный момент:

Воспитатель: - Все собрались?

Ответы детей.

Воспитатель: - Все здоровы?

Ответы детей.

Воспитатель: - Бегать и играть готовы?

Ответы детей.

Воспитатель: - Ну, тогда подтянись,

Не зевай и не ленись.

Ребята, какое время года наступило?

Ответы детей.

Воспитатель: - А какая погода на улице?

Ответы детей.

Воспитатель: - Вы хотите сегодня прогуляться?

Ответы детей.

Воспитатель: - Ребята, давайте позовём солнышко, чтобы было теплее и веселее.

Солнышко-вёдрышко

Выгляни в окошко

Согрей, обогрей

Телят, ягнят

Ещё маленьких ребят

Не слышит солнышко. Давайте ещё раз его позовём. Опять никакого результата. Вы хотите пойти в гости к солнышку?

Ответы детей.

Воспитатель: - Живёт оно за лесом, за болотом. По пути будем выполнять разные упражнения, которые помогут нам укрепить здоровье. Согласны?  
Ответы детей.

Воспитатель: - Пойдём по тропинке. Смотрите, ребята, грибов-то сколько! Давайте их перешагнём.

Ответы детей.

Воспитатель: - Пойдём по мостику через речку. Ступайте осторожно, чтобы не оступиться. Руки в сторону, спинку держим ровно. А теперь по болоту по кочкам. Вот мы и добрались до леса. В нашем осеннем лесу листопад. Листочки падают и кружатся. Давайте поможем ветерку поиграть с листочками.

### **Дыхательные упражнения «Подуй на осенние листочки»**

Воспитатель: - Смотрите, ребята, кто-то притаился под ёлочкой. Вы хотите узнать, кто это?

Ответы детей.

Воспитатель: - Тогда пойдём посмотрим

Ребята встречают бельчонка.

Воспитатель: - Ребята, вы узнали, что это за зверёк?

Ответы детей.

Воспитатель: - Давайте поздороваемся с ним и узнаем, почему бельчонок такой грустный. Что случилось, бельчонок? Почему ты грустишь?

Бельчонок: - Я и мои братья бельчата ждём маму. Очень замёрзли и проголодались.

Воспитатель: - Ребята, что же делать, как помочь бельчатам?

Ответы детей.

Воспитатель: - Надо что-то придумать. Посмотрите под ёлочкой лежат шишки. Как бы научить бельчонка греть лапки с помощью шишек?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно. Массаж с шишками.

### **Самомассаж с использованием шишек**

Дети берут по шишке и начинают движением вперёд-назад двигать её между ладошками, затем вращать круговыми движениями и в последнюю очередь одной рукой берут шишку и начинают ритмичными движениями дотрагиваться до другой ладошки.

Воспитатель: - Ну, что нагрелись ручки, а у бельчонка лапки? Дотроньтесь ладошками до щёчек. Какие ладошки?

Ответы детей.

Воспитатель: - Значит, порядок. Ребята, теперь бельчат надо накормить. Чем они питаются?

Ответы детей.

Воспитатель: - Давайте покормим бельчат орехами.

### **Игра на развитие мелкой моторики рук «Покорми бельчат».**

На столе ведёрки с изображением бельчат, орехи фундук. Дети берут орехи по одному и кладут в рот бельчатам.

Бельчонок: - Спасибо, ребята. А куда вы идёте?

Ответы детей.

Воспитатель: - А для чего оно вам?

Ответы детей.

Воспитатель: - Ребята, а давайте для бельчонка нарисуем солнышко.

**Рисование с помощью манки на световом столе «Солнышко лучистое».**

Воспитатель: - Какого цвета солнышко?

Ответы детей.

Воспитатель: - Какой формы?

Ответы детей.

Воспитатель: - Дети сгребают манку ребром ладоней в кучу, придавая круглую форму разравнивают ладошками.

Ответы детей.

Воспитатель: - Лучики какие должны быть?

Ответы детей.

Воспитатель: - Каждый из вас нарисует по лучику.

В качестве инструмента для рисования лучиков используют пластиковые бутылочки с отверстием в пробке, наполненные манкой

Воспитатель: - Вот, бельчонок, какое лучистое солнышко получилось. Ребята, пока мы с вами гуляли по лесу, на небе выглянуло солнце. Оно оказывается пряталось за тучами.

Воспитатель показывает детям солнце без лучиков.

Воспитатель: - Ребята, но что-то с солнышком не так? Вы заметили ошибку?

Ответы детей.

Воспитатель: - Как же нам исправить это?

Ответы детей.

Воспитатель: - Из чего же мы сможем сделать лучики?

Ответы детей.

Воспитатель: - Какого цвета прищепки будем использовать?

Ответы детей.

Дети прикрепляют прищепки.

Воспитатель: - Вот и солнышко. Давайте вместе с солнышком сделаем гимнастику для глаз. И бельчонок научим.

**Гимнастика для глаз: «Солнышко»**

Солнышко вставало, солнышко тучки считало.

Посмотрело вверх, посмотрело вниз,

Вправо, влево, глазками поморгало

И закрыло глазки, не хочется солнышку просыпаться!

Но просыпаться надо.

Солнышко проснулось, к щёчкам прикоснулось.

(Дети гладят себя по щекам).

Лучиками провело и погладило, и погладило.

(Дети гладят себя по голове).

Ответы детей.

Воспитатель: - Хотите с солнышком поиграть?

**Подвижная игра «Солнышко и дождик» (2 раза)**

Смотрит солнышко в окошко,  
Светит в нашу комнатку  
(дети идут по кругу, взявшись за руки)  
Мы захлопали в ладошки  
Очень рады солнышку  
(хлопают в ладоши)  
(ребёнок на металлофоне молоточком ударяет по пластинке, дети слышат звуки дождя, убегают под зонтик)  
Воспитатель: - Ребята, нам нужно возвращаться с прогулки. Давайте попрощаемся с бельчонком.  
Ответы детей.  
Воспитатель: - Вам понравилось гулять?  
Ответы детей.  
Воспитатель: - Давайте вспомним, к кому мы сегодня ходили в гости.  
Ответы детей.  
Воспитатель: - Кому помогли в пути?  
Ответы детей.  
Воспитатель: - Чем мы помогли им?  
Ответы детей.  
Воспитатель: - Какое настроение у нас было, когда солнышка не было в небе?  
Ответы детей.  
(дети поднимают вверх пиктограмму с эмоцией грусти)  
Ответы детей.  
Воспитатель: - А когда солнышко засияло в небе, как изменилось наше настроение?  
Ответы детей.  
(дети показывают пиктограмму радости)  
Воспитатель: - Что вам больше всего запомнилось?  
Ответы детей.  
(дети делятся впечатлениями)  
Воспитатель: - Молодцы, ребята. Во время прогулки мы получили заряд бодрости, хорошее настроение и даже укрепили своё здоровье.

## **Консультация для воспитателей: «Использование здоровьесберегающих технологий в детском саду»**

Дошкольный возраст является важнейшим этапом в формировании здоровья ребенка. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей — одна из основных задач дошкольного образования.

Традиции системы дошкольного образования и их развитие обеспечивают положительные тенденции охраны и укрепления здоровья воспитанников. Технологии, как эффективная система мер профилактической работы с детьми, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, получили название «здоровьесберегающие технологии».

Здоровьесберегающая технология — это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребенку — охрана здоровья воспитанников детского сада, как осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа. Применительно к взрослым — содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей детского сада и просвещению родителей.

### ***Задачами здоровьесберегающих технологий являются:***

1. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности на свежем воздухе.
2. Обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.
3. Конструктивное сотрудничество семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Выделяются три группы здоровьесберегающих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: Стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни: Физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж.

3. Коррекционные технологии здоровья: арт-терапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика.

### Технологии сохранения и стимулирования здоровья

*Динамические паузы*— во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия. Ответственный исполнитель: воспитатели. Подвижные и спортивные игры — как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате — малой, средней степени подвижности. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр.

*Релаксация* – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.

*Гимнастика пальчиковая* — индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

*Гимнастика для глаз* — ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.

*Гимнастика дыхательная* — в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

*Динамическая гимнастика* — ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.

*Гимнастика корригирующая* — в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

*Гимнастика ортопедическая* — в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы.

### Технологии обучения здоровому образу жизни

*Физкультурное занятие* — 2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. старший возраст — 25-30 мин. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.

*Игротренинги, игротерапия* — в свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Занятие может быть организовано не -заметно для

ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Ответственный исполнитель: воспитатели, психолог.

*Коммуникативные игры* — 1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста. Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др. Ответственный исполнитель: воспитатели, психолог.

*Занятия из серии «Уроки здоровья»* -1 раз в неделю по 30 мин. со старшего возраста. Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития. Ответственный исполнитель: воспитатели, психолог.

*Самоmassage*. В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму.

*Точечный massage*. Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста. Проводится строго по специальной методике. Рекомендуются детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями органов дыхания. Используется наглядный материал (специальные модули).

### Коррекционные технологии

*Технологии музыкального воздействия* — в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.

*Арт-терапия* — сеансами 10-12 занятий по 30-35 мин.

*Сказкотерапия* — 2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста. Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, группа детей, а остальные дети повторяют за рассказчиками необходимые движения.

*Технологии воздействия цветом* — как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач. Правильно подобранные цвета интерьера в группе снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка.

*Фонетическая ритмика* — 2 раза в неделю с младшего возраста в физкультурном или музыкальном залах. Занятия рекомендованы детям с проблемами слуха либо в профилактических целях.

Используемые в комплексе здоровье сберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

### Взаимосвязь с родителями

Непременное условие успешной работы по здоровью сбережению и здоровью обогащению дошкольников — это активное взаимодействие педагогов с родителями воспитанников. Детский сад и семья — вот две основные социальные структуры, которые главным образом определяют уровень здоровья ребенка. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не создано детско-взрослое сообщество (дети — родители — педагоги).

Не отказывайтесь от старых, проверенных, традиционных форм, таких как собрания, консультации, старайтесь использовать и нетрадиционные формы организации общения с родителями.

Активно привлекайте родителей к совместным мероприятиям с детьми: дни семейного отдыха, участие мам и пап в детских праздниках, где широко используйте музыкальное сопровождение для повышения эмоционального настроения, подвижные игры, игры-эстафеты.

Интересно и весело проводите спортивные соревнования детей и родителей такие, как «Папа, мама, я — спортивная семья», «А ну-ка, мамы», «Как папа буду сильным, как папа буду ловким». Чтобы ребенок понимал значимость здоровья и умел бережно к нему относиться, следует решать эту задачу с самых ранних лет жизни ребенка, решать системно и сообща.

Если воспитатели и родители будут взаимодействовать, то вы сможете добиться полноценных результатов, сохранив молодое поколение здоровым.

## **Заключение**

Применение в работе нашего дошкольного учреждения здоровьесберегающих технологий повысило результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировало у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей старшего дошкольного возраста. Был обеспечен индивидуальный подход к каждому ребенку и сформированы положительные мотивации.

Результаты внедрения здоровьесберегающих технологий в нашем МАДОУ МО г. Краснодар «Детский ад № 66ф».

Сформированные навыки здорового образа жизни воспитанников, педагогов и родителей детского сада.

Улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников.

Отмечены и внедрены следующие 10 золотых правил здоровьесбережения:

Соблюдайте режим дня!

Обращайте больше внимания на питание!

Больше двигайтесь!

Спите в прохладной комнате!

Не гасите в себе гнев, дайте вырваться ему наружу!

Постоянно занимайтесь интеллектуальной деятельностью!

Гоните прочь уныние и хандру!

Адекватно реагируйте на все проявления своего организма!

Старайтесь получать как можно больше положительных эмоций!

Желайте себе и окружающим только добра!

### **Список использованной литературы:**

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход. Школа здоровья. 2000.
2. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Ерёмченко Н.И. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Волгоград: ИТД Корифей, 2009.
4. Макарова З.С. Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей в дошкольных учреждениях. М.: ВЛАДОС, 2004.
5. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребёнка. Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.
6. Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система ДОУ – Волгоград: Учитель, 2009.
7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). М.: ВЛАДОС, 2002.
8. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2002.

Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар  
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

2023

ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА



# ДИПЛОМ ЛАУРЕАТА

XIII открытого Краснодарского Фестиваля педагогических инициатив  
«Новые Идеи — Новой Школе»  
НАГРАЖДАЕТСЯ

**Горбань Галина Валерьевна,**

воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 66"

с проектом

«Приобщение детей к быту и традициям Кубанского казачества»

Приказ МКУ КНМЦ № 86-П от 05.04.2023

Директор МКУ КНМЦ



А.В.Шевченко

Краснодар, 2023



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Горбань Галина Валерьевна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  
лицензия Л035-01279-64/00197326.

Образовательная программа  
включена в Федеральный  
реестр дополнительных  
профессиональных программ  
педагогического образования  
Минпросвещения России.

Город Саратов.  
Дата выдачи: 27 02 2023  
651-2503320

Прошёл(ла) обучение по программе  
повышения квалификации

“Аспекты применения  
государственных символов  
Российской Федерации  
в обучении и воспитании”  
в объеме 36 часов.

Генеральный директор

