



Педагог-психолог
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 66»
Кетух Елизавета Витальевна

«Если ребенок левша. Индивидуальные особенности развития и обучения».

Одной из актуальных проблем для взрослых, родителей и самого ребенка является леворукость (*левшество*), т. е. функциональное преобладание левой руки над правой, имеющее, как правило, врожденный характер. До недавнего времени развитие психики леворукого ребенка рассматривалось в отрыве от развития его мозга, несмотря на признание того, что мозг и психика связаны между собой как орган и его функция.

Право преимущественного владения той или другой рукой определяется не желанием и не прихотью ребенка, а особым распределением функций между правым и левым полушариями головного мозга. Почему возникло преимущественное владение правой рукой? Вследствие чего леворукость стала исключением? Деятельность мозга складывается из деятельности двух полушарий - правого и левого, между которыми существуют четкие различия, т. е. имеет место функциональная асимметрия мозга. Это значит, что в функциональном отношении оба полушария неравнозначны. Более того, одно из них является доминантным, а другое подчиненным.

По характеру проявления можно выделить 3 вида функциональной асимметрии:

- Моторную (*неравномерное участие правой и левой половины туловища, рук, ног и лица при формировании общего двигательного поведения*),
- Сенсорную (*функциональное неравенство парных органов чувств*),
- Психическую (*организация речи и других высших психических функций*).

Изучение функциональной межполушарной асимметрии у человека началось более ста лет назад. Доминантность полушарий по отношению к речевым функциям впервые была продемонстрирована французским хирургом и антропологом Полем Брока, который в 1865 г. Произнес свой знаменитый афоризм: «Мы говорим левым полушарием». Но это представление оказалось не совсем точным. Примерно у 70% леворуких детей центры речи расположены в левом полушарии, у 30% из них они выявлены в правом полушарии или в обоих полушариях.

Рука - самый полифункциональный орган двигательной активности человека, поэтому именно развитие руки как органа жестов свидетельствует о связи определения правой руки как ведущей со становлением центра речи.

Оба полушария способны к восприятию слов, образов и к их переработке, но эти процессы протекают в них по-разному.

Левое полушарие: вербальное, логическое, «рассудочное». Обрабатывает информацию, поступающую в мозг, последовательно, аналитически. Ему свойствен аналитический подход к решению задач по принципу индукции (*от частного к общему*); при этом анализ предшествует синтезу.

Правое полушарие: невербальное, образное, зрительное. Обрабатывает сигналы одновременно и холистически (*целостно*). Позволяет видеть объекты в нескольких смысловых плоскостях. Ему свойствен синтетический подход по принципу дедукции (*от общего к частному*), когда синтез предшествует анализу.

В наше время, когда ребёнок получает огромное количество информации, которая, как правило, имеет символическую форму, когда буквы, цифры, ноты, схемы подавляют

образное мышление, почти не оставляют места для живой и спонтанной игры, может произойти ранняя стимуляция развития левого полушария головного мозга в ущерб правому - образному, творческому.

Преимущественное владение рукой зависит не от «хотения» ребёнка или его упрямства, не от его желания или нежелания, а от особой организации высших психологических функций. Владение ребёнком той или иной рукой в качестве ведущей следует рассматривать как проявление индивидуальности в пределах нормы. Истоками леворукости могут быть наследственные факторы, процессы, происходящие в период развития плода (перинатальный период).

Переучивать леворуких детей не следует, т.к. принудительное изменение доминантности ведёт к нежелательным последствиям. Переучивание ребёнка (изменение его специфических качеств) влияет на психическое состояние, эмоциональное благополучие и здоровье в целом (возникают вспыльчивость, капризы, раздражительность, беспокойный сон, вялость невротические реакции, заикание).

У леворуких детей при переучивании проявляется почти весь комплекс нарушений почерка и трудностей формирования навыков письма. Развивать мелкую моторику левой руки следует так же, как и правой, но с акцентом на левую руку. Так как писать в школе ребёнок будет именно ею. Пальчиковые упражнения при подготовке к школе следует выполнять с акцентом на левую руку, но не забывать о правой, так как она является «помощницей» в бытовой деятельности.

Правое полушарие головного мозга ответственно за левую часть нашего тела, оно же отвечает и за способность отлично владеть левой рукой. Точного ответа на вопрос о причине рождения правополушарных детей пока не нашлось. Но уже известно, что:

- правополушарность заложена в ДНК, поэтому уже на момент зачатия понятно, будет ребёнок левшой или нет;
- некоторую роль могут играть левополушарные родовые травмы;
- в некоторых случаях может сработать подражание, вынужденное переучивание или травма правой руки.

Когда леворукость получена генетически, левая часть тела будет активнее использоваться во всем: бытовой жизни, учебе и спорте. Если ребёнок стал левшой вследствие отрицательного воздействия на левое полушарие, это приведет к резкой доминации правого, включая развитую интуицию, фантазию и преобладание творческих способностей.

О генетической леворукости можно с уверенностью говорить, если в семье уже есть левши среди родственников, независимо от степени родства. Если в семье нет леворуких, вероятнее всего, у малыша леворукость появилась по какой-то внешней или внутренней причине.

Такое разделение леворукости на врожденную и приобретенную помогает понять поведение ребенка и помочь взрослым правильно учитывать его особенности.

Самый подходящий возраст для точного определения леворукости – около 5 лет. До этого возраста доминантность рук может неоднократно изменяться. В пять лет уже можно провести с ребенком небольшой тест из четырех упражнений, который покажет полушарность малыша.

1. Попросите ребенка сцепить пальцы в замок и обратите внимание – большой палец какой руки будет сверху. Запишите Л, если это будет палец левой кисти, или П, если наоборот.
2. Попросите малыша прицелиться в мишень и посмотрите, какой глаз он закрыл – правый или левый? Также запишите Л или П.
3. Пусть ребенок скрестит руки в замок, разместив их на уровне груди. Какое запястье окажется сверху? Снова пишем Л или П.

4. Малыш должен поаплодировать. Леворукие люди хлопают левой рукой по правой, правши – наоборот. Также запишите результат.

Если после теста у вас в записях три или четыре П, ваш малыш праворукий человек, если три или четыре Л – ребенок левша, если П и Л поровну, это человек-амбидекстр. За счет того, что левшам в какой-то мере приходится приспосабливаться к миру правшей, они становятся гораздо выносливее и успешны в творческих работах. К преимуществам этих детей можно отнести абстрактность мышления и активное использование образов. Если у ребенка не хватает логики что-то объяснить – он это додумает. У леворуких отлично развита координация движений, они прекрасно владеют телом. Леворукие дети добиваются успехов в боксе и других видах единоборств, фехтовании, большом теннисе, имеют способности к перевоплощению, живописи, литературному жанру.

Из-за того, что правополушарные дети имеют некоторые особенности, им очень нужна поддержка взрослых, особенно в самом начале обучения. Левосторонним детям больше других необходимы одобрение и похвала. У малыша важно развить активную жизненную позицию и оптимистический взгляд на вещи. Обязательно объясняйте ребенку, что «главная» левая рука – это лишь особенность его организма, как цвет волос или рост.

Важно помнить, что левши быстро устают и переутомляются, они не любят действий по шаблону, их трудно приучить делать одно и то же каждый день (чистить зубы, убирать игрушки, заправлять постель). Чтобы обучение письму прошло без проблем, нужно подготовить специальные шариковые ручки. У левшей возможен плохой почерк и медленный темп письма – будьте готовы к этому.

В учебе ребенку-левше очень помогут всевозможные наглядные пособия, потому что он отлично мыслит образно. А читать ему будет гораздо легче, когда он станет пользоваться закладкой или линейкой, чтобы следить за строчками в тексте.

В учебе ребенку-левше очень помогут всевозможные наглядные пособия, потому что он отлично мыслит образно. А читать ему будет гораздо легче, когда он станет пользоваться закладкой или линейкой, чтобы следить за строчками в тексте.

В ручках для леворуких шарик более закруглённый, пишет под любым углом. Чернила сохнут быстрее. Это важно. Потому что размазывание вполне естественная проблема, когда пишешь левой рукой слева направо. Пишущий узел и зона захвата могут быть расположены под углом, чтобы лучше было видно, что уже написано. Отличается и резиновая накладка. Поэтому ручки для левшей — это не уловка маркетологов. Это признание того, что есть люди, которые пишут, точат карандаши, вырезают, держат кружки с чаем совсем не так, как большинство. При покупке канцтоваров смотрите на маркировку. На товарах для правшей обычно есть буква «R», для левшей — «L».

КОМПЛЕКС КОРРЕКЦИОННЫХ ИГР ДЛЯ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЛЕВШЕЙ.

В помощь воспитателям и родителям предлагаем комплекс коррекционных и креативных игр для детей, которые можно включать в занятия с любой деятельностью, а можно проводить отдельно. Коррекционные игры позволяют ребенку развивать внимание, моторно-слуховую память, учат их различать правую и левую руки, соотносить правую и левую стороны на разных предметах. Навыки, полученные в ходе предлагаемых игр, надо обязательно закреплять путём повторения, и здесь большую помощь своим детям могут оказать родители: они обращаются к ребёнку с просьбой научить их новой игре, ребёнок берёт на себя роль ведущего и сам контролирует действия «учеников», что способствует развитию у него уверенности.

«ВОЗЬМИ ПРЕДМЕТ»

Ход игры. Перед ребёнком разложены различные игрушки. По команде взрослого он берёт в правую (левую) руку названный предмет, называет своё действие.

«НАКРОЙ ЛАДОШКОЙ»

Ход игры. На столе перед ребёнком лежат картинки. Взрослый предлагает ребёнку накрыть ладонью правой руки одну картинку, а левой - другую. Ребёнок называет то, что лежит у него под правой и левой ладонями.

«НАОБОРОТ»

Ход игры. Взрослый даёт какую-либо команду для движения левой или правой части тела, а ребёнок выполняет всё наоборот. Если ребёнок справляется с одной командой, то ему дают две - три команды и следят за последовательным их выполнением.

«ПОСТРОЙ ЗАБОРЧИК».

Ход игры. Взрослый предлагает ребёнку лист бумаги, на котором проведена горизонтальная линия. Ребёнок должен разложить счётные палочки (спички, карандаши) на линии в заданном направлении.

«ГДЕ У ТЕБЯ».

Ход игры. Ребёнок выполняет команды взрослого. Покажи где у тебя правый (левый) глаз. Покажи правый (левый) глаз у куклы. Посмотри в дырочку правым глазом, закрой левый глаз. Где у тебя правая рука, левая нога, правое ухо, левое плечо, правое колено и т.д.

«РАЗЛОЖИ ПРЕДМЕТЫ»

Ход игры. Ребёнку предлагают набор предметов или игрушек(8-10шт), он называет их, выкладывает в ряд слева на право, затем перемешивает и выкладывает справа на лево. Взрослый предлагает разделить все предметы на две группы: одну положить справа от себя, другую слева. Назови, что находится справа от тебя, что слева. Сделай так, чтобы (называет предмет) был у тебя справа (слева). А теперь расположи предметы в ряд и скажи, что находится справа (называет предмет) и слева. Положи (называет предмет) справа, слева, между (называет два предмета).

«ГДЕ ЧТО?»

Ход игры. Взрослый предлагает ребёнку ответить на следующие вопросы: «скажи, что у тебя справа (слева)? Встань так, чтобы справа от тебя было..., а слева.... Что будет слева от тебя, если справа находится...?»

«ПУТАНИЦА»

Ход игры. Ребёнок выполняет команды взрослого: «Достань правой (левой) рукой рот, лоб, живот, правые (левые) ухо, глаз, руку, плечо, ногу.

Леворукость не определяется, как патология и для беспокойства нет причин.