

Конфликты в детском коллективе. Роль педагога в воспитании чувства товарищества и сопереживания у детей дошкольного возраста

Проблематика конфликта и конфликтного взаимодействия является хорошо освещенной в педагогике и психологии. К проблеме конфликта в дошкольном возрасте обращались многие отечественные и зарубежные исследователи: Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, Я.Л.Коломинский, В.Н.Мясищев, А.П.Усова, В.С.Мухина.

Само слово конфликт означает столкновение.

В психологическом словаре **конфликтность** детерминируется как вспыльчивость, раздражительность, высокая готовность вступить в конфликт, агрессивно-оборонительный стиль поведения.

Конфликт это открытое противоборство, столкновение двух или более субъектов и участников социального взаимодействия, причинами которого являются несовместимые потребности, интересы и ценности.

2. Причины детского конфликта

Закономерные особенности развития детей. Так многие отечественные и зарубежные исследователи: Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, другие. Они считают, что в дошкольном возрасте конфликты чаще всего возникают по поводу игры, так как она является ведущей деятельностью дошкольников. В одном из исследований были выделены типичные причины конфликтов между детьми разного возраста.

Согласно полученным данным,

У детей младшего дошкольного возраста

-ссоры могут возникнуть из-за игрушки

У детей среднего дошкольного возраста

-разрушение игры

- недостаточное развитие у ребенка игровых умений и навыков

- распределения игровых ролей

у детей старшего дошкольного возраста конфликты чаще всего возникают из-за:

- по поводу выбора общей темы игры

- по поводу правильности игровых действий.

- по поводу состава участников игры

Существуют и **личностные особенности** конфликтов такие как:

- ребенок проявляет агрессию

- острое противостояние детей

-дети проявляют вербальную агрессию, дразнят сверстника

-ябедничество. Дети ябедничают, когда хотят, чтобы обидевший их ребенок, имел неприятности от взрослого.

Таким образом говоря об изменении с возрастом причин возникновения конфликтов между детьми дошкольного возраста, Д.Б. Эльконин высказал мнение о том, что у младших детей конфликты чаще всего возникают из-за игрушек, у детей среднего дошкольного возраста – из-за ролей, а в более старшем возрасте

– из-за правил игры

3. Признаки детских конфликтов

К признакам детского конфликта в соответствии с исследованием Я.Л.Коломинского можно выделить следующие:

1. «Физическое воздействие» – сюда включены такие действия, когда дети, особенно младшие, толкают друг друга, дерутся, а также отнимают игрушки, разбрасывают их, занимают чужое место в игре и т.д

2. «Опосредствованное воздействие» – в этом случае ребенок воздействует на соперника через других людей. Сюда отнесены жалобы на сверстника воспитателю, плач, крик с целью привлечь внимание взрослого

3. «Словесное воздействие» – в данном случае средством воздействия является уже речь, но это главным образом различные указания сопернику, что он должен делать или чего он делать не должен. Это высказывания типа «Отдай», «Уходи», своеобразная маркировка собственных действий – «Я буду врачом», отказ выполнять требуемое партнером действие, а также вопросы, требующие конкретного ответа, например, «Куда ты дел машину?».

4. «Угрозы и санкции» – сюда отнесены такие высказывания, в которых дети предупреждают соперников о возможных негативных последствиях их действий, – например, «А я расскажу»; угрозы разрушения игры – «Я с вами не буду играть»; угрозы разрыва отношений в целом – «Я с тобой больше не дружу».

5. «Аргументы» – сюда отнесены высказывания, с помощью которых дети пытаются объяснить, обосновать свои притязания или показать неправомочность притязаний соперников. Это высказывания типа «Я первый», «Это мое», заявления о своем желании – «Я тоже хочу»,

Таким образом у детей в возрасте от одного до трех лет основным «аргументом» в спорах со сверстниками является применение тех или иных средств физического воздействия. В возрасте 3-4 лет происходит определенный перелом и на первое место выходят способы «словесного воздействия», а в последующем наблюдается все большее использование различных обоснований своих действий с помощью разнообразных объяснений своего поведения

4. Организация общения детей дошкольного с учетом закономерных периодов повышенной конфликтности

Перелом в отношении к сверстнику происходит в середине дошкольного возраста. В 4-5 лет картина взаимодействия детей существенно меняется.

- В **среднем дошкольном** возрастает эмоциональная вовлеченность в действия другого ребенка. В процессе игры дети пристально наблюдают за действиями сверстников и оценивают их. Реакции детей на оценку взрослого также становятся более острыми и эмоциональными. Успехи сверстников могут вызвать огорчение детей, а их неудачи вызывают нескрываемую радость. В этом возрасте значительно возрастает число детских **конфликтов**, возникают такие явления, как зависть, ревность, обида на сверстника.

Все это порождает многочисленные конфликты детей и такие явления, как хвастовство, демонстративность, конкурентность и пр. Однако эти явления можно рассматривать как возрастные особенности пятилеток.

Так не обходимо подчеркнуть **среднем дошкольники** дети втрое чаще одобряют ровесника и в девять раз чаще вступают с ним в конфликтные отношения, чем при взаимодействии со взрослым.

-К **старшему дошкольному возрасту** отношение к сверстнику снова существенно меняется

На протяжении дошкольного возраста общение детей друг с другом существенно изменяется по

всем параметрам: меняются содержание потребности, мотивы и средства общения. Эти изменения могут протекать плавно, постепенно, однако в них наблюдаются качественные сдвиги, как бы переломы.

Таким образом при организации общения с детьми в такие сложные возрастные периоды воспитатель должен стараться мягко разрешать конфликты между детьми, без насилия и окриков, путем перевода их в позитивные формы взаимодействия, переключения внимания малышей на другие виды деятельности или предметы. Воспитатель может:

- Отвлечь внимание ребенка другой игрушкой, интересным занятием или предложить такую же игрушку;
- Организовать совместную игру с игрушкой, вызвавшей конфликт;
- Помочь детям установить очередность в игре с игрушкой.

Воспитателю следует использовать игры и занятия, направленные на развитие общения между детьми.

Игры в парах способствуют становлению субъектного эмоционально-положительного отношения к сверстнику.

В рамках личностно-ориентированного взаимодействия педагог должен придерживаться следующих правил при разрешении детских конфликтов:

- Использовать косвенные способы, побуждающие ребенка высказать свои переживания и желания (например, «ты хочешь сказать..., Очень важно сказать...»);
- Тактично интерпретировать переживания обиженного ребенка, помогая детям лучше понять состояние друг друга и договориться (например: Я думаю, катя расстроена. Правда, Катя? Вы обе хотите играть с одной куклой. Как же теперь быть?»);
- Запрет должен быть сформулирован в такой форме, которая позволяет детям договориться между собой (например, «Я не разрешаю играть с этой машинкой,

пока вы не договоритесь»).

Педагог-психолог

Кетух Е.В.